

PŘÍLOHA ŠVP ZV

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků
s lehkým mentálním postižením**

ZŠ, ZUŠ a MŠ

LOMNICE, TIŠNOVSKÁ 362

Nevyšlapanou cestou

Obsah:

A. Charakteristika ŠVP ZV –

1. Charakteristika základního vzdělávání

Základní vzdělávání, kterým se dosahuje stupně základní vzdělání, se realizuje oborem vzdělání základní škola. Žáci, kteří z důvodu snížené úrovně rozumových schopností nemohou zvládat požadavky obsažené v ŠVP ZV, se vzdělávají podle této přílohy (ŠVP ZV – LMR).

Základní vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením se realizuje v základní škole a je spojeno s povinností školní docházky po dobu devíti školních let, nejvýše však do konce školního roku, v němž žák dosáhne sedmnáctého roku věku.

Začátek povinné školní docházky lze odložit nejdéle do zahájení školního roku, v němž dítě dovrší osmý rok věku. O odkladu školní docházky rozhoduje ředitel školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka, která musí být doložena doporučujícím posouzením příslušného školského poradenského zařízení a odborného lékaře.

Ukončení základního vzdělávání žáků se zdravotním postižením se řídí § 55 zákona č. 561/2004 Sb.

2. Organizace základního vzdělávání

Základní vzdělávání v základní škole má devět ročníků a člení se na 1. stupeň (1. – 5. ročník) a 2. stupeň (6. – 9. ročník).

Základní vzdělávání pro žáky se zdravotním postižením, kteří se vzdělávají ve třídách nebo školách s upraveným vzdělávacím programem, může s předchozím souhlasem MŠMT trvat deset ročníků (1. stupeň 1. – 6. ročník, 2. stupeň 7. – 10. ročník).

O převedení žáka do vzdělávacího programu základního vzdělávání pro žáky se zdravotním postižením nebo vzdělávacího programu základní školy speciální rozhoduje ředitel školy na základě písemného doporučení odborného lékaře a školského poradenského zařízení, pouze s předchozím písemným souhlasem zákonného zástupce žáka. Ředitel školy je povinen informovat zákonného zástupce žáka o rozdílech ve vzdělávacích programech.

Zařazení žáka se zdravotním postižením do některé formy speciálního vzdělávání může předcházet diagnostický pobyt tohoto žáka ve škole, do níž má být zařazen, a to v délce 2 až 6 měsíců.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je na vysvědčení vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovním hodnocením nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady. Předměty speciálně pedagogické péče vznikající na úrovni ŠVP se hodnotí pouze slovně.

4. Pojetí a cíle základního vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením

Základní vzdělávání navazuje na výchovu v rodině a na předškolní vzdělávání. Je jedinou etapou vzdělávání, kterou povinně absolvuje celá populace žáků ve dvou obsahově, organizačně a didakticky navazujících stupních (1. a 2. stupeň).

Dítě s lehkým mentálním postižením dosahuje školní zralosti v pozdějším věku než je tomu u ostatní populace. Této skutečnosti je přizpůsobeno i **základní vzdělávání na 1. stupni**, především v 1. období (1. – 3. ročník). U převážné většiny dětí s lehkým mentálním postižením je patrné opoždění z hlediska sociálního, psychického a fyzického vývoje. Přejchod z rodinné péče nebo předškolního vzdělávání musí být proto pozvolný a postupný.

Ke každému žákovi je třeba přistupovat individuálně s ohledem na rozdílnost rozumových schopností žáků, schopnosti učení a pracovních výsledků, je nutné respektovat jeho možnosti a pozitivně hodnotit každý pokrok v rozvoji jeho osobnosti. V tomto období je tedy hlavním úkolem adaptace žáků na nové prostředí, nový styl práce, na upevňování základních hygienických návyků a vytváření sociálních návyků.

Základní vzdělávání na 2. stupni je zaměřeno na získávání vědomostí, rozvíjení dovedností a návyků, které žáci mohou využít ke zvýšení kvality osobního života včetně profesního uplatnění. Z tohoto důvodu je ve vzdělávacím procesu žáků s lehkým mentálním postižením kladen velký důraz na rozvíjení sociálních a komunikačních schopností a na vytváření praktických dovedností.

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby žáci v různém pásmu lehkého mentálního postižení mohli za podpory speciálně vzdělávacích metod a díky vyváženému působení na jejich rozvoj v oblasti kognitivní, sociální, emocionální i volní dosáhnout co nejvyšší možné úrovně osobnostních kvalit.

Pro vzdělávání žáků s lehkou mentální retardací je třeba vytvořit optimální podmínky, které vyžadují především přátelskou atmosféru a takové pracovní klima, aby žáci školu rádi navštěvovali, nebáli se případných neúspěchů a v rámci svých možností dosáhli základního vzdělání.

Ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je možné a žádoucí naplňovat stejné cíle, které jsou uvedeny v ŠVP ZV, ale za podmínek uplatňování přístupů, metod a forem, odpovídajících vývojovým a osobnostním zvláštnostem žáků:

- **Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení**

Učení je základní podmínkou psychického vývoje žáků. Poznávací procesy žáků bývají rozvinuty na úrovni konkrétních operací, je třeba naučit žáky ustálenému postupu při osvojování učiva, dbát na jeho dodržování, častým opakováním upevňovat získané poznatky i dovednosti a formou oceňování sebedmenších úspěchů žáky motivovat a přiměřeným způsobem jim prezentovat význam vzdělávání.

- **Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**

U žáků převažuje myšlení názorné a konkrétní, logické uvažování je úzce spjaté s realitou, překročení rámce konkrétní situace často nebývá možné. Úroveň rozumových schopností ve složce vědomostní je důležité u žáků soustavně systematicky rozvíjet a vytvářet dostatek příležitostí k získávání nových zkušeností a poznatků.

- **Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci**

Dovednost komunikovat je jedním ze základních faktorů ovlivňujících úspěšnost procesu sociální integrace žáků. K získávání komunikačních dovedností je třeba důsledně využívat veškerých možností daných vzdělávacím obsahem, metodami a formami výuky podporujícími rozvoj sociálních vztahů ve třídě i osobních zkušeností a poznatků žáků.

- **Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých**

Předpokladem dosahování cíle jsou vstřícné způsoby komunikace, schopnost porozumění chování a činnostem druhých, posouzení adekvátnosti vlastního chování a jednání, chápání přínosu spolupráce a jejích podmínek. Je nezbytné vytvářet dostatek prostoru k týmové práci žáků, umožnit jim zažít uspokojení ze společných výsledků a posilovat tak možnosti budoucího pracovního uplatnění.

- **Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti**

Požadavky je nezbytné přizpůsobit možnostem žáků a pokračovat navázáním na již zafixované jednodušší normy chování, podporovat rozvoj samostatnosti a zodpovědnosti, vědomí práv a povinností občanů a vhodným způsobem formovat hodnotovou orientaci žáků.

- **Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě**

Vhodnou stimulací lze ovlivňovat emoční procesy žáků vyjadřující jejich vztahy a postoje k okolnímu světu. Je třeba zajišťovat žákům dostatek příležitostí k získání zkušeností v činnostech, které jim přinášejí radost, uspokojení, zážitky a tím podporovat jejich psychický vývoj žádoucím směrem.

- **Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný**

Na základě pochopení základních potřeb zdravého vývoje člověka je třeba vytvářet a upevňovat poznatky a dovednosti žáků v oblasti péče o zdraví a jeho preventivní ochrany, vést žáky k pozitivnímu myšlení, k překonávání stresových situací, adekvátnímu jednání v konkrétních situacích a k organizaci denního režimu ve smyslu dodržování zdravého životního stylu.

- **Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi**

Náročnost adaptace na uvedené požadavky souvisí s pomalejším přechodem žáků od pochopení norem chování k jejich praktickému uplatňování. Je třeba ve zvýšené míře zajišťovat žákům dostatek příležitostí k získávání potřebných zkušeností pro porozumění odlišnosti jiných kultur a toleranci k minoritním skupinám ve společnosti.

- **Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci**

Při rozhodování o profesní orientaci umožnit žákům vyzkoušet si konkrétní pracovní činnosti a s pomocí odpovědných osob zvolit tu, která jim bude nejlépe vyhovovat a kterou budou zvládat.

B. Klíčové kompetence

Smyslem a cílem vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je jejich vybavení souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a umožní jim efektivně a odpovídajícím způsobem jednat v různých situacích. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý a postupně se vytváří v průběhu života. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze ještě považovat za konečnou, ale získané klíčové kompetence tvoří důležitý základ pro celoživotní učení žáka, jeho vstup do života a do pracovního procesu. Ve výčtu a obecné formulaci odpovídají klíčové kompetence stanovené v ŠVP ZV–LMP požadavkům základního vzdělávání. Jejich vytváření musí důsledně respektovat individuální zvláštnosti, schopnosti a možnosti žáků. Vzhledem ke specifickým potřebám žáků s lehkým mentálním postižením je kladen důraz především na klíčové kompetence pracovní, sociální a personální a komunikativní.

1. Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky
- pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení

- používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
- dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě
- chápe obecně používané termíny, znaky a symboly
- uvědomuje si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

2. Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

- vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení
- řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky
- přijímá důsledky svých rozhodnutí
- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
- dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí
- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

3. Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog
- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
- využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům
- zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
- vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor
- využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

4. Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
- respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
- posiluje sociální chování a sebeovládání, je vnímavý k potřebám starých, nemocných a postižených lidí
- uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby

5. Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

- zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití
- zvládá běžnou komunikaci s úřady
- chápe nebezpečí rasizmu a xenofobie
- chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí
- dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy

6. Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci
- má vytvořen pozitivní vztah k manuálním činnostem
- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech
- pracuje podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientuje se v jednoduché technické dokumentaci
- je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení
- reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních
- má konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí
- využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

C. Vzdělávací oblasti

Vzdělávací obsah základního vzdělávání žáků s LMP je rozdělen do devíti **vzdělávacích oblastí**. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny jedním vzdělávacím oborem nebo více obsahově blízkými vzdělávacími obory:

Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk a literatura, Cizí jazyk)

Matematika a její aplikace (Matematika a její aplikace)

Informační a komunikační technologie (Informační a komunikační technologie)

Člověk a jeho svět (Člověk a jeho svět)

Člověk a společnost (Dějepis, Výchova k občanství)

Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis)

Umění a kultura (Hudební výchova, Výtvarná výchova)

Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví, Tělesná výchova)

Člověk a svět práce (Člověk a svět práce)

Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou koncipovány tak, aby respektovaly sníženou úroveň rozumových schopností žáků a svými konkrétními cíli a vzdělávacím obsahem podporovaly především poznávací a komunikační schopnosti, zájmy a potřeby žáků a rozvíjely tak jejich osobnost.

Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů je přizpůsoben schopnostem a možnostem žáků a tvoří očekávané výstupy a učivo na 1. a 2. stupni základního vzdělávání. První stupeň je členěn na 1. období (1. – 3. ročník) a 2. období (4. – 5. ročník).

Očekávané výstupy mají činnostní povahu, jsou prakticky zaměřené a využitelné v běžném životě. Vymezují předpokládanou způsobilost využívat osvojené učivo k získávání klíčových kompetencí. Na rozdíl od ŠVP ZV jsou v ŠVP ZV–LMP formulovány odlišně, neboť není možné předem předvídat ani definovat, co je žák s lehkým mentálním postižením schopen v určitém věku zvládnout tak, aby daný výstup byl ověřitelný. Proto mají očekávané výstupy v ŠVP ZV–LMP **podmínečnou formulaci** a vyjadřují záměr pedagogického působení.

V souladu s ŠVP ZV jsou očekávané výstupy stanoveny na konec 3. ročníku (1. období), na konec 5. ročníku (2. období) a na konec 9. ročníku.

Učivo v ŠVP ZV–LMP je v rozsahu, který odpovídá snížené rozumové kapacitě žáků. Je strukturováno do jednotlivých tematických okruhů (témat, činností) a je chápáno jako **prostředek k dosažení očekávaných výstupů**.

Vzdělávací obsah jednotlivých oborů je rozpracován tak, aby odpovídal konkrétním potřebám a schopnostem žáků.

D. Učební plán

Učební plán pro I. stupeň Základní školy praktické

Učební plán 1. – 5. ročníku základní školy praktické přihlíží k pedagogickým a psychologickým zvláštnostem žáků na 1. stupni, jejich mentálním vlastnostem a sociálním dovednostem. Vymezuje oblasti vzdělávání, které škola na tomto stupni preferuje (mateřský jazyk, matematika, pracovní výchova).

Hodinová dotace v jednotlivých předmětech učebního plánu

Předmět	1.ročník	2.ročník	3. ročník	4.ročník	5.ročník	celkem
Český jazyk a literatura	6	6+1	7+1	7+1	7+1	37
Matematika	4	4+1	4+1	5	5	24
Informatika	-	-	-	1	1	2
Prvouka	2	2	2+1	-	-	7
Člověk a jeho svět	-	-	-	3+1	3+1	6
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5
Tělesná výchova	3	3	3	3	3	15
Pracovní činnosti	3	3	3	3	3	15
Celková povinná časová dotace	20	22	24	26	26	118
Z toho disponibilní časová dotace v jednotlivých ročnících		2	3	2	2	9

Poznámky k učebnímu plánu:

Český jazyk a literatura

Předmět je rozdělen do tří specifických složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova. Na 1. stupni má složka komunikační a slohové výchovy samostatnou část Psaní. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Hlavním úkolem je naučit žáky správně a srozumitelně se vyjadřovat, osvojit si správnou techniku psaní, napsat krátká sdělení a číst s porozuměním.

Matematika

Vzdělávací obsah předmětu Matematika a její aplikace je rozdělen na tematické okruhy:

- Čísla a početní operace
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a prostoru
- Aplikační úlohy

Předmět je založen na praktických činnostech, sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci se postupně seznamují s čísly, vytváří si konkrétní představu o číslech a číselné ose, osvojují si postupy matematických operací, jejich důležitost a užití.

Informatika

Předmět je vyučován ve 4. a 5. ročníku, zahrnuje základy práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením, zejména výukovými a vzdělávacími programy, textovým editorem, manažerem souborů. Žáci si osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni.

Prvouka

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a je mu věnováno 6 hodin v 1. – 3. ročníku. Rozvíjí základní poznatky žáka o životě společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka. Vychází z prvotních zkušeností, znalostí a vědomostí žáka, ze specifík místa, kde žije. Žák se učí nově nabyté znalosti a dovednosti uplatňovat v běžném životě.

Přírodověda

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a jsou mu věnovány 4 hodiny v 4. a 5. ročníku. Žáci seznamují se změnami v přírodě v průběhu roku. Vytvářejí si vztah k přírodě a poznávají, že pro další život lidí je velmi důležitá ochrana životního prostředí. Poznávají svoje tělo, jeho funkce. Učí se dodržovat správné hygienické návyky a uvědomovat si jejich důležitost pro ochranu zdraví. Poznávají, co jejich zdraví prospívá a co ho poškozuje, jak se dá předcházet škodlivým vlivům.

Vlastivěda

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a jsou mu věnovány 2 hodiny v 4. a 5. ročníku. Žáci se učí poznávat své okolí, orientovat se v něm, poznávají nejbližší okolí místa bydliště a školy a své znalosti rozšiřují o důležitá místa v obci, regionu, zemi. Učí základům společenského chování a jednání, učí se spolupracovat, učí se chování v krizových situacích. Poznávají, jak se život a vyvíjí a mění, rozlišují přítomnost, minulost a budoucnost.

Hudební výchova

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Hudební výchově je věnováno 5 hodin v 1. – 5. ročníku. Vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje vhled do hudební kultury.

Výtvarná výchova

Předmět součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Výtvarné výchově věnováno 5 hodin. Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci jsou rozvíjeny smyslové vnímání a schopnost vyjadřovat a prezentovat emoce, představy, pocity, zkušenosti a myšlenky.

Tělesná výchova

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a je mu věnováno 15 hodin v 1. – 5. ročníku. V 1. – 3. ročníku je zařazen plavecký výcvik v rozsahu 20 hodin. Předmět umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení.

