

Dodatek k ŠVP ZV

„Nevyšlapanou cestou“

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání



Škola: Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola Lomnice

Ředitel školy: Mgr. Jan Vaščák

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Marcela Doležalová

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2016

V Lomnici 30. 8. 2016

Mgr. Jan Vaščák,
ředitel školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ, ZUŠ a MŠ Lomnice od 1. 9. 2016 takto:

- 1) V části 3. Charakteristika ŠVP se kapitola 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a kapitola 3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných nahrazují kapitolami následujícího znění:

3.3 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných:

Vzdělávací program školy je nastaven tak, aby umožňoval rozvoj každého žáka ve prospěch dosažení jeho osobního maxima.

3.3 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

a) pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP): PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce, případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a výchovného poradce (případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení). Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci výchovného poradce.

b) pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP): IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Výchovný poradce odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá výchovný poradce.

3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných:

a) pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP): PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce, případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a výchovného poradce (případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení). Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci výchovného poradce.

b) pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP): IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Výchovný poradce odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá výchovný poradce.

3.5 Zabezpečení vzdělávání žáků s LMP:

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Učební plán

Učební plán pro I. stupeň

Učební plán 1. – 5. ročníku základní školy přihlíží k pedagogickým a psychologickým zvláštěnostem žáků na 1. stupni, jejich mentálním vlastnostem a sociálním dovednostem. Vymezuje oblasti vzdělávání, které škola na tomto stupni preferuje (mateřský jazyk, matematika, pracovní výchova).

Hodinová dotace v jednotlivých předmětech učebního plánu

Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
Český jazyk	8	8+1	7+1	6+2	6+1	40
Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	11
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24
Informatika	-	-	-		1	1
Prvouka	2	2	2+1	-	-	7
Člověk a jeho svět	-	-	-	3+1	3+1	8
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Celková povinná časová dotace	20	22	24	26	26	118
Z toho disponibilní časová dotace v jednotlivých ročnících	1	3	3	4	3	14

Poznámky k učebnímu plánu:

Český jazyk

Předmět je rozdělen do tří specifických složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova. Na 1. stupni má složka komunikační a slohové výchovy samostatnou část Psaní. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Hlavním úkolem je naučit žáky

správně a srozumitelně se vyjadřovat, osvojit si správnou techniku psaní, napsat krátká sdělení a číst s porozuměním.

Matematika

Vzdělávací obsah předmětu Matematika a její aplikace je rozdělen na tematické okruhy:

- Čísla a početní operace
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a prostoru
- Aplikační úlohy

Předmět je založen na praktických činnostech, sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci se postupně seznamují s čísly, vytváří si konkrétní představu o číslech a číselné ose, osvojují si postupy matematických operací, jejich důležitost a užití.

Informatika

Předmět je vyučován v 5. ročníku, zahrnuje základy práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením, zejména výukovými a vzdělávacími programy, textovým editorem, manažerem souborů. Žáci si osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni.

Prvouka

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a je mu věnováno 6 hodin v 1. – 3. ročníku. Rozvíjí základní poznatky žáka o životě společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka. Vychází z prvotních zkušeností, znalostí a vědomostí žáka, ze specifík místa, kde žije. Žák se učí nově nabyté znalosti a dovednosti uplatňovat v běžném životě.

Člověk a jeho svět

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a jsou mu věnovány 4 hodiny v 4. a 5. ročníku. Žáci seznamují se změnami v přírodě v průběhu roku. Vytvářejí si vztah k přírodě a poznávají, že pro další život lidí je velmi důležitá ochrana životního prostředí. Poznávají svoje tělo, jeho funkce. Učí se dodržovat správné hygienické návyky a uvědomovat si jejich důležitost pro ochranu zdraví. Poznávají, co jejich zdraví prospívá a co ho poškozuje, jak se dá předcházet škodlivým vlivům.

Žáci se učí poznávat své okolí, orientovat se v něm, poznávají nejbližší okolí místa bydliště a školy a své znalosti rozšiřují o důležitá místa v obci, regionu, zemi. Učí základům společenského chování a jednání, učí se spolupracovat, učí se chování v krizových situacích. Poznávají, jak se život a vyvíjí a mění, rozlišují přítomnost, minulost a budoucnost.

Hudební výchova

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Hudební výchově je věnováno 5 hodin v 1. – 5. ročníku. Vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje vhled do hudební kultury.

Výtvarná výchova

Předmět součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Výtvarné výchově věnováno 7 hodin. Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci jsou rozvíjeny

smyslové vnímání a schopnost vyjadřovat a prezentovat emoce, představy, pocity, zkušenosti a myšlenky.