Pracovní výchova

Předmět součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. V 1. – 5. ročníku je předmětu věnováno 15 hodin. Předmět zahrnuje široké spektrum manuálních činností, které vedou žáky k získání vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých. Seznamují se s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a nářadí.

Učební plán pro II. stupeň Základní školy praktické

Učební plán 6. – 9. ročníku základní školy praktické přihlíží k pedagogickým a psychologickým zvláštěm 2.stupně základní školy a mentálním schopnostem a sociálním dovednostem žáků. Je zaměřen na získávání vědomostí, rozvíjení dovedností a návyků, které žáci mohou využít ke zvýšení kvality osobního života včetně profesního uplatnění. Vymezuje předměty, které škola na tomto stupni preferuje (český jazyk, matematika, informatika, cizí jazyk, pracovní činnosti).

Hodinová dotace v jednotlivých předmětech učebního plánu

Předmět	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem
Český jazyk a literatura	5	5	5	4	19
Anglický jazyk	1	1	1+1	1+1	6
Dějepis	1	1	1	1	4
Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Výchova ke zdraví	-	1	-	1	2
Zeměpis	1	1	1	1	4
Matematika	5	5	5	5	20
Informatika	1	1	1	1	4
Přírodopis	1+1	1	1+1	1	6
Fyzika	0+1	1	1	1	4
Chemie	-	-	1	1	2
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Tělesná výchova	3	3	3	3	12
Výtvarná výchova	1+1	1	1	1	5
Pracovní činnosti	5	5	5	5	25
Volitelné předměty		0+1	0+2	0+3	
Celkem	29	29	32	32	122
Z toho disponibilní časová dotace v jednotlivých ročnících	3	1	4	4	

Poznámky k učebnímu plánu:

Český jazyk a literatura

Předmět je rozdělen do tří specifických složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova Literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Předmět vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností, k chápání různých

jazykových sdělení. Zahrnuje učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností, čtení s porozuměním, práce s literárním textem, psaní. Rozvíjí u žáků osvojení a správné používání ústní i písemné podoby spisovného jazyka.

Anglický jazyk

Předmět je zařazen v 6. – 9- ročníku. Žáci získávají základ komunikace v cizím jazyce především v oblasti jeho zvukové podoby, osvojují si jednoduchá sdělení a základy pravidel komunikace v běžných každodenních situacích. Rozsah slovní zásoby se přizpůsobuje tomuto zaměření výuky.

Dějepis

Předmět patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost a jsou mu věnovány 4 hodiny v 6.-9. ročníku. Cílem je poskytnout základní poznatky z národních dějin v kontextu dějin světových, s důrazem na historický odkaz významných osobností. Způsob a hloubku charakteristiky jednotlivých období a osobností určuje vyučující s přihlédnutím k zájmům a schopnostem žáků. Charakteristika jednotlivých období zahrnuje časové vymezení, myšlenkový odkaz významných osobností, společenskou strukturu a organizaci, způsob obživy /úroveň zemědělství, řemeslné a průmyslové výroby a obchodu/, kulturu /vědu, techniku, umění, náboženství, způsob života/. Žáci získávají vhled do hospodářských, sociálních, politických i kulturních změn v národních i světových dějinách

Výchova k občanství

Předmět patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost a jsou mu věnován 4 hodiny v 6.-9. ročníku. Vzdělávací obsah je rozdělen do 4 oblastí:

- Člověk ve společnosti
- Stát a právo
- Péče o občana
- Mezinárodní vztahy

Výuka je zaměřena na:

- postupné formování a rozvíjení žáka jako právoplatného občana
- základní orientaci v otázkách právní ochrany a sociální pomoci
- vytváření vlastního názoru a postoje
- poznání sebe sama
- respektování pravidel slušného chování
- vedení k odpovědnosti za vlastní život

Výchova ke zdraví

Tento vzdělávací obor patří do oblasti Člověk a zdraví a je vyučován jako samostatný předmět v 7. a 9. ročníku.

Zeměpis

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z celkové dotace jsou mu věnovány 4 hodiny v 6.-9. ročníku. Důraz je kladen na učivo o České republice se zvláštním zaměřením na Jihomoravský kraj. Výuka je směřována k výchově člověka Evropana – soustřeďuje se na aktuální společenské, politické a hospodářské dění v Evropě. Zaměřuje se na ochranu životního prostředí, ekologické problémy krajiny.

Matematika

Předmět postupně pomáhá žákům získávat matematickou gramotnost, učí je dovednostem využitelným v praktickém životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Důležitou součástí předmětu je osvojení rýsovacích technik.

Informatika

Předmět informatika je vyučován v 6. – 9. ročníku. Vzdělávací oblast zahrnuje základy práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, manažerem souborů, dostupnými výukovými a vzdělávacími programy. Jako nadstandardní učivo je možno v této oblasti zařadit

práci s webovým prohlížečem a s poštovním klientem. Žáci si prostřednictvím práce s výukovými počítačovými programy v ostatních vzdělávacích oborech osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni.

Přírodopis

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, je vyučován v 6. – 9. ročníku celkem 6 hodin. Je posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

Žáci jsou seznamováni se základními přírodovědnými pojmy. Jedná se o hlubší poznání přírody, biologické podstaty člověka, rozvíjí se ekologické vzdělávání, výchova ke kulturnímu a odpovědnému jednání, žáci jsou vedeni k porozumění užitečnosti zdravého způsobu života, k ochraně svého zdraví a v neposlední řadě je přírodopis pojímán také jako příležitost ke vnímání krásy přírody a formování etických norem založených na úctě k životu. Přírodopis soustavně využívá přírodního prostředí, které obklopuje školu a využívá i regionální zvláštnosti okolí bydliště žáků k rozvíjení jejich zájmu o přírodu, její poznávání a kulturní způsob života

Fyzika

Z celkové dotace vzdělávací oblasti Člověk a příroda zaujímá fyzika 4 hodiny v 6. – 9. ročníku. Vzdělávací obsah se skládá z 6 oblastí:

- pohyb těles, síly
- mechanické vlastnosti tekutin
- energie
- zvukové děje
- elektromagnetické a světelné děje
- vesmír

Vzdělávání v předmětu fyzika vede k :

- poznávání a chápání přírodních procesů v přírodě, v běžném lidském životě, chápání jejich souvislostí a vztahů mezi nimi
- dovedností pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti
- seznámení se se základními fyzikálními pojmy
- podpoře logického uvažování
- bezpečnosti při manipulaci s přístroji v každodenním životě

Chemie

Z celkové dotace vzdělávací oblasti Člověk a příroda zaujímá chemie celkem 1 hodinu, a to v 8. a 9. ročníku. Vzdělávací obsah je rozdělen do 7 oblastí:

- pozorování, pokus a bezpečnost práce
- směsi
- částicové složení látek a chemické prvky
- chemické reakce
- anorganické sloučeniny
- organické sloučeniny
- chemie a společnost

Výuka je zaměřena:

- na příklady z denního života,
- na spojitost člověka s přírodou a možnostmi její ochrany,
- na pochopení přínosu i negativních stránek chemie,
- na nutnost znalosti první pomoci.

Hudební výchova

Předmět patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura

Hudební výchova má časovou dotaci 4 hodiny, po jedné hodině v 6. – 9. ročníku. Obsahem předmětu je:

- rozvíjet u žáků sluchové schopnosti (rozlišování různých zvuků, tónů, výšky a síly zvuků a tónů), hlasové možnosti (správné dýchání, artikulace, zacházení s hlasem, intonace ve větě), rytmická cvičení (rytmus, tempo, metrum,...).
- rozvíjet hudebnost – rytmické cítění (rytmizace, rytmický doprovod), cit pro melodii, rozšíření barvy tónů (různé hudební nástroje), schopnost soustředit se na poslech hudby.
- pěstovat aktivní hudební a hudebně pohybový projev – koordinace hudby s pohybem, radost z hudebního projevu.

Tělesná výchova

Předmět je patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a je mu věnováno po 3 hodinách v každém ročníku.

Výtvarná výchova

Předmět patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura

Výtvarná výchova má časovou dotaci 4 a 1 DČD hodin. V předmětu Výtvarná výchova je důraz kladen na estetické a výtvarné umění, na ruční ztvárnění prožitků, na estetické ztvárnění přírody a světa kolem žáka jako způsob poznání a komunikace, kultivování estetického vkusu ve vztahu k sobě a okolí. Rozvíjí fantazii, vůli, intelekt a tvořivost, rozvíjí smyslové vnímání, pozornost, představivost a výtvarné dovednosti žáka.

Vzdělávání je uskutečňováno v pěti tématických okruzích:

- Výtvarné osvojování skutečnosti
- Dekorativní práce – malba, kresba
- Prostorové práce
- Výtvarné techniky
- Výtvarné umění a životní prostředí

Pracovní činnosti

Předmět zahrnuje široké spektrum manuálních činností, které vedou žáky k získání vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých. Seznamují se s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a nářadí.

E. Začlenění průřezových témat do vyučovacích předmětů

Průřezová témata	1. stupeň		2. stupeň			
	1. období	2. období	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	—	ČaS	Čj	Čj, D, Z	Čj, Př, Z, VkZ	Čj, D, Vko, Př, VkZ
Multikulturní výchova	Čj, ČaS, Hv, Vv, Tv, Pv	Čj, ČaS, Hv, Vv, Tv, Pv	Čj, D, Tv, Vko, Z, Pč, Hv, Vv	Čj, D, Tv, Z, Pč, Hv, Vv	Čj, Př, D, Hv, Z, Vv, VkZ, Tv, Pč	Čj, D, Vko, Př, Hv, Vv, VkZ, Tv, Pč
Environmentální výchova	ČaS, M, Vv, Tv, Pv	ČaS, M, Hv, Vv, Tv, Pv	M, ICT, D, F, Př, Z, Hv, Vv, Tv, Pč	M, ICT, D, F, Př, Vv, Tv, Pč, Hv, Z	M, ICT, D, F, Př, Z, Vv, VkZ, Tv, Pč	M, ICT, D, F, Ch, Př, Vv, VkZ, Tv, Pč
Mediální výchova	ČaS, M, Hv, Vv, Tv, Pv	Čj, ČaS, Hv, Tv	Čj, Aj, ICT, D, Vko, Z, Hv, Tv, F, Př	Aj, ICT, D, Vko, F, Př, Z, Hv, Pč	Aj, ICT, D, Vko, F, Př, Z, Hv, Pč	Aj, ICT, D, Vko, F, Př, Z, Hv, Pč, Ch
Osobnostní a sociální výchova	Čj, ČaS, Vv, Tv, Pv	ČaS, Vv, Tv, Pv, Hv	Čj, ICT, Vko, Vv, Tv, Pč, Hv	Čj, ICT, Vko, Hv, Vv, Tv, Pč	Čj, ICT, D, Vko, Pč, Hv, Vv, VkZ, Tv	Čj, ICT, D, Vko, Pč, Hv, Vv, Tv, VkZ
Výchova demokratického občana	Vv, Tv	Tv	Čj, Vko, Tv	Z, Tv	Z, VkZ, Vko, Tv	D, VkZ, Tv

F. Učební osnovy

1. STUPEŇ

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Obsah vzdělávacího oboru **Český jazyk a literatura** je rozdělen do tří specifických složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova Literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Komunikační a slohová výchova vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení. Hlavním úkolem je naučit žáky správně a srozumitelně se vyjadřovat, osvojit si správnou techniku psaní, napsat krátká sdělení a číst s porozuměním. Na prvním stupni má složka komunikační a slohové výchovy samostatnou část Psaní.

Jazyková výchova se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě. Je nástrojem funkčního dorozumívání žáků.

Literární výchova se zaměřuje na postupné vytváření základních čtenářských dovedností a návyků a na odpovídající reprodukci přečteného. Prostřednictvím četby se žáci seznamují se základními literárními formami a učí se rozlišovat představy od skutečnosti.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vést žáky k využívání vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiných pomocných technik
- umožnit žákům smysluplnou práci s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- vést žáky k poznávání vlastních pokroků a uvědomění si problémů, které jim brání v učení
- nabízet žákům možnost samostatně vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě
- učit žáky chápat obecně používané termíny, znaky a symboly

Kompetence k řešení problémů

- podporovat žáky, aby se při řešení problému nenechali odradit nezdarem

Kompetence komunikativní

- vést žáky ke srozumitelnému vyjadřování v ústním projevu a k vedení dialogu
- vést žáky k porozumění obsahu sdělení a přiměřeným reakcím na ně
- učit žáky využívat tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, porozumět běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům
- naučit žáky jednoduché formě písemné komunikace
- umožnit žákům vyjadřovat své názory a postoje a učit je vhodnou formou obhájit svůj názor
- nabízet žákům možnost využívat veškeré běžné informační a komunikační prostředky pro vlastní komunikaci
- vést žáky k využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- vést žáky k respektování pravidel práce v týmu a k pochopení, že svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce

Kompetence pracovní

- vést žáky k pracovní výdrž, ke koncentraci na pracovní výkon a k dokončení práce
- vést žáky k reálnému úsudku o výsledcích své práce i práce ostatních

1. období

žák je v předmětu veden k	očekávané výstupy – žák by měl:	učivo	možné evaluační nástroje	poznámky (formy a metody práce, průřezová témata, pomůcky.....)
		Komunikační a slohová výchova Čtení		
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rozvíjení řečových schopností, myšlení, emocionálního a estetického vnímání <input type="checkbox"/> srozumitelnému vyjadřování se ústní i písemnou formou spisovného jazyka <input type="checkbox"/> dorozumívání v běžných komunikačních situacích, ke sdělování názorů <input type="checkbox"/> rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku <input type="checkbox"/> osvojení a rozvíjení správné techniky čtení a psaní, vytváření čtenářských dovedností a čtení s porozuměním <input type="checkbox"/> získávání základních literárních poznatků důležitých pro pochopení čteného textu <input type="checkbox"/> zvládnutí orientace v textech různého zaměření <input type="checkbox"/> k individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla a zájmu o literaturu <input type="checkbox"/> získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu v běžných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> o dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání o rozumět pokynům přiměřeně složitosti o číst s porozuměním jednoduché texty 	<p>1.ročník:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ rozvíjení a zpřesňování zrakového a sluchového vnímání formou průpravných diferenačních cvičení a her ◆ čtení obrázků zleva doprava, orientace na řádku, na stránce ◆ grafické znázornění slova a věty ◆ analyticko-syntetické činnosti - věta, slovo, slabika, hláska ◆ vyvození samohlásek a písmen (malých i velkých): a, e, i, o, u, y ◆ rozlišení délek samohlásek, samohlásky jako spojky ◆ vyvození souhlásek a písmen (malých i velkých): m, l, v, t, s, j ◆ čtení otevřených slabik a z nich utvořených dvojslabičných slov ◆ čtení jednoduchých vět, zpočátku doplněných obrázky ◆ čtení psacího písma <p>2.ročník:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ opakování poznanych písmen z 1. ročníku ◆ dokončení nácviku zbývajících písmen abecedy (malá, velká, tiskací i psací) ◆ čtení dvojslabičných i vícslabičných slov složených z otevřených slabik (máma) ◆ automatizace čtení jednoslabičných slov ◆ čtení zavřených slabik a dvojslabičných slov, mající zavřenou slabiku na konci ◆ čtení vět s jednoduchou skladbou a obsahem přiměřeným schopnostem žáků <p>3.ročník:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ prohloubení a ukončení výcviku čtení – vést žáky k upevnění poznání věty, slova, slabiky, hlásky a písmena ◆ čtení slabik: dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, di, ti, ni, dy, ty, ny ◆ čtení jednoduchých vět s porozuměním 	<ul style="list-style-type: none"> • správné rozlišování probraných písmen ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám • správné čtení délky samohlásek • orientace v textu • čtení s porozuměním 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce v lavicích - na stanovišti, na koberci - čtení v přírodě <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - didaktické hry - samostatné čtení - skupinové čtení <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mediální výchova - multikulturní výchova <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a jeho svět - matematika - hudební výchova