Tělesná výchova

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a je mu věnováno 10 hodin v 1. – 5. ročníku. V 3. a 4. ročníku je zařazen plavecký výcvik v rozsahu 20 hodin. Předmět umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení.

Pracovní činnosti

Předmět součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. V 1. – 5. ročníku je předmětu věnováno 5 hodin. Předmět zahrnuje široké spektrum manuálních činností, které vedou žáky k získání vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých. Seznamují se s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a nářadí.

.Učební plán pro II. stupeň

Učební plán 6. – 9. ročníku základní školy přihlíží k pedagogickým a psychologickým zvláštnostem 2. stupně základní školy a mentálním schopnostem a sociálním dovednostem

žáků. Je zaměřen na získávání vědomostí, rozvíjení dovedností a návyků, které žáci mohou využít ke zvýšení kvality osobního života včetně profesního uplatnění. Vymezuje předměty, které škola na tomto stupni preferuje (český jazyk, matematika, informatika, cizí jazyk, pracovní činnosti).

Hodinová dotace v jednotlivých předmětech učebního plánu

Předmět	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem
Český jazyk	4+1	4	4+1	3+1	18
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Německý jazyk		0+2	0+2	0+2	6
Matematika	4+1	4	4+1	3+1	18
Informatika	1		0+1		2
Dějepis	2	2	2	1+1	8
Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Fyzika	2	2	2	1+1	8
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis	2	1+1		1+1	6
Zeměpis	2	2	1	1+1	7
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Výchova ke zdraví	-	1	-	1	2
Přírodopis a zdravotní výchova			0+2		2
Pracovní činnosti	1	1	0+1	1	4
Volitelné předměty			0+1	0+2	3
Celková povinná časová dotace	29	29	32	32	122
Z toho disponibilní časová dotace v jednotlivých ročnících	2	3	9	10	12

Poznámky k učebnímu plánu:

Český jazyk a literatura

Předmět je rozdělen do tří specifických složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Předmět vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností, k chápání různých jazykových sdělení. Zahrnuje učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností, čtení s porozuměním, práce s literárním textem, psaní. Rozvíjí u žáků osvojení a správné používání ústní i písemné podoby spisovného jazyka.

Anglický jazyk

Předmět je zařazen v 6. – 9- ročníku. Žáci získávají základ komunikace v cizím jazyce především v oblasti jeho zvukové podoby, osvojují si jednoduchá sdělení a základy pravidel komunikace v běžných každodenních situacích. Rozsah slovní zásoby se přizpůsobuje tomuto zaměření výuky.

Dějepis

Předmět patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost a jsou mu věnovány 8 hodin v 6. - 9. ročníku. Cílem je poskytnout základní poznatky z národních dějin v kontextu dějin světových, s důrazem na historický odkaz významných osobností. Způsob a hloubku charakteristiky jednotlivých období a osobností určuje vyučující s přihlédnutím k zájmům a schopnostem žáků. Charakteristika jednotlivých období zahrnuje časové vymezení, myšlenkový odkaz významných osobností, společenskou strukturu a organizaci, způsob obživy /úroveň zemědělství, řemeslné a průmyslové výroby a obchodu/, kulturu /vědu, techniku, umění, náboženství, způsob života/. Žáci získávají vhled do hospodářských, sociálních, politických i kulturních změn v národních i světových dějinách

Výchova k občanství

Předmět patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost a jsou mu věnovány 4 hodiny v 6. - 9. ročníku. Vzdělávací obsah je rozdělen do 4 oblastí:

- Člověk ve společnosti
- Stát a právo
- Péče o občana
- Mezinárodní vztahy

Výuka je zaměřena na:

- postupné formování a rozvíjení žáka jako právoplatného občana
- základní orientaci v otázkách právní ochrany a sociální pomoci

- vytváření vlastního názoru a postoje
- poznání sebe sama
- respektování pravidel slušného chování
- vedení k odpovědnosti za vlastní život

Výchova ke zdraví

Tento vzdělávací obor patří do oblasti Člověk a zdraví a je vyučován jako samostatný předmět v 7. a 9. ročníku. V 8. ročníku je zařazen společně s přírodopisem do předmětu Přírodopis a zdravotní výchova s celkovou časovou dotací 2 hodiny.

Zeměpis

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z celkové dotace jsou mu věnovány 7 hodin v 6. - 9. ročníku. Důraz je kladen na učivo o České republice se zvláštním zaměřením na Jihomoravský kraj. Výuka je směřována k výchově člověka Evropana – soustřeďuje se na aktuální společenské, politické a hospodářské dění v Evropě. Zaměřuje se na ochranu životního prostředí, ekologické problémy krajiny.