		<ul style="list-style-type: none"> ◆ správně čtení předložky se slovem ◆ příprava nácviku tichého čtení, orientace tichým čtením ve větě 		
		Naslouchání		
	<ul style="list-style-type: none"> ○ vyslechnout pozorně krátký text 	<ul style="list-style-type: none"> ○ koncentrační cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> ● pochopit sdělení ● respektovat mluvní projev druhé osoby 	<p>formy práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce ve třídě - skupinová práce <p>metody práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech - dramtizace - didaktické hry <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <p>mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a jeho svět - člověk a příroda
		Mluvený projev	•	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ správně vyslovovat hlásky ○ dbát na správné tempo řeči a pravidelné dýchání ○ obohacovat a zpřesňovat slovní zásobu ○ umět pozdravit dospělé osoby i své vrstevníky ○ umět oslovit dospělou osobu a vyjádřit svoji jednoduchou prosbu nebo omluvu 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ zjišťování vyjadřovacích schopností žáků ◆ základy techniky mluveného projevu (nácvik správného dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, správný slovní přízvuk, intonace, rytmizace a melodizace věty) ◆ edukace a reedukace řeči ◆ rozvíjení fonetického sluchu ◆ tvoření jednoduchých vět a jejich postupné rozšiřování ◆ opakování krátkého sdělení ◆ rozvíjení souvislého vyjadřování ◆ základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) ◆ pozdrav, poděkování, prosba, omluva mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) 	<ul style="list-style-type: none"> ● správné dýchání a vhodnost zvoleného mluvního tempa ● vhodnost zvolených jazykových prostředků pro vyjádření pozdravu, oslovení, prosby ● zformulování omluvy, vzkazu, prosby, praktické užívání 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce ve dvojicích - skupinová práce <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazykolamy - dechová cvičení <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mediální výchova - osobnostní a sociální výchova <p>mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a jeho svět - hudební výchova
		Písemný projev		
	<ul style="list-style-type: none"> ○ zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním a dodržovat čitelnost psaného projevu ○ psát písmena a číslice – dodržovat správné tvary písmen ○ spojování písmen i slabik ○ převádět slova z mluvené podoby do psané ○ dodržovat správné pořadí písmen 	<p>1.ročník:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace (dětské hry, motivované přípravné cviky) ◆ vytváření potřebných hygienických, pracovních a estetických návyků, automatizace psacího pohybu ◆ správné zacházení s psacím náčiním ◆ prvky psacích písmen ◆ psaní písmen, se kterými se žáci seznamují 	<ul style="list-style-type: none"> ● správnost tvarů probíraných písmen ● správnost spojování písmen do slabik a slov ● správnost psaní číslic ● správnost přepisu a opisu ● úhlednost a čitelnost písemného projevu ● správné hygienické návyky 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce ve třídě - v lavicích <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přepis - diktát - nápodoba - opis - obtahování - psaní do vzduchu

	<p>a úplnost slov</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ zvládat opis a přepis krátkých vět ○ vést k sebekontrolě napsaného a k úpravě psaného textu 	<p>ve čtení (velká jen ta, která se od malých neodlišují tvarem)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ procvičování naučených písmen ve slabikách ◆ opis, přepis, diktát písmen a slabik ◆ opis slov ◆ 2.ročník : ◆ opakování písmen z 1. ročníku ◆ prvky psacích písmen ◆ psaní písmen malé abecedy, velká jen ta, která se od malých neodlišují tvarem ◆ spojování písmen ve slabiky, psaní slov ◆ psaní krátkých vět ◆ opisování psacího písma ◆ přepisování slabik, slov a jednoduchých vět ◆ psaní slabik a slov podle nápovědi ◆ 3. ročník: ◆ procvičovat již naučená písmena malé a velké abecedy ◆ dokončit nácvik neprobraných písmen velké abecedy ◆ spojování písmen ve slabiky, slova a psaní krátkých vět ◆ opis psacího písma ◆ přepis tištěného textu ◆ psaní velkých písmen na začátku věty, vlastní jména ◆ psaní slov a vět podle nápovědi 	<p>při psaní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - psaní mokrým štětcem na tabuli <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní výchova <p>mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - matematika - člověk a jeho svět
		Jazyková výchova		
	<ul style="list-style-type: none"> ○ znát všechna písmena malé a velké abecedy ○ rozpoznat hlásky (odlišovat délku samohlásek) ○ tvořit slabiky ○ rozlišit věty, slova, slabiky, hlásky ○ psát velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech 	<p>◆ nauka o slově</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ členění slova na hlásky a slabiky ◆ slova stejného a opačného významu ◆ třídění slov ◆ čtení, psaní a výslovnost slov se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě, di, ti, ni – dy, ty, ny ◆ hláskosloví ◆ správná výslovnost jednotlivých hlásek ◆ věta ◆ tvoření vět ◆ zvuková stránka jazyka ◆ sluchové rozlišení hlásek ◆ výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin ◆ modulace řeči (tempo, intonace, přízvuk) 	<ul style="list-style-type: none"> • sluchové rozlišení hlásek • analýza a syntéza jednoduchých slov 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve třídě <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a jeho svět - matematika - hudební výchova

	<ul style="list-style-type: none"> ○ pamatovat si a reprodukovat jednoduché říkanky a básničky ○ dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů ○ reprodukovat krátký text podle otázek a ilustrací 	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ přednes – říkanky a krátké básničky ◆ poslech předčítaného textu ◆ porozumění textu – hlavní postava a její vlastnosti, rozlišení místa, času a děje, prostředí reálné a pohádkové, hlavní myšlenka ◆ reprodukce a dramatizace podle obrázků ◆ základní literární pojmy - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň; pohádka, spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec 	<ul style="list-style-type: none"> • přednes říkánek a básniček • reprodukce textu • rozlišení základní literatury • (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka) 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve třídě - na koberci <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - návštěvy divadelních představení - poslech audio nahrávek <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mediální výchova <p>mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a jeho svět - výtvarná výchova - hudební výchova
--	---	--	---	---

2. období

žák je v předmětu veden k	očekávané výstupy – žák by měl:	učivo	možné evaluační nástroje	poznámky (formy a metody práce, průřezová témata, pomůcky.....)
		Komunikační a slohová výchova		
		Čtení		
<input type="checkbox"/> rozvíjení řečových schopností, myšlení, emocionálního a estetického vnímání <input type="checkbox"/> srozumitelnému vyjadřování se ústní i písemnou formou spisovného jazyka <input type="checkbox"/> dorozumívání v běžných komunikačních situacích, ke sdělování názorů <input type="checkbox"/> rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku <input type="checkbox"/> osvojení a rozvíjení správné techniky čtení a psaní, vytváření čtenářských dovedností a čtení s porozuměním <input type="checkbox"/> získávání základních literárních poznatků důležitých pro pochopení čteného textu <input type="checkbox"/> zvládnutí orientace v textech různého zaměření <input type="checkbox"/> k individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla a zájmu o literaturu	<ul style="list-style-type: none"> ○ tvořit otázky a odpovídat na ně ○ vyprávět vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluvit se v běžných situacích 	<p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ◆ ◆ diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání (kvantita samohlásek, měkčení, párové souhlásky) ◆ obtížné souhláskové skupiny ◆ čtení slabik, čtení slov, jednoduchých vět ◆ tvoření jednoduchých vět, doplňování chybějících slov ◆ čtení souvislých kratších textů, tiché čtení ◆ orientace ve čteném textu <p>5. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ analyticko-syntetické činnosti ◆ diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání (kvantita samohlásek, měkčení, párové souhlásky) ◆ čtení poezie a krátkých příběhů ◆ čtení po rolích ◆ čtení kratších příběhů a reprodukce obsahu ◆ orientace v textu, úprava dějové posloupnosti textu ◆ čtení s porozuměním 	<ul style="list-style-type: none"> • plynulost a bezchybnost čtení • správná intonace • přízvuk, čtení předložkových vazeb • správné čtení délky samohlásek • orientace v textu • čtení s porozuměním • přednes lit. textu • reprodukce slyšeného a čteného textu 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce v lavicích - na stanovišti - čtení v přírodě <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - didaktické hry - samostatné čtení - párové čtení - skupinové čtení <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mediální výchova - multikulturní výchova <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a jeho svět - matematika - hudební výchova
		Naslouchání		
	<ul style="list-style-type: none"> ○ zdvořile naslouchat, umět vyjádřit kontakt s partnerem ○ umět reagovat vhodnými otázkami 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ koncentrační cvičení ◆ poslech literárních textů - dětské prózy i poezie ◆ poslech audionahrávek 	<ul style="list-style-type: none"> • porozumění sdělenému • respektování mluvního projevu druhé osoby 	<p>formy práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce ve třídě - skupinová práce <p>metody práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech - dramatizace - didaktické hry - besedy

				průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova mezipředmětové vztahy - člověk a jeho svět člověk a příroda
		Mluvený projev		
<ul style="list-style-type: none"> ○ v mluveném projevu volit správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči ○ mít vytvořenu odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování ○ popsat jednoduché předměty, činnosti a děje 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace) ◆ ◆ vypravování, popis ◆ reedukace řeči, rozvíjení fonetického sluchu ◆ základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) ◆ mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) ◆ pozdrav, poděkování, prosba, omluva 	<ul style="list-style-type: none"> ● správné dýchání a vhodnost zvoleného mluvního tempa ● vhodnost zvolených jazykových prostředků pro vyjádření pozdravu, oslovení, prosby ● popis předmětu na základě pojmenování jeho vlastností ● zformulování omluvy, vzkazu, prosby- ústně, praktické užívání ● střídání role mluvčího a posluchače 	formy práce: - práce ve dvojicích - skupinová práce metody práce: - jazykolamy a dechová cvičení - dechová cvičení průřezová témata: - mediální výchova - osobnostní a sociální výchova mezipředmětové vztahy - člověk a jeho svět - hudební výchova	
		Písenný projev		
<ul style="list-style-type: none"> ○ opisovat a přepisovat jednoduché texty ○ napsat správně a přehledně jednoduchá sdělení ○ dbát na úpravný a čitelný písenný projev, dodržovat vzdálenost mezer mezi slovy ○ ovládat správně vyslovovat všechny hlásky ○ psaní hůlkového písma 	4. ročník <ul style="list-style-type: none"> ◆ rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace ◆ psaní písmen, slabik, slov, vět číslic i podle nápovědy ◆ opis psacího písma a přepis jednoduchého tištěného textu ◆ základní hygienické návyky při psaní, technika psaní – automatizace psaní ◆ plynulé psaní slov, úprava – nadpis, okraje, vzdálenost mezi písmeny a slovy 5. ročník <ul style="list-style-type: none"> ◆ opis, přepis s doplňováním písmen, slabik, slov ◆ psaní diakritiky ◆ přepis adresy, přepis dopisu ◆ úprava textu: úhledný, čitelný a přehledný projev ◆ pozdrav z prázdnin, krátké blahopřání, pozvánka, dopis, popis a postup jednoduché činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ● správnost tvarů probíraných písmen ● správnost spojování písmen do slabik a slov ● správnost psaní číslic ● správnost přepisu a opisu ● správné hygienické návyky při psaní ● správnost tvarů písmen a jejich spojení, úhlednost, čitelnost a přehlednost písenného projevu 	formy práce: - práce ve třídě - v lavicích - na stanovišti - metody práce: - přepis - diktát - nápodoba - opis - obtahování - psaní do vzduchu - psaní mokřým štětcem na tabuli průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova mezipředmětové vztahy - matematika - člověk a jeho svět	

		Jazyková výchova		
<ul style="list-style-type: none"> ○ určovat samohlásky a souhlásky ○ rozlišovat tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládat pravopis měkkých a tvrdých slabik ○ správně vyslovovat a psát slova se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě ○ řadit slova podle abecedy ○ správně vyslovovat a psát znělé a neznělé souhlásky ○ dodržovat pořádek slov ve větě, poznat a určovat druhy vět ○ poznat podstatná jména a slovesa 	<p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ nauka o slově – členění slova na slabiky a hlásky, význam slov, pořádek slov ve větě, slova stejného a opačného významu, třídění slov podle významu ◆ hláskosloví - pojem hláska/písmeno, samohlásky, kvantita, dvojhláska ou; souhlásky, dělení souhlásek, psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, měkčení, souhlásky obojetné ◆ věta – začátek a konec věty v slovním a písemném projevu, druhy vět, tvoření vět ◆ zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) <p>5. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ nauka o slově – význam slov, pořádek slov ve větě, slova stejného a opačného významu, třídění slov podle významu, vyjmenovaná slova po b, l, m ◆ hláskosloví - souhlásky tvrdé, měkké, obojetné, znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov: b/p; d/t; ď/t', h/ch; v/f; z/s; ž/š ◆ věta – věta jako jazykový celek, pořádek slov ve větě, tvoření vět ◆ tvarosloví – podstatná jména (rod, číslo), vlastní jména, předložkové vazby 	<ul style="list-style-type: none"> ● sluchové rozlišení hlásek ● správná výslovnost délky samohlásek ● rozdělení hlásek ● rozlišení pojmů slovo, slabika, hláska ● rozlišení druhů vět podle postoje mluvčího, použití správného znaménka za větou ● psaní i/y v tvrdých a měkkých slabikách, doplňovací cvičení, diktát ● psaní velkého písmene na začátku větného celku ● velká písmena v typických případech vlastních jmen osob ● určení slov protikladných, významově podobných ● psaní i/y po b, l, m ● rozlišení podst. jmen, určování mluv. kategorií - rod, číslo 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve třídě <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a jeho svět - matematika - hudební výchova 	
		Literární výchova		

<ul style="list-style-type: none"> ○ číst krátké texty s porozuměním a dokázat je reprodukovat podle jednoduché osnovy ○ ovládat tiché čtení a orientovat se ve čteném textu ○ rozlišovat prózu a verše ○ určit v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti ○ rozlišit pohádkové prostředí od reálného ○ drammatizovat jednoduchý příběh ○ vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle daných otázek 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ přednes – říkanky a krátké básničky ◆ poslech předčítaného textu ◆ porozumění textu – hlavní postava a její vlastnosti, rozlišení místa, času a děje ◆ základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň; pohádka, povídka, pověst, bajka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišení prózy od poezie • přednes lit. textu • reprodukci slyšeného a čteného textu vyhledávání slov, která se v básni, říkance nebo hádance rýmují • vlastní výtvarný doprovod • rozlišení základních literárních pojmů: pohádka, hádanka, báseň, říkanka, spisovatel, kniha, čtenář, básník, ilustrátor, divadlo, herec, verš, rým - test, ústně 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve třídě - na stanovišti <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - návštěvy divadelních představení - poslech audio nahrávek <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mediální výchova <p>mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a jeho svět - výtvarná výchova - hudební výchova
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast je založena na praktických činnostech, sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci si osvojují základní matematické pojmy a symboly, matematické postupy a způsoby jejich užití. Učí se přesnosti a uplatňování matematických pravidel, používání kalkulačtoru a matematických výukových programů. Matematika prolíná celým základním vzděláváním, postupně pomáhá žákům získávat matematickou gramotnost a učí je dovednostem využitelným v praktickém životě.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vést žáky k využívání vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiných pomocných technik
- umožnit žákům smysluplnou práci s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- vést žáky k používání základních pojmů z různých vzdělávacích oblastí
- nabízet žákům možnost samostatně vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě
- učit žáky chápat obecně používané termíny, znaky a symboly

Kompetence k řešení problémů

- umožnit žákům vnímat problémové situace, učit je rozpoznávat problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení
- podporovat žáky, aby se při řešení problému nenechali odradit nezdarem

Kompetence komunikativní

- vést žáky ke srozumitelnému vyjadřování v ústním projevu a k vedení dialogu
- vést žáky k porozumění obsahu sdělení a přiměřeným reakcím na ně
- učit žáky využívat tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, porozumět běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům

Kompetence sociální a personální

- vést žáky k respektování pravidel práce v týmu a k pochopení, že svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- podporovat u žáků dobré vztahy s vrstevníky, učit je respektovat druhé lidi a snažit se upevňovat dobré mezilidské vztahy

Kompetence občanské

- vést žáky k ochraně vlastního zdraví, k uvědomění si význam zdravého životního stylu, podněcovat je k ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní

- vést žáky k volbě vhodných pracovních postupů, učít je pracovat podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientovat se v jednoduché technické dokumentaci
- vést žáky k pracovní výdrži, ke koncentraci na pracovní výkon a k dokončení práce
- vést žáky k reálnému úsudku o výsledcích své práce i práce ostatních

1. období

žák je v předmětu veden k	očekávané výstupy– žák by měl:	učivo	možné evaluační nástroje	poznámky (formy a metody práce, průřezová témata, pomůcky.....)
		Čísla a početní operace		
<input type="checkbox"/> osvojování a chápání matematických postupů a schopnosti zpracování poznatků <input type="checkbox"/> rozvíjení paměti a logického myšlení prostřednictvím matematických operací <input type="checkbox"/> používání matematických symbolů <input type="checkbox"/> vytváření prostorové představivosti <input type="checkbox"/> uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě (odhady, měření, porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace) <input type="checkbox"/> rozvíjení spolupráce při společném řešení stanovených úkolů <input type="checkbox"/> rozvíjení samostatnosti, systematickosti, vytrvalosti, přesnosti a sebekontroly <input type="checkbox"/> zdokonalování grafického projevu a základních rýsovacích technik	<ul style="list-style-type: none">○ číst, psát a používat číslice v oboru do 20, numerace do 100○ sčítat a odčítat s pomocí znázornění v oboru do 20○ porovnávat množství a vytvářet soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20○ znát matematické pojmy +, -, =, <, > a umět je zapsat○ umět rozklad čísel v oboru do 20○ řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20○ vyvodit násobilkou dvou v oboru do 20 na manipulačních činnostech○ seznámit s numerací do 100	1.ročník <ul style="list-style-type: none">◆ vytváření konkrétních představ o čísle, počítání na konkrétních předmětech v oboru do 5◆ číselný obor 1 – 5◆ počítání předmětů v daném souboru◆ vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků◆ porovnávání množství v oboru do 5◆ čtení, psaní a porovnávání čísel v oboru do 5◆ sčítání a odčítání v oboru do 5◆ zápis součtu a rozdílu◆ slovní úlohy s použitím platidel◆ číslovky řadové 1 – 5 2.ročník: <ul style="list-style-type: none">◆ vytváření konkrétních představ o přirozeném čísle, počítání na konkrétních předmětech v oboru do 10◆ číselný obor 0 – 10◆ počítání předmětů v daném souboru◆ vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků◆ porovnávání množství v oboru do 10, vztahy menší, větší, rovno, symboly =, <, >◆ čtení, psaní a porovnávání čísel v oboru do 10◆ sčítání a odčítání v oboru do 10◆ tabulka sčítání◆ automatizace početních spojů sčítání	<ul style="list-style-type: none">• procvičovací pracovní listy• ověřovací pracovní listy• počítání předmětů na prstech, na počítadle• používání platidel	formy práce: <ul style="list-style-type: none">- práce ve třídě- v počítačové učebně- exkurze do obchodu metody práce: <ul style="list-style-type: none">- všestranného názoru- práce ve dvojicích- motivační m.- aktivní zapojení žáků do učení- frontální výuka- kooperativní učení- rozhovoru- rozvoj dovedností- opakování naučené látky průřezová témata: <ul style="list-style-type: none">- environmentální výchova mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none">- prvouka- výtvarná výchova- český jazyk- hudební výchova- tělesná výchova

		<p>a odčítání v oboru do 10</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ rozklad čísla, dočítání ◆ slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu v oboru do 10 ◆ slovní úlohy s použitím platidel ◆ číslovky řadové 5 – 10 <p>3.ročník:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ vytváření konkrétních představ o přirozeném čísle, počítání na konkrétních předmětech v oboru do 20 ◆ číselný obor 0 – 20 ◆ počítání předmětů v daném souboru ◆ vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků ◆ porovnávání množství v oboru do 20 ◆ čtení, psaní a porovnávání čísel v oboru do 20 ◆ sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku ◆ tabulka sčítání ◆ vztahy mezi sčítáním a odčítáním ◆ sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku ◆ rozklad čísla, dočítání ◆ slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu v oboru do 20 ◆ jednoduché slovní úlohy na využití vztahu o n – více, o n - méně ◆ slovní úlohy s použitím platidel ◆ násobilka dvou v oboru do 20 vyvozená na manipulačních činnostech ◆ numerace do 100 - seznámení 		
		Geometrie v rovině a v prostoru		
	<ul style="list-style-type: none"> ○ poznat a pojmenovat základní geometrické tvary ○ rýsovat přímky podle pravítka 	<p>1.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ základní útvary v rovině – čára, trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh ◆ základní útvary v prostoru – krychle, koule, válec - seznámení s pojmy, zrakové rozlišení <p>2. ročník:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ základní útvary v rovině – čára křivá a přímá, rýsování podle pravítka ◆ poznávání geometrických tvarů - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh 	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenování základních útvarů a geometrických tvarů • kreslení křivých a rovných čar • stavebnice 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ve třídě <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se stavebnicemi - modelování těles - stříhání geometrických tvarů

		<ul style="list-style-type: none"> ◆ základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec (stavebnice) 3.ročník: <ul style="list-style-type: none"> ◆ rýsování přímých a křivých čar, užití pravítka ◆ rýsování a označení úseček ◆ rozvíjení prostorové představivosti na stavbách z krychlí, dělení staveb z krychlí na sloupce a vrstvy 		
		Závislosti, vztahy a práce s daty		
	<ul style="list-style-type: none"> ○ zvládat orientaci v prostoru a používat výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu ○ modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek ○ doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 ○ uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ úlohy na orientaci v prostoru a čase ◆ manipulační činnosti s konkrétními předměty ◆ peníze ◆ tabulky 	<ul style="list-style-type: none"> • práce se stavebnicemi • omalovánky • doplňovačky • skládačky • rozstříhané tvary • nápodoba peněz 	formy práce: <ul style="list-style-type: none"> - ve třídě - v počítačové učebně - v přírodě metody práce: <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj dovedností - práce se stavebnicemi

2. období

žák je v předmětu veden k	očekávané výstupy– žák by měl:	učivo	možné evaluační nástroje	poznámky (formy a metody práce, průřezová témata, pomůcky.....)
		Čísla a početní operace		
<input type="checkbox"/> osvojování a chápání matematických postupů a schopnosti zpracování poznatků <input type="checkbox"/> rozvíjení paměti a logického myšlení prostřednictvím matematických operací <input type="checkbox"/> používání matematických symbolů <input type="checkbox"/> vytváření prostorové představivosti <input type="checkbox"/> rozboru problému, stanovení postupu jeho řešení, odhadu výsledku a vyhodnocení správnosti výsledku <input type="checkbox"/> řešení základních	<ul style="list-style-type: none"> ○ číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 ○ rozeznávat sudá a lichá čísla ○ sčítat a odčítat z paměti i písemně ○ dvouciferná čísla ○ zapsat a řešit jednoduché slovní úlohy ○ zaokrouhlovat čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách ○ zvládnout s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 ○ tvořit a zapisovat příklady na násobení a dělení v oboru do 100 ○ umět používat kalkulačtor 	4. ročník <ul style="list-style-type: none"> ◆ zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě, číselná osa ◆ porovnávání čísel ◆ sčítání a odčítání do 100 ◆ sčítání a odčítání jednotek bez přechodu a s přechodem desítek ◆ sčítání a odčítání dvojciferných čísel ◆ písemné sčítání a odčítání ◆ násobky 10 ◆ násobení a dělení do 100 ◆ jednotky délky, hmotnosti, objemu, času 5. ročník <ul style="list-style-type: none"> ◆ obor přirozených čísel do 1000, sčítání a odčítání do 1 000 bez přechodu i s přechodem přes 	<ul style="list-style-type: none"> • pracovní listy • procvičovací listy • ověřovací listy • pracovní listy s chybou „chyba není zlem“- porozumění učivu, zpětná kontrola vlastní práce • vzájemně opravování chyb v kooperaci s učitelem, ponechat dostatek času • práce ve skupině na tabuli • grafické zpracování • písemné práce 	formy práce: <ul style="list-style-type: none"> - práce ve třídě - počítačová učebna - exkurze do obchodu metody práce: <ul style="list-style-type: none"> - všestranného názoru - práce ve dvojicích - motivační metody - individuální práce - kooperativní učení - m. rozhovoru - rozvoj dovedností - opakování naučené látky průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova mezipředmětové vztahy:

<p>matematických operací, přesné a jasné formulace úkolu a jeho výsledku</p> <p>☐ uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě (odhady, měření, porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace)</p> <p>☐ rozvíjení spolupráce při společném řešení stanovených úkolů</p> <p>☐ rozvíjení samostatnosti, systematickosti, vytrvalosti, přesnosti a sebekontroly</p> <p>☐ zdokonalování grafického projevu a základních rýsovacích technik</p>		<p>základ, numerace, porovnávání čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ zaokrouhlování ◆ jednoduché slovní příklady ◆ násobky 100 ◆ dělení v oboru násobitek 2 až 9 ◆ práce s kalkulátorem 	<ul style="list-style-type: none"> • pětiminutovky • sebekontrola pomocí písemné zkoušky a kalkulatoru 	<ul style="list-style-type: none"> - prvouka - výtvarná výchova - český jazyk - hudební výchova - tělesná výchova
		Geometrie v rovině a v prostoru		
	<ul style="list-style-type: none"> ○ měřit a porovnávat délku úsečky ○ sestrojít rovnoběžky a kolmice ○ znázornit, narysovat a označit základní rovinné útvary ○ určit osu souměrnosti překládáním papíru ○ vypočítat obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran ○ poznat základní tělesa 	<p>4. třída</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ základní útvary v rovině – bod, čára, přímka, polopřímka, přímky rovnoběžné a různoběžné, úsečka, délka úsečky, trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník ◆ základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec <p>5. třída</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ základní útvary v rovině – bod, čára, přímka, polopřímka, přímky rovnoběžné, různoběžné, kolmice, pravý úhel, úsečka, délka úsečky, trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, kružnice, kruh ◆ základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec ◆ osová souměrnost 		<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce ve třídě - práce na stanovišti - práce na hřišti, v zahradě <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se stavebnicemi - měření jednotek délky, hmotnosti - užívání motouzu, špejlí, krabiček apod. - modelování těles
		Závislosti, vztahy a práce s daty		
	<ul style="list-style-type: none"> ○ určit čas s přesností na čtvrt hodiny, převádět jednotky času v běžných situacích ○ umět jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času ○ vyhledat a roztřídit jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu ○ orientovat se a číst v jednoduché tabulce ○ uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ úlohy na orientaci v prostoru a čase ◆ manipulační činnosti s konkrétními předměty ◆ jednotky hmotnosti, délky a času ◆ peníze ◆ tabulky 		<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve třídě - počítačová učebna - v přírodě <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navázání na předchozí učivo - metody učení vycházející z praxe - získávání nových poznatků z konkrétních a známých situací - tabulky Logico - třídění karet - exkurze do obchodu
		Aplikační úlohy		
	<ul style="list-style-type: none"> ○ řešit jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ číselné a obrázkové řady ◆ doplňovačky 		

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vzdělávací oblast zahrnuje základy práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, manažerem souborů, dostupnými výukovými a vzdělávacími programy. Jako nadstandardní učivo je možno v této oblasti zařadit práci s webovým prohlížečem a elektronickou poštou.

Žáci si prostřednictvím práce s výukovými počítačovými programy v ostatních vzdělávacích oborech osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni. Získané dovednosti se stávají pro žáky výhodou v praktickém životě i při pracovním uplatnění.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vést žáky k používání základních pojmů z různých vzdělávacích oblastí
- nabízet žákům možnost samostatně vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě
- učit žáky chápat obecně používané termíny, znaky a symboly

Kompetence k řešení problémů

- umožnit žákům vnímat problémové situace, učit je rozpoznávat problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení
- podporovat žáky, aby se při řešení problému nenechali odradit nezdarem

Kompetence komunikativní

- vést žáky k porozumění obsahu sdělení a přiměřeným reakcím na ně
- učit žáky využívat tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, porozumět běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům
- naučit žáky jednoduché formě písemné komunikace
- nabízet žákům možnost využívat veškeré běžné informační a komunikační prostředky pro vlastní komunikaci

Kompetence sociální a personální

- vést žáky k respektování pravidel práce v týmu a k pochopení, že svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- učit žáky rozpoznávat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky
- podporovat u žáků dobré vztahy s vrstevníky, učit je respektovat druhé lidi a snažit se upevňovat dobré mezilidské vztahy
- posilovat u žáků sociální chování a sebeovládání
- napomáhat žákům při uvědomování si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby

Kompetence občanské

- vést žáky k ochraně vlastního zdraví, k uvědomění si význam zdravého životního stylu, podněcovat je k ochraně životního prostředí
- vést žáky ke správnému a racionálnímu chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, postupovat podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy

Kompetence pracovní

- dbát o vytvoření správných pracovních návyků, o dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a učit žáky je uplatňovat při pracovních činnostech
- vést žáky k volbě vhodných pracovních postupů, učit je pracovat podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientovat se v jednoduché technické dokumentaci

2. období

Žák je v předmětu veden k	očekávané výstupy– žák by měl:	učivo	možné evaluační nástroje	poznámky (formy a metody práce, průřezová témata, pomůcky.....)
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> poznávání možností výpočetní techniky, osvojení znalostí a dovedností práce s počítačem; <input type="checkbox"/> rozvíjení myšlení a logického uvažování; <input type="checkbox"/> vyhledávání a využívání potřebných informací; <input type="checkbox"/> sebevzdělávání a ke komunikaci prostřednictvím výpočetní techniky; <input type="checkbox"/> samostatnému rozhodování při hledání optimálních řešení; <input type="checkbox"/> získávání odpovědného přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu; <input type="checkbox"/> využívání možností počítače k prezentaci výsledků své práce. 	<ul style="list-style-type: none"> o ovládat základní obsluhu počítače o pracovat s výukovými a zábavnými programy podle pokynu o dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou 	<p>Práce s počítačem</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ základní části a popis počítače ◆ komponenty počítače, jejich pojmenování a funkce ◆ software počítače (textový editor, kreslicí programy) ◆ zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky ◆ základní uživatelská obsluha počítače ◆ textový editor: <ul style="list-style-type: none"> - zápis textu - oprava textu ◆ grafický editor – otevření, ukončení <ul style="list-style-type: none"> - obrázků v grafickém editoru ◆ práce s internetem <ul style="list-style-type: none"> - užívání exploreru - orientace v dětských www stránkách 	<ul style="list-style-type: none"> ● praktické úkoly ● písemný test 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na počítačové učebně <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výklad - instruktáž - praktické cvičení

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět rozvíjí základní poznatky žáka o životě společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka. Vychází z prvotních zkušeností, znalostí a vědomostí žáka, ze specifík místa, kde žije. Žák se učí nově nabyté znalosti a dovednosti uplatňovat v běžném životě.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět pomáhá žákům utvářet citový vztah k rodné zemi, k nejbližšímu okolí. Žáci si vytvářejí základy hodnotového systému a zdravého životního stylu. Osvojují si a upevňují vhodné chování a jednání mezi lidmi, učí se chápat rozdílnosti mezi jednotlivci a tolerovat je, navzájem si pomáhat a spolupracovat.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vést žáky k využívání vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiných pomocných technik
- umožnit žákům smysluplnou práci s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- vést žáky k poznávání vlastních pokroků a uvědomění si problémů, které jim brání v učení
- vést žáky k používání základních pojmů z různých vzdělávacích oblastí
- nabízet žákům možnost samostatně vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě
- učit žáky chápat obecně používané termíny, znaky a symboly

Kompetence k řešení problémů

- učit žáky samostatnosti při řešení běžných životních situací a překonávání životních překážek přiměřeně ke svým možnostem
- podporovat žáky, aby se při řešení problému nenechali odradit nezdarem
- vést žáky ke způsobilosti popsat problém a svěžit se s ním, požádat o radu při řešení složitějších problémů a řídit se jí
- naučit žáky přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