Matematika

Předmět postupně pomáhá žákům získávat matematickou gramotnost, učí je dovednostem využitelným v praktickém životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Důležitou součástí předmětu je osvojení rýsovacích technik.

Informatika

Předmět informatika je vyučován v 6. a 8. ročníku. Vzdělávací oblast zahrnuje základy práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, manažerem souborů, dostupnými výukovými a vzdělávacími programy. Jako nadstandardní učivo je možno v této oblasti zařadit práci s webovým prohlížečem a s poštovním klientem. Žáci si prostřednictvím práce s výukovými počítačovými programy v ostatních vzdělávacích oborech osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni.

Přírodopis

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, je vyučován v 6., 7. a 9. ročníku celkem 6 hodin.

Žáci jsou seznamováni se základními přírodovědnými pojmy. Jedná se o hlubší poznání přírody, biologické podstaty člověka, rozvíjí se ekologické vzdělávání, výchova ke kulturnímu a odpovědnému jednání, žáci jsou vedeni k porozumění užitečnosti zdravého způsobu života, k ochraně svého zdraví a v neposlední řadě je přírodopis pojímán také jako příležitost ke vnímání krásy přírody a formování etických norem založených na úctě k životu. Přírodopis soustavně využívá přírodního prostředí, které obklopuje školu a využívá i regionální zvláštnosti okolí bydliště žáků k rozvíjení jejich zájmu o přírodu, její poznávání a kulturní způsob života

Fyzika

Z celkové dotace vzdělávací oblasti Člověk a příroda zaujímá fyzika 8 hodin v 6. – 9. ročníku. Vzdělávací obsah se skládá z 6 oblastí:

- pohyb těles, síly
- mechanické vlastnosti tekutin
- energie
- zvukové děje
- elektromagnetické a světelné děje
- vesmír

Vzdělávání v předmětu fyzika vede k:

- poznávání a chápání přírodních procesů v přírodě, v běžném lidském životě, chápání jejich souvislostí a vztahů mezi nimi
- dovedností pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti
- seznámení se se základními fyzikálními pojmy
- podpoře logického uvažování
- bezpečnosti při manipulaci s přístroji v každodenním životě

Chemie

Z celkové dotace vzdělávací oblasti Člověk a příroda zaujímá chemie celkem 4 hodiny, a to v 8. a 9. ročníku. Vzdělávací obsah je rozdělen do 7 oblastí:

- pozorování, pokus a bezpečnost práce
- směsi
- částicové složení látek a chemické prvky
- chemické reakce
- anorganické sloučeniny
- organické sloučeniny
- chemie a společnost

Výuka je zaměřena:

- na příklady z denního života,
- na spojitost člověka s přírodou a možnostmi její ochrany,
- na pochopení přínosu i negativních stránek chemie,
- na nutnost znalosti první pomoci.

Hudební výchova

Předmět patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura

Hudební výchova má časovou dotaci 4 hodiny, po jedné hodině v 6. – 9. ročníku. Obsahem předmětu je:

- rozvíjet u žáků sluchové schopnosti (rozlišování různých zvuků, tónů, výšky a síly zvuků a tónů), hlasové možnosti (správné dýchání, artikulace, zacházení s hlasem, intonace ve větě), rytmická cvičení (rytmus, tempo, metrum,...).
- rozvíjet hudebnost – rytmické cítění (rytmizace, rytmický doprovod), cit pro melodii, rozšíření barvy tónů (různé hudební nástroje), schopnost soustředit se na poslech hudby.
- pěstovat aktivní hudební a hudebně pohybový projev – koordinace hudby s pohybem, radost z hudebního projevu.

Tělesná výchova

Předmět patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a je mu věnováno po 2 hodinách v každém ročníku.

Výtvarná výchova

Předmět patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura

Výtvarná výchova má časovou dotaci 6 hodin. V předmětu Výtvarná výchova je důraz kladen na estetické a výtvarné umění, na ruční ztvárnění prožitků, na estetické ztvárnění přírody a světa kolem žáka jako způsob poznání a komunikace, kultivování estetického vkusu ve vztahu k sobě a okolí. Rozvíjí fantazii, vůli, intelekt a tvořivost, rozvíjí smyslové vnímání, pozornost, představivost a výtvarné dovednosti žáka.

Vzdělávání je uskutečňováno v pěti tematických okruzích:

- Výtvarné osvojování skutečnosti
- Dekorativní práce – malba, kresba
- Prostorové práce
- Výtvarné techniky
- Výtvarné umění a životní prostředí

Pracovní činnosti

Předmět zahrnuje široké spektrum manuálních činností, které vedou žáky k získání vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých. Seznamují se s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a náradí.