- vést žáky ke srozumitelnému vyjadřování v ústním projevu a k vedení dialogu
- vést žáky k porozumění obsahu sdělení a přiměřeným reakcím na ně
- učit žáky využívat tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, porozumět běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům

Kompetence sociální a personální

- umožnit žákům posilovat vlastní sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- vštěpovat žákům povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
- vést žáky k respektování pravidel práce v týmu a k pochopení, že svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- učit žáky rozpoznávat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky
- podporovat u žáků dobré vztahy s vrstevníky, učit je respektovat druhé lidi a snažit se upevňovat dobré mezilidské vztahy
- napomáhat žákům při uvědomování si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby

Kompetence občanské

- vést žáky k ochraně vlastního zdraví, k uvědomění si význam zdravého životního stylu, podněcovat je k ochraně životního prostředí
- vést žáky ke správnému a racionálnímu chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, postupovat podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy

Kompetence pracovní

- vést žáky k volbě vhodných pracovních postupů, učit je pracovat podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientovat se v jednoduché technické dokumentaci
- vést žáky k pracovní výdrž, ke koncentraci na pracovní výkon a k dokončení práce

1. období

žák je v předmětu veden k	očekávané výstupy– žák by měl:	učivo	možné evaluační nástroje	poznámky (formy a metody práce, průřezová témata, pomůcky.....)
		Místo, kde žijeme		
<input type="checkbox"/> vytváření základních pracovních návyků <input type="checkbox"/> osvojování pravidel slušného chování a jednání a vytváření pozitivních mezilidských vztahů <input type="checkbox"/> zájmu o dění v místě bydliště, poznávání nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu a k zemi, kde žije <input type="checkbox"/> rozvoji myšlení a vyjadřování, k rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů a dějů <input type="checkbox"/> chápání významu věcí, jevů a dějů, jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí <input type="checkbox"/> pozorování, pojmenovávání, porovnávání poznatků a zkušeností <input type="checkbox"/> poznávání propojení mezi člověkem a přírodou a jejich vzájemného ovlivňování, vytváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě <input type="checkbox"/> upevňování hygienických návyků, zásad zdravého životního stylu <input type="checkbox"/> hledání potřebných informací a jejich užití v běžném životě	<ul style="list-style-type: none"> ○ zvládnout orientaci v okolí svého bydliště a v okolí školy ○ popsat a zvládat cestu do školy ○ znát nejvýznamnější místa v okolí 	<p>♦ Domov a jeho okolí</p> <ul style="list-style-type: none"> - místo, kde bydlím, dům, byt, členění bytu, zařízení bytu, adresa bydliště - okolí bydliště, orientace v okolí domova, náměstí, významné budovy, místo pro hry, nejbližší stanice hromadné dopravy, pošta, zdravotní zařízení, obchod - místní pověsti, tradice a zvyky, kulturní a historické zajímavosti <p>♦ Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředí školy a život ve škole a jejím okolí, základní činnosti ve škole, školní řád, poznávání prostorů školy, orientace ve škole a v nejbližším okolí - školní potřeby a hračky - základy dopravní výchovy, bezpečná cesta do školy a ze školy, činnost chodce v silničním provozu <p>♦ Obec</p> <ul style="list-style-type: none"> - název obce, její části, směry do soused. obcí - centrum, význačné orientační body v obci - minulost a současnost obce - významná místa v obci - základní orientace v obci, poznávání významných míst <p>♦ Okolní krajina</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristické znaky krajiny, povrch krajiny - regionální zvláštnosti - významné orientační body 	<ul style="list-style-type: none"> • pracovní listy • didaktické testy formou otevřených i uzavřených otázek <ul style="list-style-type: none"> • sebehodnocení s pomocí učitele 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce ve třídě - vycházka do vesnice - knihovna místní - okolí bydliště <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - exkurze - vycházka do okolí školy - pozorování okolí školy - školní výlet - beseda - samostatná práce ve dvojicích - partnerské vyučování <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova – jednání lidí ve vztahu k životnímu prostředí - mediální výchova – kultura <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - český jazyk – čtení zajímavých textů týkajících se tématu, komunikace s lidmi, popis <p>tělesná výchova – turistika výtvarná výchova - krása krajiny</p>
		Lidé kolem nás		
	<ul style="list-style-type: none"> ○ znát role rodinných příslušníků a 	<p>♦ Rodina a společnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pracovní listy 	<p>formy práce:</p>

	<p>vztahy mezi nimi, rozlišovat blízké příbuzenské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ mít osvojené základy společenského chování ○ projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům ○ pojmenovat nejběžnější povolání a pracovní činnosti ○ vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi 	<ul style="list-style-type: none"> - příbuzenské vztahy v rodině - vztahy mezi členy rodiny, život rodiny - role členů rodiny, práva a povinnosti členů rodiny, péče o vybavení bytu, domácí zvířata a rostliny, pomoc rodičům - významné události v rodině – narození nového člena, setkání, oslavy - problémy v rodině - mezilidské vztahy, vzájemné seznamování lidí, základní pravidla společenského chování ve škole, doma, na veřejnosti, jednání v obchodě, na poště, u lékaře - řešení konfliktních situací mezi lidmi (ve třídě) dohodou, nenásilných způsobem - zájmové organizace a spolky ◆ Právo a spravedlnost - základní práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy - protiprávní jednání (krádež, šikanování, zneužívání, týrání) a jeho postih ◆ Osobní bezpečí - chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích - služby odborné pomoci (pomáhající organizace) ◆ Situace hromadného ohrožení - chování při požáru, při vyhlášení poplachu a při dopravní nehodě - důležitá telefonní čísla - seznámení 	<ul style="list-style-type: none"> ● řešení modelových situací ● sledování chování a jednání ve třídě 	<ul style="list-style-type: none"> - práce ve třídě - kino - divadlo metody práce: - situační hry - dramatizace - práce s fotografiemi rodiny - skupinové vyučování - pozorování - modelové situace - sledování sama sebe - úmluva třídy průřezová témata: - multikulturní výchova – lidské vztahy, , principy slušného chování - osobnostní a sociální výchova – sebepoznání a sebeovládání mezipředmětové vztahy: - český jazyk – komunikace, vyprávění - výtvarná výchova – přáníčka k různým událostem - pracovní vyučování – výrobky jako dárky - hudební výchova
	○	Lidé a čas		
	<ul style="list-style-type: none"> ○ zvládnout jednoduchou orientaci v čase ○ poznat, kolik je hodin ○ znát rozvržení svých denních činností ○ rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ○ poznávat různé lidské činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Orientace v čase - den, části dne – činnosti v průběhu dne, noc, dny v týdnu, pracovní dny, dny volna, svátky - Vánoce, Velikonoce a jiné - čas podle hodin, poznávání a praktické využívání základních časových jednotek (hodina, minuta) - kalendář – rok, roční období, měsíce, týdny, dny - základní orientace v čase – rozlišení mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ◆ Současnost a minulost v našem životě - předměty ze své domácnosti připomínající 	<ul style="list-style-type: none"> ● pracovní listy ● ústní prezentace ● praktické řešení úkolu s užitím techniky a informační techniky ● ukázka užití volného času ● sebehodnocení s pomocí učitele 	<ul style="list-style-type: none"> formy práce: - práce ve třídě - okolí školy – památky metody práce: - pozorování časových úseků - práce s hodinami - pozorování starých fotografií - práce s encyklopediemi - práce ve skupinách - srovnávání (včera, dnes a zítra) - čtení (pověsti) průřezová témata: - mediální výchova – práce

		<p>vzdálenější události nebo život starších členů rodiny, ke kterým může mít rodina citový vztah</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběh lidského života ◆ Regionální památky - historické památky v okolí školy a bydliště - tradiční lidové svátky, poutí, hody - státní svátky a významné dny ◆ Báje, mýty, pověsti - pověsti, které se týkají okolí školy a bydliště ◆ Práce a volný čas - povolání rodičů - řemesla, zaměstnání - ochrana výrobků práce (šetrné zacházení) - rozdíly mezi dobrou a špatnou prací - pracovní vlastnosti (píle, pečlivost, lenost, nedbalost) - nejvhodnější způsoby odpočinku ◆ Technika a informační technika - orientace ve světě techniky - význam a potřeba některých běžně užívaných nástrojů, přístrojů a strojů - komunikace pomocí telefonu, nejdůležitější telefonní čísla 		<p>s textem a informacemi mezipředmětové vztahy: český jazyk – čtení tělesná výchova – turistika</p>
		Rozmanitost přírody		
	<ul style="list-style-type: none"> ○ popsat a porovnat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ○ poznat nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat ○ pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny a poznat rozdíly mezi dřevinami a bylinami ○ uplatňovat základní zásady chování v přírodě ○ provádět jednoduché pokusy se známými látkami 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ příroda v ročních obdobích - znaky ročních období - změny počasí v průběhu roku - přiměřené oblékání - charakteristické hry - příroda v jednotlivých ročních obdobích - péče o přírodu - sezónní práce na zahradě a na poli ◆ živočiškové - domácí zvířata a jejich mláďata, chov zvířat - volně žijící zvířata, péče o zvířata a ptáky - význam živočichů pro člověka ◆ rostliny a houby - rostliny v našem okolí – květiny, zelenina, stromy, keře, houby - význam rostlin pro člověka ◆ ochrana přírody - chování k přírodě v jednotlivých ročních 	<ul style="list-style-type: none"> • pracovní listy • praktické pokusy a činnosti • ústní prezentace • výstavka plodů, listů 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce ve třídě - činnosti v přírodě - knihovna <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vycházka - práce na školním pozemku - pozorování přírodnin - skupinové vyučování - práce ve dvojicích - praktická ukázka - pokus - instruktáž - demonstrační obrazy - práce s encyklopediemi - pěstitelský pokus - vzájemné učení - porovnávání - aktivní pozorování a zpětná

		<p>obdobích</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o životní prostředí - třídění odpadů a jejich likvidace - živelné pohromy a ekologické katastrofy 		<p>vazba</p> <ul style="list-style-type: none"> - setkání s odborníky - výstava - aktivní ochrana životního prostředí – sběr a třídění odpadu - Den Země <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova – pozitivní vztah k přírodě a ochraně životního prostředí, využívat poznatky z učiva atd. - mediální výchova – získávání informací <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - český jazyk – popis, čtení - výtvarná výchova – ztvárnění přírodnin - hudební výchova – písně o rostlinách a živočiších - tělesná výchova – cvičení v přírodě, turistika
		Člověk a jeho zdraví		
	<ul style="list-style-type: none"> o uplatňovat hygienické návyky a zvládat sebeobsluhu o dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných o uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce o pojmenovat hlavní části lidského těla o dokázat sdělit své zdravotní potíže a pocity o zvládnout ošetření drobných poranění 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Lidské tělo - části lidského těla ♦ Péče o zdraví, zdravá výživa - zdravý denní režim; - zdravá strava a pitný režim - význam aktivního pohybu - základní návyky osobní a intimní hygieny, péče o zevnějšek - běžné nemoci, chování v době nemoci, základní péče o nemocného, ochrana proti nemocem, očkování - drobné úrazy a poranění, předcházení úrazům, první pomoc, přivolání pomoci dospělého - ochrana proti slunečnímu záření ♦ Návykové látky a zdraví - nejčastější druhy návykových látek - kouření, alkohol, drogy a jiné škodliviny - chemické prostředky užívané v domácnosti a práce s nimi - nebezpečí gamblerské - počítače a jejich nebezpečí - odmítání návykových látek – dar od cizího 	<ul style="list-style-type: none"> • pracovní listy • ústní prezentace, praktický popis • sebehodnocení s pomocí učitele 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce ve třídě - návštěva zdravotního střediska - okolí školy <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování modelu , obrázku i skutečnosti - popis podle obrázku a skutečnosti - beseda s lékařem (sestrou) - situační hry - práce s modelem - skupinová a týmová práce <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – sebepoznání a sebeovládání, odlišnosti lidí, pozitivní myšlení, správná organizace času - environmentální výchova – člověk a příroda <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tělesná výchova – zdravotní

		<p>člověka</p> <p>♦ Osobní bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování v silničním provozu, - bezpečné chování v různém prostředí – sám doma, sám na ulici - bezpečné chování při různých činnostech - nebezpečí zneužití mladších a slabších (šikanování, týrání, zastrašování) - brutalita ve filmech a kreslených seriálech - nebezpečná místa v okolí bydliště a školy - služby odborné pomoci <p>♦ Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní katastrofy (povodeň, požár, ekologické katastrofy) - reakce na pokyny pracovníků školy (evakuace školy) 		<p>tělesná výchova, vhodné oblečení a sportovní prostředí, tělesná zdatnost, tělovýchovné chvíle</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební výchova – dýchání při zpěvu, hudebně pohybové hry
--	--	--	--	--

2. období

žák je v předmětu veden k	očekávané výstupy - žák by měl:	učivo	možné evaluační nástroje	poznámky (formy a metody práce, průřezová témata, pomůcky.....)
		Místo, kde žijeme		
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> vytváření základních pracovních návyků <input type="checkbox"/> osvojování pravidel slušného chování a jednání a vytváření pozitivních mezilidských vztahů <input type="checkbox"/> zájmu o dění v místě bydliště, poznávání nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu a k zemi, kde žije <input type="checkbox"/> rozvoji myšlení a vyjadřování, k rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů a dějů <input type="checkbox"/> chápání významu věcí, jevů a dějů, jejich vlastností, vzájemných vztahů a 	<ul style="list-style-type: none"> o popsat polohu svého bydliště na mapě, začlenit svou obec (město) do příslušného kraje o orientovat se na mapě České republiky, určit světové strany o mít základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě o znát region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti o sdělit a popsat poznatky a zážitky z vlastních cest o poznat státní symboly 	<p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ domov a jeho okolí – adresa bydliště, tradice a zvyky ♦ škola – prostředí školy a život ve škole a jejím okolí ♦ plán, mapa – světové strany, funkce barev na mapě ♦ okolní krajina (místní oblast, region) – charakteristické znaky krajiny, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu ♦ obec (město) – poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačná místa, části obce (města) ♦ doprava, orientace v jízdních řádech ♦ základy dopravní výchovy ♦ obec (město) – poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačná místa, části obce (města) <p>5. ročník</p>	<ul style="list-style-type: none"> • didaktické testy • pracovní listy • orientace na plánu obce • orientace na mapě ČR • slepé mapy • dopravní testy • praktické činnosti na dopravním hřišti 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce ve třídě - ve školní knihovně - v počítačové učebně - práce v přírodě - exkurze - vycházka <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beseda - pozorování - samostatná práce - práce s mapou a atlasem - učení v praxi - práce s encyklopediemi a internetem - křížovky a doplňovačky - procvičování orientace na mapě - činnosti při zlepšování prostředí třídy

<p>souvislosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ pozorování, pojmenovávání, porovnávání poznatků a zkušeností ☐ poznávání propojení mezi člověkem a přírodou a jejich vzájemného ovlivňování, vytváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě ☐ upevňování hygienických návyků, zásad zdravého životního stylu ☐ hledání potřebných informací a jejich užití v běžném životě 		<ul style="list-style-type: none"> ◆ okolní krajina (místní oblast, region) – vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu ◆ domov a jeho okolí – orientace v obci podle plánu, kulturní a historické zajímavosti ◆ český stát, naše vlast, státní symboly ◆ Česká republika – orientace na mapě ČR, čtení mapy, vysvětlivky, hranice státu, povrch a podnebí; města, regiony, obyvatelstvo, cestování ◆ Evropa – poloha ČR a sousední státy 		<ul style="list-style-type: none"> - pracovní sešity a listy průřezová témata: - environmentální výchova – národní parky, přírodní rezervace, jednání lidí ve vztahu k životnímu prostředí - výchova demok. občana – vlast - myšlení v evropských a globálních souvislostech – ČR stát Evropy, sousední státy, EU... - mediální výchova – kultura , zpracovávat informace z tisku ,televize atd. - multikulturní výchova – naše vlast, tradice a významné dny, etnické skupiny, sousední státy
Lidé kolem nás				
<ul style="list-style-type: none"> ○ dodržovat pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) ○ rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých ○ znát základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy ○ reagovat vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> ○ dodržovat pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) ○ rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých ○ znát základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy ○ reagovat vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 4. ročník ◆ rodina a společnost – role členů rodiny, příbuzenské vztahy, základní pravidla společenského chování; jednání v obchodě, na poště, u lékaře ◆ právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy; třídní úmluva o chování a jednání žáků ◆ protiprávní jednání (krádež, šikánování, zneužívání, týrání) a jeho postih ◆ osobní bezpečí – chování v krizových situacích ◆ situace hromadného ohrožení – chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě, důležitá telefonní čísla ◆ 5. ročník ◆ rodina a společnost – práva a povinnosti v rodině, širší příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny, mezilidské vztahy, základní pravidla společenského chování; zájmové organizace a spolky; jednání v obchodě, na poště, u lékaře, různé způsoby placení ◆ právo a spravedlnost – základní práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, třídní úmluva o chování a jednání žáků,; protiprávní jednání (krádež, šikánování, zneužívání, týrání) a jeho postih ◆ osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích, služby odborné pomoci (pomáhající organizace) ◆ situace hromadného ohrožení – chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě, důležitá telefonní čísla 	<ul style="list-style-type: none"> ● pracovní listy ● řešení modelových situací ● sledování chování a jednání ve třídě ● anketa ● dotazník ● projekt 	<ul style="list-style-type: none"> - mediální výchova – kultura , zpracovávat informace z tisku ,televize atd. - multikulturní výchova – naše vlast, tradice a významné dny, etnické skupiny, sousední státy mezipředmětové vztahy: - český jazyk - matematika - hudební výchova - výtvarná výchova

	○	Lidé a čas		
	<ul style="list-style-type: none"> ○ rozeznat rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách ○ znát významné události a pověsti, které se vztahují k regionu a kraji ○ vědět o nejvýznamnějších kulturních, historických a přírodních památkách v okolí svého bydliště 	<p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ orientace v čase – určování času a měření času, roční období, den, týden, měsíce, rok, kalendář ◆ současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života; minulost kraje; regionální pověsti, tradiční lidové svátky <p>5. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ naše země v dávných dobách – způsob života v pravěku, příchod Čechů, počátky českého státu, život ve středověku ◆ současnost a minulost v našem životě – minulost kraje; významné historické objekty v regionu a ČR; státní svátky a významné dny 	<ul style="list-style-type: none"> • pracovní listy • krátkodobé a dlouhodobé projekty • didaktické testy formou otevřených i uzavřených otázek • křížovky a doplňovačky • ústní prezentace 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce ve třídě - informační centrum - kulturní a historická památka <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování, výběr informací z textu - práce s knihou, s encyklopedií - práce ve skupinách - práce ve dvojicích - diskuse – včera a dnes - křížovky a doplňovačky - pexeso - projekt - práce s časovou osou <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - multikulturní výchova – tradice a významné dny, vlast a náš původ, etnické skupiny v minulosti na našem území - mediální výchova – práce s textem a informacemi - myšlení v evropských souvislostech <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - český jazyk - výtvarná výchova - hudební výchova - matematika
		Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody		

	<ul style="list-style-type: none"> ○ poznat propojenost živé a neživé přírody, přizpůsobení organismů prostředí ○ popsat střídání ročních období ○ uvést zástupce živočišné a rostlinné říše vyskytující se v nejbližším okolí a popsat jejich základní životní podmínky ○ zvládat péči o pokojové rostliny a znát způsob péče o drobná domácí zvířata ○ uplatňovat zásady ochrany přírody a životního prostředí ○ popsat vliv činnosti lidí na přírodu a posoudit, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují ○ provést jednoduchý pokus podle návodu 	<p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ příroda v ročních obdobích – znaky ročních období, chování živočichů, péče o zvířata a ptáky, sezónní práce na zahradě a na poli ◆ voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a význam, oběh vody v přírodě, ochrana vodních toků; ochrana ovzduší ◆ půda – význam půdy ◆ rostliny, houby, živočichové – projevy, průběh a způsob života; životní podmínky; výživa, stavba těla u vybraných druhů; chráněné a ohrožené druhy; význam v přírodě a pro člověka ◆ ochrana přírody – chování k přírodě; péče o životní prostředí; třídění odpadů <p>5. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ příroda v ročních obdobích – péče o zvířata a ptáky, sezónní práce na zahradě a na poli ◆ pohyby Země ◆ látky a jejich vlastnosti – základní rozdělení látek a jejich vlastnosti, porovnávání látek ◆ voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a význam, oběh vody v přírodě, ochrana vodních toků; vlastnosti, složení, význam a proudění vzduchu, ochrana ovzduší ◆ půda – působení přírodních vlivů; význam půdy ◆ rostliny, živočichové – projevy, průběh a způsob života; životní podmínky; výživa, stavba těla u vybraných druhů (kulturní rostliny a domácí zvířata) ◆ ochrana přírody – chování k přírodě; péče o životní prostředí; třídění odpadů a jejich likvidace; živelné pohromy a ekologické katastrofy 	<ul style="list-style-type: none"> ● pracovní listy ● krátkodobé projekty ● didaktické testy ● praktické pokusy a činnosti ● ústní prezentace ● popis podle osnovy 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce ve třídě - činnosti v přírodě - práce v počítačové učebně - informační centrum - knihovna <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vycházka - pozorování přírodnin - skupinové vyučování - práce ve dvojicích - pokus s přírodninami - instruktáž - projektové vyučování - práce s encyklopediemi - práce s počítačem - beseda - pěstitelský pokus - vzájemné učení - diskuse - pozorování - setkání s odborníky - samostatná práce – zápis počasí - aktivní ochrana životního prostředí – sběr a třídění odpadu - Den Země - křížovky a doplňovačky <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova – pozitivní vztah k přírodě a ochraně životního prostředí, využívat poznatky z učiva atd. - mediální výchova – získávání informací <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - český jazyk - výtvarná výchova - hudební výchova - tělesná výchova - matematika
		<p>Člověk a jeho zdraví</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> ○ pojmenovat a popsat orgánové soustavy ○ rozlišit jednotlivé etapy lidského života ○ uplatňovat základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu ○ uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro cyklisty ○ poskytnout první pomoc při drobných úrazech a přivolat lékařskou pomoc ○ mít osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ○ reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ lidské tělo – části lidského těla, pohybové ústrojí, vnitřní orgány a jejich funkce, rozdíly mezi mužem a ženou ◆ péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim; zdravá strava a pitný režim; význam aktivního pohybu; osobní a intimní hygiena; drobné úrazy a poranění, předcházení úrazům, první pomoc ◆ negativní návyky – kouření, pití alkoholu a jiné závislosti ◆ osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu; krizové situace a formy násilí; agresivita, obrana proti agresivním jedincům; služby odborné pomoci ◆ ochrana člověka za mimořádných událostí <p>5. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ lidské tělo – části lidského těla, hlavní orgány a orgánové soustavy a jejich funkce ◆ péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim; zdravá strava a pitný režim; význam aktivního pohybu; osobní a intimní hygiena; běžné nemoci a prevence, chování v době nemoci, základní péče o nemocného; drobné úrazy a poranění, předcházení úrazům, první pomoc ◆ návykové látky a zdraví – nejčastější druhy návykových látek a jejich odmítání, nebezpečí gamblerství ◆ osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu; krizové situace a formy násilí; agresivita, obrana proti agresivním jedincům; služby odborné pomoci ◆ ochrana člověka za mimořádných událostí 	<ul style="list-style-type: none"> ● pracovní listy ● praktický popis podle obrázku či skutečnosti ● sebehodnocení s pomocí učitele ● didaktické testy ● dopravní test 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce ve třídě - ve školní knihovně - v počítačové učebně - práce v přírodě - exkurze - vycházka <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beseda - pozorování - samostatná práce - praktická ukázka – pokus - práce s mapou a atlasem - učení v praxi - práce s encyklopediemi a internetem - křížovky a doplňovačky - hry na procvičování orientace na mapě - praktické činnosti při zlepšování prostředí třídy - pracovní sešity a listy <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova – národní parky, přírodní rezervace, jednání lidí ve vztahu k životnímu prostředí - výchova demok. občana – vlast - myšlení v evropských a globálních souvislostech - mediální výchova – kultura , zpracovávat informace z tisku televize atd. - multikulturní výchova – naše vlast, tradice a významné dny, etnické skupiny, sousední státy <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - český jazyk - matematika - hudební výchova - výtvarná výchova
--	--	---	---	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací oblast Umění a kultura provází žáky po celou dobu povinné školní docházky. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáka tím, že dává prostor pro uplatnění jeho tvořivých schopností a zprostředkovává mu umělecké zážitky prostřednictvím vlastní tvorby. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Ve výuce je možné přiblížit žákům hudební i výtvarné umění a působit tak na jejich estetické vnímání. Získané dovednosti mohou obohatit život v podobě náplně zájmových činností.

Vzdělávací oblast má významný rehabilitační a relaxační charakter. Na žáky působí harmonizující prostředí, ve kterém se snižuje jejich vnitřní napětí, psychická nevyváženost, nesoustředěnost a v mnohých případech i agresivita. Žáci s mentálním postižením mají předpoklady k osvojení hudebních a výtvarných dovedností a mohou v této oblasti dosahovat vynikajících výsledků. Veřejná vystoupení podporují růst jejich sebevědomí a přispívají k odolnosti vůči stresu a trémě.

Vzdělávací oblast se realizuje ve vzdělávacích oborech **Hudební výchova** a **Výtvarná výchova**.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- nabízet žákům možnost samostatně vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě
- učit žáky chápat obecně používané termíny, znaky a symboly

Kompetence k řešení problémů

- podporovat žáky, aby se při řešení problému nenechali odradit nezdarem
- vést žáky ke způsobilosti popsat problém a světit se s ním, požádat o radu při řešení složitějších problémů a řídit se jí

Kompetence komunikativní

- vést žáky ke srozumitelnému vyjadřování v ústním projevu a k vedení dialogu
- umožnit žákům vyjadřovat své názory a postoje a učit je vhodnou formou obhájit svůj názor

Kompetence sociální a personální

- umožnit žákům posilovat vlastní sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- vštěpovat žákům povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
- vést žáky k respektování pravidel práce v týmu a k pochopení, že svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- podporovat u žáků dobré vztahy s vrstevníky, učit je respektovat druhé lidi a snažit se upevňovat dobré mezilidské vztahy

Kompetence občanské

- vést žáky k ochraně vlastního zdraví, k uvědomění si významu zdravého životního stylu, podněcovat je k ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní

- vzbudit u žáků pozitivní vztah k hudbě a výtvarnému umění
- dbát o vytvoření správných pracovních návyků, o dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce

Vzdělávací obor: Hudební výchova

Vzdělávací obor **Hudební výchova** vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje vhled do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových.

1. období

žák je v předmětu veden k	očekávané výstupy – žák by měl:-	učivo	možné evaluační nástroje	poznámky (formy a metody práce, průřezová témata, pomůcky.....)
<ul style="list-style-type: none"> □ pronikání do podstaty hudby a hudebního umění a k vnímání hudby jako důležité součásti života jedince i celé společnosti prostřednictvím společných i vlastních vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit □ chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace probíhající mezi recipientem a tvůrcem hudby i k rozpoznávání a využívání tohoto způsobu vyjadřování □ získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti i minulosti, na základě této orientace k pochopení různorodé hudební a s ní spojené kulturní potřeby a hodnoty různých skupin, národů a národností 	<ul style="list-style-type: none"> ○ zpívat jednoduché písně v rozsahu kvinty ○ rozlišovat sílu zvuku ○ soustředit se na poslech jednoduché krátké skladby ○ správně a hospodárně dýchat a zřetelně vyslovovat při rytmizaci říkadel i při zpěvu ○ měnit pohyb podle tempových a rytmických změn 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ rytmizace a melodizace říkadel, zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu zaměřených k ročním dobám, slavnostem a svátkům ◆ intonační cvičení, rozšiřování hlasového rozsahu, ◆ hlasová hygiena ◆ hra na tělo ◆ hudební dialog – otázka ‚odpověď‘ <p>Hudební a pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ pochod podle hudebního doprovodu ◆ pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami ◆ pohybová improvizace <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ kvality tónu – délka, síla, výška ◆ rozpoznání tempa a rytmu ◆ zvuk hudebních nástrojů 	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s písněmi v durové tónině • zvládá hudebně pohybové hry • rozlišuje hudbu k slavnostním příležitostem od hudby populární 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve třídě - výchovný koncert - divadelní představení - sledování hudebních pořadů – rozhlas, televize <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řízené vyučování - instruktáž - skupinové vyučování - pozorování - poslech CD, MC, - samostatná práce - výchovný koncert - didaktické hry - pohybová improvizace - rytmická deklamace - hra na tělo - metody pro rozvoj dovedností - intonační cvičení <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mediální výchova (používá rozhlas a televizi jako zdroj informací o hudbě, naslouchá a vhodně vybírá hudbu) - interkulturní výchova - multikulturní výchova - environmentální výchova - osobnostní a sociální výchova <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - český jazyk

				<ul style="list-style-type: none"> - člověk a jeho svět - tělesná výchova - výtvarná výchova - pracovní činnosti
--	--	--	--	--

2. období

žák je v předmětu veden k	očekávané výstupy– žák by měl:	Jednotlivé činnosti v hudební výchově	možné evaluační nástroje	poznámky (formy a metody práce, průřezová témata, pomůcky.....
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání <input type="checkbox"/> využívání a rozvíjení tvořivých vlastností a dovedností <input type="checkbox"/> rozvíjení estetického citění a vnímání prostředí <input type="checkbox"/> ke kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry <input type="checkbox"/> poznání, že kultura a umění obohacují život člověka <input type="checkbox"/> poznávání národní kultury, její duchovní hodnoty a vědomí ji chránit <input type="checkbox"/> seznámení se s kulturami jiných národů a etnik, jejich akceptování 	<ul style="list-style-type: none"> ○ zpívat písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem ○ odlišit tóny podle výšky, síly a barvy ○ soustředit se na poslech skladeb ○ naučit se správně hospodařit s dechem při interpretaci písní – frázování ○ doprovodit spolužáky na rytmické hudební nástroje ○ umět propojit vlastní pohyb s hudbou 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ vokální činnosti a instrumentální činnosti ◆ rytmizace říkadel, zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu ◆ intonační cvičení ◆ hra na tělo ◆ grafický záznam melodie ◆ hra na nástroje Orffova instrumentáře (interpretace těžkých a lehkých dob v dvou, tří a čtyřdobém taktu, hra doprovodu) ◆ poslechové činnosti ◆ výška, síla, délka tónu ◆ rozpoznávání tempa a rytmu ◆ zpěvní hlasy ◆ zvuk hudebních nástrojů ◆ slavné melodie a skladby, skladby určené dětem, nejvýznamnější hudební skladatelé ◆ hudebně pohybové činnosti ◆ pochod podle hudebního doprovodu ◆ pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky 	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje nejméně s deseti písněmi v durové tónině • předvede dvě hudebně pohybové hry • sluchově rozliší pěvecky a instrumentálně hudební kontrasty • pracuje s čtvrtovými a osminovými hodnotami v 2/4 a 3/4 taktu • umí pohybově vyjádřit charakter jednoduché melodie • rozlišuje charakter melodie (vzestupná, sestupná, lomená) • rozlišuje hudbu k slavnostním příležitostem od hudby populární <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje nejméně s deseti písněmi (durová i mollová tónina) • pracuje s osmi poslechovými skladbami v dur a moll • umí čtyři hudební pohybové hry • rytmizuje a melodizuje texty, obměňuje hudební modely v dur v rozsahu sexty • umí vypracovat notový záznam „svých melodií“ • má povědomí o významu B. 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve třídě - výchovný koncert - divadelní představení - beseda s hudebním skladatelem - sledování hudebních pořadů – rozhlas, televize <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řízené vyučování - instruktáž - práce ve dvojici - skupinové vyučování - pozorování - poslech CD, MC, - vzájemná cvičení – interaktivní výuka - samostatná práce - výchovný koncert - doplňovačky - didaktické hry - pohybová improvizace - rytmická deklamace - hra na tělo - metody pro rozvoj dovedností - intonační cvičení <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mediální výchova (používá rozhlas a televizi jako zdroj informací o hudbě, naslouchá a vhodně vybírá hudbu) - interkulturní výchova - multikulturní výchova - environmentální výchova

			Smetany a A. Dvořáka • aplikuje při hře předvětí, závětí • chápe společenskou funkci hudby • má povědomí o skladatelích J.S.Bach, W.A.Mozart, L. Janáček, V. Novák atd.	- osobnostní a sociální výchova mezipředmětové vztahy: - ČJ,ČLOVĚK A JEHO SVĚT, TV,VV,CJ,PČ
--	--	--	--	--

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Ve vzdělávacím oboru **Výtvarná výchova** dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka a k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, schopnost vyjadřovat a prezentovat emoce, představy, pocity, zkušenosti a myšlenky. Dále pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci, zlepšovat jemnou motoriku a získávat tak všestranné dovednosti.

1. období

žák je v předmětu veden k	očekávané výstupy– žák by měl:	učivo	možné evaluační nástroje	Poznámky (formy a metody práce, průřezová témata, pomůcky.....)
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> pochopení výtvarného umění jako prostředku komunikace <input type="checkbox"/> uvědomování si sebe sama jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu <input type="checkbox"/> zaujímání osobní účasti v procesu tvorby, chápání procesu tvorby jako způsob vyjadřování osobních prožitků i jevů <input type="checkbox"/> užívání výtvarných pojmů jako prostředku komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> ○ zvládnout základní dovednosti pro vlastní tvorbu ○ rozpoznávat, pojmenovat a porovnat linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) ○ uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, být schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům 	<p>Výtvarné osvojování skutečnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ • náměty ze života dětí i dospělých • ilustrace ke známým říkadlům, pohádkám • výtvarné vyjádření zážitku kresbou • zobrazování přírody • zobrazování předmětů denní potřeby • vyhledávání a výtvarné dotváření přírodních výtvorů na základě fantazie <p>Dekorativní a prostorové práce spojené s experimentováním</p> <p>Kreslení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ rozvinutí grafického pohybu a pohybových představ ◆ používání měkkého grafického materiálu: voskové pastely, suché pastely, tabulové křídly, měkké tužky, slabé fixy, prsty 	<ul style="list-style-type: none"> • originalita • fantazie • tvořivost • preciznost • rozvržení v ploše • estetické působení • barevné kvality • samostatnost • výběr vizuálně obrazných prostředků • individuální schopnosti a dovednosti • snaha • při skupinové práci snaha a sebeuplatnění 	<p>Formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve třídě v lavicích - ve třídě na koberci - ve třídě na stanovištích - v okolí školy <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování - experiment - vycházka - praktická ukázka - samostatná práce žáků - kooperace - skupinová práce <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - multikulturní výchova(návštěva kulturních a historických památek) - osobnostní a sociální výchova (umění a kultura: rozvoj

		<p>Malování:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ základní dovednosti v práci se štětcem a barvami ◆ hra s barvou: rozpíjení, zapouštění ◆ výrazové vlastnosti světlé a tmavé plochy <p>Prostorové vytváření:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ poznávání základních vlastností plastických materiálů ◆ rozvíjení smyslu pro prostor ◆ vytváření konkrétních prostorových situací z okolí na pískovišti <p>Dekoratивní práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ rozvíjení smyslu pro rytmus ◆ rytmické řazení různých přírodních prvků, barevných ploch a tvarů ◆ otisky do plastických materiálů ◆ vystřihování, nalepování <p>Výtvarné umění a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky, spolupráce při propagaci a reprezentaci školy v rámci výstav či dalších akcí školy) ◆ seznamování dětí s ukázkami ilustrací dětských knih ◆ práce s dětskou hračkou a loutkou ◆ pěstování smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí 		<p>smyslového vnímání a tvořivosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova (pozorování a vnímání s použitím všech smyslů, tvořivá spolupráce s ostatními) - mediální výchova (vytvoření ilustrace k textu, porozumění mediálním symbolům) - výchova demokratického občana (hodnoty spravedlnosti, solidarity a tolerance, demokratické způsoby řešení konfliktů) <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvouka - hudební výchova - HTU - pracovní činnosti
--	--	--	--	---

2. období

žák je v předmětu veden k	očekávané výstupy– žák by měl:	učivo	možné evaluační nástroje	poznámky (formy a metody práce, průřezová témata, pomůcky.....)
<input type="checkbox"/> rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů <input type="checkbox"/> vlastní tvorba opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy	<ul style="list-style-type: none"> ○ uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizovat svůj tvůrčí záměr ○ rozlišovat, porovnávat, třdit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznávat jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast); získané zkušenosti uplatňovat 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Výtvarné osvojování skutečnosti: - prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace) - náměty ze života dětí i dospělých - ilustrace k pohádkám, povídkám; comics 	<ul style="list-style-type: none"> • originalita • fantazie • rozvržení v ploše a objemu • estetické působení • barevné kvality • výběr vizuálně obrazných prostředků 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve třídě v lavicích - ve třídě na stanovištích - ve škole na stanovištích - v okolí školy <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktická ukázka - diskuse

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> podílení se na vytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu <input type="checkbox"/> uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu <input type="checkbox"/> zaujímání osobní účasti v procesu tvorby <input type="checkbox"/> a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i jevů a vztahů v mnohotvárném světě 	<p>podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních, při vnímání umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie ○ vyjádřit (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla 	<ul style="list-style-type: none"> - výtvarné vyjádření emocionálního prožitku - zobrazování skutečností z přírody - zobrazování užitkových předmětů - vyhledávání a výtvarné dotváření přírodních výtvorů na základě fantazie (asambláž) <p>◆ Dekorativní a prostorové práce spojené s experimentováním:</p> <p>Kreslení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvinutí grafického pohybu a pohybových představ (používání měkkého grafického materiálu) <p>Malování:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se štětcem a barvami (vodovky, tempera) - rozpíjení a zapouštění barev, práce s šablonou <p>Prostorové vytváření:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání základních vlastností plastických materiálů (modelína, modurit, tvrdnoucí hmota, sádra) - plastika <p>Dekorativní práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řazení různých prvků, barevných ploch a tvarů, světlých a tmavých ploch - otisky do plastických materiálů - trhání, vystřihování, mačkání, skládání, nalepování <p>◆ Výtvarné umění a životní prostředí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky, spolupráce při propagaci a reprezentaci školy v rámci výstav či dalších akcí školy) - pěstování smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ● vyjádření vztahů mezi objekty ● tvořivost ● snaha ● plnění pokynů učitele ● míra splnění úkolu ● individuální schopnosti a dovednosti žáka 	<ul style="list-style-type: none"> - rozhovor - objevování a řízené objevování - vysvětlování - kooperace mezi žáky - samostatná práce - skupinová práce - vycházka - exkurze - experiment <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova (umění a kultura: rozvoj smyslového vnímání a tvořivosti - multikulturní výchova (návštěva kulturních a historických památek) - environmentální (pozorování a vnímání s použitím všech smyslů, tvořivá spolupráce s ostatními) <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní činnosti - hudební výchova - geometrie
--	---	---	---	---

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví učí žáky pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné a duševní pohody a základním poznatkům, které by měli využívat v každodenním životě. Respektuje celistvost osobnosti žáků, rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci. Umožňuje jim rozvíjení fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a poznání vlastních omezení. K osvojení potřebných vědomostí, dovedností a návyků, které ovlivňují způsob jejich života, je třeba využívat vhodné motivace a činnosti, které posilují zájem žáků. Vede je k pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence i problémů spojených s poškozením zdraví a uvědomění si povinnosti péče o své zdraví v přiměřené míře věku a schopnostem.

Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Vzdělávací obor **Tělesná výchova** umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci.

Pro pohybové vzdělávání žáků je důležité nejen rozvíjení pohybového nadání, ale zároveň i korekce zdravotních oslabení v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Korektivní a speciální vyrovnávací cvičení mohou být preventivně zařazována a využívána v hodinách tělesné výchovy všech žáků nebo jsou využívána pro žáky se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vést žáky k využívání vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiných pomocných technik
- učit žáky chápat obecně používané termíny, znaky a symboly

Kompetence k řešení problémů

- umožnit žákům vnímat problémové situace, učit je rozpoznávat problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení
- učit žáky samostatnosti při řešení běžných životních situací a překonávání životních překážek přiměřeně ke svým možnostem
- učit žáky přijímat důsledky svých rozhodnutí
- podporovat žáky, aby se při řešení problému nenechali odradit nezdarem
- vést žáky ke způsobilosti popsat problém a svěžit se s ním, požádat o radu při řešení složitějších problémů a řídit se jí
- naučit žáky přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

- vést žáky ke srozumitelnému vyjadřování v ústním projevu a k vedení dialogu
- vést žáky k porozumění obsahu sdělení a přiměřeným reakcím na ně
- umožnit žákům vyjadřovat své názory a postoje a učit je vhodnou formou obhájit svůj názor

Kompetence sociální a personální

- umožnit žákům posilovat vlastní sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- vést žáky k respektování pravidel práce v týmu a k pochopení, že svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- učit žáky rozpoznávat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky

- podporovat u žáků dobré vztahy s vrstevníky, učit je respektovat druhé lidi a snažit se upevňovat dobré mezilidské vztahy
- posilovat u žáků sociální chování a sebeovládání
- napomáhat žákům při uvědomování si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby

Kompetence občanské

- vést žáky k ochraně vlastního zdraví, k uvědomění si význam zdravého životního stylu
- vést žáky ke správnému a racionálnímu chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, postupovat podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy

Kompetence pracovní

- vzbudit u žáků pozitivní vztah k pohybu
- dbát o vytvoření správných návyků, o dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a společenských hodnot
- vést žáky k výdrž, ke koncentraci na výkon
- vést žáky k reálnému úsudku o svých výsledcích i výsledcích ostatních

1. období

žák je v předmětu veden k	očekávané výstupy– žák by měl:	učivo	možné evaluační nástroje	poznámky (formy a metody práce, průřezová témata, pomůcky.....)
		Činnosti ovlivňující zdraví		
<input type="checkbox"/> získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví <input type="checkbox"/> dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení <input type="checkbox"/> rozpoznání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojování poznatků a dovedností jim předcházet <input type="checkbox"/> odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím a sportem <input type="checkbox"/> poznávání vlastních	<input type="checkbox"/> získat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám <input type="checkbox"/> zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost <input type="checkbox"/> reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti <input type="checkbox"/> mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů <input type="checkbox"/> dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	♦ význam pohybu pro zdraví - pohybový režim - délka a intenzita pohybu - spontánní pohybové činnosti a hry - vytváření pozitivního vztahu žáka k pohybovým aktivitám ♦ příprava organismu - příprava před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - protahovací cvičení ♦ zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla - průpravná, koordinační, kompenzační, motivační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení ♦ rozvoj rychlostních, vytrvalostních a koordinačních schopností ♦ hygiena při Tv - osobní hygiena - hygiena cvičebního prostředí - vhodné oblečení a obutí - základní zásady hygieny při pobytu v přírodě a při plavání	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení se s pomocí učitele a svých spolužáků se stavem své tělesné zdatnosti • závisí na schopnostech žáka • sebekontrola • sebehodnocení • srovnávání současných a předešlých schopností a dovedností • dílčí hodnocení • srovnávání žáků se stejnými schopnostmi 	formy práce: - činnosti v tělocvičně - činnosti v plaveckém bazénu - činnosti na hřišti - činnosti ve třídě - činnosti v přírodě - činnosti na zimním stadionu - činnosti doma metody práce: - pozorování - instruktáž ve dvojicích - praktická ukázka - metody vytváření týmu - výměna míst - stanovení základních pravidel - aktivní předávání poznatků - praktická činnost první pomoci - činnosti ve skupinách průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova - sebezpoznání mezipředmětové vztahy: - pohybová cvičení a hry v jiných

<p>fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností</p> <p><input type="checkbox"/> vnímání prožitků z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci a aktivnímu vztahu ke sportu</p> <p><input type="checkbox"/> pochopení, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů</p>		<p>♦ bezpečnost při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečnost v šatnách - základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení, atletických činnostech, při hrách, plavání a turistice - první pomoc při úrazech v podmínkách Tv 		<p>předmětech</p> <ul style="list-style-type: none"> - v každé hodině – správné sezení a držení těla, tělovýchovné chvíle - člověk a jeho svět – denní režim, stavba těla, péče o zdraví, první pomoc, návykové látky
		<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> ○ zvládá osvojované pohybové dovednosti na úrovni svých pohybových předpokladů ○ vyjádří pohybem různé činnosti, představy, nálady, rytmy, melodie atd. ○ projevuje v souladu s činností, vlastními předpoklady, úspěchem či neúspěchem přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu, vůli pro zlepšení pohybové dovednosti (výkonu). ○ zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti. ○ pomáhá organizovat nenáročnou pohybovou hru za pomoci učitele (soutěže). 	<p>♦ pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin; - pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní - motivační, tvořivé a napodobivé hry - vytváření vlastních modifikací osvojených pohybových her <p>♦ základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná gymnastická cvičení <p>♦ akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed, vzad <p>♦ přeskoky</p> <ul style="list-style-type: none"> - skoky prosté z malé trampolinky <p>♦ kladina</p> <ul style="list-style-type: none"> - chůze a její modifikace na lavičce, kladince <p>♦ rytmická a kondiční cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření rytmu pohybem - rytmizovaná chůze, sladění jednoduchého pohybu s hudbou - jednoduché tanečky <p>♦ základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravné atletické činnosti - běhy – rychlostní běh do 50 m - motivovaný vytrvalostní běh (podle schopností žáků) - skok do dálky – z místa a s rozběhem; 	<ul style="list-style-type: none"> • sebekontrola • srovnávání současných a předešlých dovedností a schopností • dílčí hodnocení • měření výkonů • srovnávání žáků se stejnými schopnostmi • stanovení cíle a jeho postupná kontrola plnění • kolektivní hodnocení týmové práce • vzájemné hodnocení 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - činnosti v tělocvičně - činnosti v plaveckém bazénu - činnosti na hřišti - činnosti ve třídě - činnosti v přírodě - školní výlet - vycházka do okolí školy - branné cvičení <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování - instruktáž - metody vytváření týmu - okamžité aktivní zapojení - aktivní předávání poznatků - vzájemné učení - aktivní pozorování a zpětná vazba - procvičování ve dvojicích a skupinách - ukázka učitele, žáka - týmová práce - aktivní sebehodnocení - vzory rolí - sledování sama sebe - konzultace se spolužáky

		<ul style="list-style-type: none"> - hod míčkem z místa, hod z chůze ♦ pohybové hry - pohybové hry pro osvojování různých druhů lokomoce - hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů - hry pro rozvíjení pohybových dovedností a manipulace s náčiním - hry pro rozvoj sociálních vztahů ♦ základy sportovních her - základní manipulace s míčem - průpravné hry ♦ turistika a pobyt v přírodě - chování v přírodě, elementární ochrana přírody - chůze v terénu, zdolávání přírodních překážek - aplikace pohybových her v přírodním prostředí ♦ plavání - hygiena plavání - adaptace na vodní prostředí - hry ve vodě - základní plavecké dovednosti (výcvik a náplň zajišťuje plavecká škola v Blansku) ♦ pobyt v zimní přírodě - pohyb na ledu bez bruslí, odstraňování strachu z ledu - hry na sněhu, bezpečnost při jízdě na sáňkách a bobech ♦ další pohybové činnosti a netradiční sporty - stolní tenis - jízda na rotopedu - lezení na malé umělé horolezecké stěně (podle podmínek školy a zájmu žáků) 		<ul style="list-style-type: none"> - vyhodnocování aktivit - soutěže jednotlivců a skupin průřezová témata: - multikulturní výchova – kolektivní sporty a snaha o zapojení všech dětí, sporty jiných kultur, - osobnostní a sociální výchova – komunikace a spolupráce, mezilidské vztahy, vzájemné poznávání - environmentální výchova – posílení vztahu k přírodě a zdravému životnímu stylu mezipředmětové vztahy: - člověk a jeho svět - ochrana přírody , orientace v terénu, první pomoc - hudební výchova – rytmus, lidové tance - pracovní činnosti – výroba atypického náčiní
--	--	---	--	--

Činnosti podporující pohybové učení				
	<ul style="list-style-type: none"> ○ užívá osvojované tělocvičné názvosloví ○ reaguje na základní pokyny a povely ○ jedná v duchu fair play (dodržuje pravidla her a soutěží; pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje) ○ změří základní pohybové výkony (s pomocí učitele) a porovná je s předchozími výsledky (zhoršení – 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ kommunikace v TV - základní tělovýchovné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou a trupu - základní pojmy spojené s hudebním a rytmickým doprovodem a používaným 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáků při praktických činnostech • sebehodnocení • hodnocení kolektivem spolužáků 	<ul style="list-style-type: none"> formy práce: - činnosti v tělocvičně - činnosti na školním hřišti - činnosti v přírodě metody práce: - instruktáž - ukázka žáka, učitele - aktivní pozorování a zpětná vazba

	<p>zlepšení),</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám ○ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích 	<p>náčiním</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy týkající se běhů, skoků a hodů - základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi sportovních her - pojmy spojené s vycházkami a výlety do přírody ◆ organizace při TV - základní organizační činnosti - vhodné oblečení pro gymnastické a atletické činnosti - kolektivní hry v tělocvičně i na hřišti - plavání - výlety do přírody a turistika - pojmy spojené s částmi sportovního hřiště, tělocvičny - názvy používaného nářadí a náčiní, jeho příprava a úklid - využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám ◆ zásady jednání a chování - hra fair play - základní spolupráce ve hře ◆ pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - hry, závody, soutěže ◆ vzájemná spolupráce a komunikace při pohybových činnostech ◆ posuzování a měření pohybových činností – dovedností a výkonů sebehodnocení, objektivnost 		<ul style="list-style-type: none"> - vzájemné učení - praktická ukázka - výklad pravidel - modelové situace - diagnostika a hodnocení - sebehodnocení <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - multikulturní výchova – tradice olympijských her, - osobnostní a sociální výchova – sociální vztahy, komunikace verbální i neverbální - výchova demokratického občana – demokratické řešení konfliktů (při hře) - mediální výchova – výběr informací z tematických časopisů a internetu <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - matematika – numerace - český jazyk – vzájemná komunikace
--	--	---	--	---

2. období

žák je v předmětu veden k	očekávané výstupy – žák by měl:	učivo	možné evaluační nástroje	poznámky (formy a metody práce, průřezová témata, pomůcky.....)
		Činnosti ovlivňující zdraví		
<input type="checkbox"/> získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví <input type="checkbox"/> chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním <input type="checkbox"/> dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení <input type="checkbox"/> rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojování poznatků a dovedností jim předcházet <input type="checkbox"/> odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím a sportem <input type="checkbox"/> poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností <input type="checkbox"/> vnímání prožitků z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci a aktivnímu vztahu ke sportu	<ul style="list-style-type: none"> ○ znát význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snažit se začleňovat pohyb do denního režimu ○ zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením ○ zdokonalovat základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností ○ reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti ○ dodržovat pravidla her a jednat v duchu fair play ○ zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla ○ zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy ○ uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ význam pohybu pro zdraví <ul style="list-style-type: none"> - pohybový režim - délka a intenzita pohybu - spontánní pohybové činnosti a hry - vytváření pozitivního vztahu žáka k pohybovým aktivitám ◆ příprava organismu <ul style="list-style-type: none"> - příprava před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - protahovací cvičení ◆ zdravotně zaměřené činnosti <ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla - přípravná, koordinační, kompenzační, motivační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení ◆ rozvoj rychlostních, vytrvalostních a koordinačních schopností ◆ hygiena při Tv <ul style="list-style-type: none"> - osobní hygiena - hygiena cvičebního prostředí - vhodné oblečení a obutí - základní zásady hygieny při pobytu v přírodě a při plavání ◆ bezpečnost při pohybových činnostech <ul style="list-style-type: none"> - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečnost v šatnách - základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení, atletických činnostech, při hrách, plavání a turistice - první pomoc při úrazech v podmínkách Tv 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování • sebekontrola • sebehodnocení • srovnávání současných a předešlých schopností a dovedností • dílčí hodnocení • tabulka zdatnosti • test zdatnosti • srovnávání žáků se stejnými schopnostmi 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - činnosti v tělocvičně - činnosti na hřišti - činnosti ve třídě - činnosti v přírodě - činnosti na kluzišti - činnosti doma <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování - instruktáž - práce ve dvojicích - praktická ukázka - metody vytváření týmu - výměna míst - stanovení základních pravidel - aktivní předávání poznatků <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova - sebezpoznání <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a jeho svět - pohybová cvičení a hry v jiných předmětech - v každé hodině – správné sezení a držení těla, tělovýchovné chvílky
		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
		<ul style="list-style-type: none"> ◆ pohybové hry <ul style="list-style-type: none"> - pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin; - pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní - motivační, tvořivé a napodobivé hry - vytváření vlastních modifikací osvojených 	<ul style="list-style-type: none"> • sebekontrola • srovnávání současných a předešlých dovedností a schopností • dílčí hodnocení 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - činnosti v tělocvičně - činnosti na hřišti - činnosti ve třídě - činnosti v přírodě - činnosti na kluzišti

<p>☐ pochopení, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů</p>		<p>pohybových her</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ základy gymnastiky - průpravná gymnastická cvičení ◆ akrobacie - kotoul vpřed, vzad ◆ přeskoky - skoky prosté z malé trampolíny ◆ kladina - chůze a její modifikace na lavičce ◆ rytmická a kondiční cvičení - vyjádření rytmu pohybem - rytmizovaná chůze, sladění jednoduchého pohybu s hudbou - jednoduché tanečky ◆ základy atletiky - průpravné atletické činnosti - běhy – rychlostní běh do 50 m - motivovaný vytrvalostní běh (podle schopností žáků) - skok do dálky – z místa a s rozběhem; - hod míčkem z místa, hod z chůze ◆ pohybové hry - pohybové hry pro osvojování různých druhů lokomoce - hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů - hry pro rozvíjení pohybových dovedností a manipulace s náčiním - hry pro rozvoj sociálních vztahů ◆ základy sportovních her - základní manipulace s míčem - průpravné hry ◆ turistika a pobyt v přírodě - chování v přírodě, elementární ochrana přírody - chůze v terénu, zdolávání přírodních překážek - aplikace pohybových her v přírodním prostředí ◆ pobyt v zimní přírodě - pohyb na ledu bez bruslí, odstraňování strachu z ledu - hry na sněhu, bezpečnost při jízdě na sánkách a bobech ◆ další pohybové činnosti a netradiční sporty - stolní tenis - jízda na rotopedu 	<ul style="list-style-type: none"> • tabulka výkonů • test zdatnosti • měření výkonů • srovnávání žáků se stejnými schopnostmi • kolektivní hodnocení týmové práce • vzájemné hodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> - vycházka do okolí školy - branné cvičení metody práce: - pozorování - instruktáž - metody vytváření týmu - okamžité aktivní zapojení - aktivní předávání poznatků - vzájemné učení - aktivní pozorování a zpětná vazba - procvičování ve dvojicích a skupinách - ukázka učitele, žáka - týmová práce - sledování sama sebe - konzultace se spolužáky - soutěže družstev - soutěže jednotlivců a skupin průřezová témata: - multikulturní výchova – kolektivní sporty a snaha o zapojení všech dětí, sporty jiných kultur, - osobnostní a sociální výchova – komunikace a spolupráce, mezilidské vztahy, vzájemné poznávání - environmentální výchova – posílení vztahu k přírodě a zdravému životnímu stylu mezipředmětové vztahy: - člověk a jeho svět - hudební výchova - pracovní činnosti
--	--	---	---	--

		- lezení na malé umělé horolezecké stěně (podle podmínek školy a zájmu žáků)		
		Činnosti podporující pohybové učení		
		<p>♦ komunikace v TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní tělovýchovné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou a trupu - základní pojmy spojené s hudebním a rytmickým doprovodem a používaným náčiním - základní pojmy týkající se běhů, skoků a hodů - základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi sportovních her - pojmy spojené s vycházkami a výlety do přírody <p>♦ organizace při TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní organizační činnosti - vhodné oblečení pro gymnastické a atletické činnosti - kolektivní hry v tělocvičně i na hřišti - plavání - výlety do přírody a turistika - pojmy spojené s částmi sportovního hřiště, tělocvičny - názvy používaného nářadí a náčiní, jeho příprava a úklid - využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám <p>♦ zásady jednání a chování</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra fair play - základní spolupráce ve hře <p>♦ pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</p> <ul style="list-style-type: none"> - hry, závody, soutěže <p>♦ vzájemná spolupráce a komunikace při pohybových činnostech</p> <p>♦ posuzování a měření pohybových činností – dovedností a výkonů</p> <ul style="list-style-type: none"> sebehodnocení, objektivnost 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáků při praktických činnostech • sebehodnocení • vzájemné hodnocení žáků • projekty (významní sportovní osobnosti, sporty) • praktické měření výkonů samotnými žáky • zapojení a úspěšnost v soutěžích (podle individuálních schopností a dovedností) 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - činnosti v tělocvičně - činnosti na hřišti - činnosti ve třídě - činnosti v přírodě - činnosti na kluzišti - vycházka do okolí školy - branné cvičení - učebna informatiky - nástěnky TV na chodbách a u tělocvičny <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - instruktáž - ukázka žáka, učitele - aktivní pozorování a zpětná vazba - vzájemné učení - praktická ukázka - práce s tiskem – časopisy a encyklopedie - výklad pravidel - modelové situace - sebehodnocení - praktické měření <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - multikulturní výchova – tradice olympijských her, - osobnostní a sociální výchova – sociální vztahy, komunikace verbální i neverbální - výchova demokratického občana – demokratické řešení konfliktů (při hře) - mediální výchova – výběr informací z tematických časopisů a internetu <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a jeho svět - matematika - informatika - český jazyk

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí v základním vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Zahnuje široké spektrum nejen manuálních činností, ale i činností rozvíjejících klíčové kompetence, které vedou žáky k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Cíleně se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení komunikačních, motorických a tvořivých schopností, zmírňuje motorické poruchy, zdokonaluje kognitivní funkce, stimuluje řeč a myšlení. Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, k budoucímu pracovnímu zařazení a k uplatnění v dalším životě a integraci ve společnosti. U žáků s lehkým mentálním postižením trvá nácvik běžných dovedností a utváření návyků mnohem delší dobu než u žáků bez postižení, a proto je nutné s nácvikem začít co nejdříve. Z tohoto důvodu je této vzdělávací oblasti určena vyšší hodinová dotace.

Předmět: Pracovní výchova

Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých. Seznamují se s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a nářadí. Předmět je realizován v průběhu celého základního vzdělávání od prvního do devátého ročníku.

Obsah předmětu je rozdělen na prvním stupni na čtyři tematické okruhy (Práce s drobným materiálem, Práce montážní a demontážní, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů) a do sedmi tematických okruhů na druhém stupni (Práce s technickými materiály, Práce s ostatními materiály, Práce montážní a demontážní, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácností, Příprava pokrmů, Svět práce). Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vést žáky k využívání vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiných pomocných technik
- umožnit žákům uvědomit si významu vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

Kompetence k řešení problémů

- podporovat žáky, aby se při řešení problému nenechali odradit nezdarem
- vést žáky ke způsobilosti popsat problém a světit se s ním, požádat o radu při řešení složitějších problémů a řídit se jí
- naučit žáky přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

- vést žáky k porozumění obsahu sdělení a přiměřeným reakcím na ně
- učit žáky využívat tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, porozumět běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům
- vést žáky k využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- vést žáky k respektování pravidel práce v týmu a k pochopení, že svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- učit žáky rozpoznávat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky
- podporovat u žáků dobré vztahy s vrstevníky, učit je respektovat druhé lidi a snažit se upevňovat dobré mezilidské vztahy

Kompetence občanské

- vést žáky k ochraně vlastního zdraví, k uvědomění si významu zdravého životního stylu, podněcovat je k ochraně životního prostředí
- vést žáky ke správnému a racionálnímu chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, postupovat podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy

Kompetence pracovní

- vytvářet praktické situace pro žáky, při nichž budou zvládat základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřovat své komunikační schopnosti při kolektivní práci
- vzbudit u žáků pozitivní vztah k manuálním činnostem
- dbát o vytvoření správných pracovních návyků, o dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a učit žáky je uplatňovat při pracovních činnostech
- vést žáky k volbě vhodných pracovních postupů, učit je pracovat podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientovat se v jednoduché technické dokumentaci
- vést žáky k pracovní výdrži, ke koncentraci na pracovní výkon a k dokončení práce
- vést žáky k reálnému úsudku o výsledcích své práce i práce ostatních

1. období

žák je v předmětu veden k	očekávané výstupy – žák by měl:	učivo	možné evaluační nástroje	poznámky (formy a metody práce, průřezová témata, pomůcky.....)
		Práce s drobným materiálem		
<input type="checkbox"/> rozvoji motoriky, získání základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí <input type="checkbox"/> pozitivnímu vztahu k práci a jejím výsledkům <input type="checkbox"/> porozumění pojmům, návodům, orientaci v jednoduché technické dokumentaci, zvládnutí pracovních postupů a dovedností řešit nejrůznější praktické situace <input type="checkbox"/> práci v kolektivu a odpovědnosti za své i společné výsledky práce <input type="checkbox"/> osvojení dovedností při používání a zacházení s vhodně zvolenými nástroji, pomůckami a drobným nářadím <input type="checkbox"/> přesností, systematickosti a vytrvalosti při plnění	<ul style="list-style-type: none"> ○ zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami ○ vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ○ pracovat podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ vlastnosti materiálu a jeho užití - přírodniny – sbírání, třídění, kombinování, dotváření - modelovací hmota – hnětení, válení, ubírání, ohýbání, dělení, hlazení, vyrývání, vykrajování - papír a karton – trháni, lepení, mačkání, překládání, obkreslování šablon, střihání - textil – střihání, lepení, navlékání jehly, šití - stehovací steh - drát, fólie aj. ♦ pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití ♦ jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce ♦ lidové zvyky, tradice, řemesla - užití některých jednoduchých technik - zpracování vybraných materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> • výroba výrobků podle slovního návodu či předlohy • vhodná volba nástrojů, pomůcek a materiálů • dokončení a estetická úprava • dodržení bezpečnosti práce • funkčnosti výrobku • příklady výrobků – koláže, záložky, vzorník, obrázky, apod. 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve třídě - v dílně - exkurze do kovárny a keramické dílny <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní návod - praktická ukázka - samostatná práce - práce ve skupinách - instruktáž <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mediální výchova - environmentální výchova <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvouka - výtvarná výchova - matematika - český jazyk - četba
		Práce montážní a demontážní		
	<ul style="list-style-type: none"> ○ zvládnout elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční; sestavování jednoduchých modelů, třídění, řazení, rozlišení dílů podle funkce a tvaru ♦ práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem – skládání podle obrázkové předlohy ♦ montáž a demontáž jednoduchých předmětů – 	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoření vlastního předmětu • přesnost • funkčnost • dodržení hygieny a bezpečnosti práce • příklady výrobků (prvky 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve třídě - v dílně <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktická ukázka - práce dle obrázku

<p>pracovních úkolů</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> poznání pracovních činností, které napomáhají vytváření možných zálib a využití volného času <input type="checkbox"/> orientaci v různých oborech lidské činnosti a osvojení potřebných poznatků a dovedností pro uplatnění při volbě povolání ve společnosti <input type="checkbox"/> dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci 		<p>vytváření vlastních předmětů podle fantazie</p>	<p>nábytku, auto, dům, hrad apod.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce průřezová témata: - multikulturní výchova mezipředmětové vztahy: - prvouka - výtvarná výchova
Pěstitelské práce				
	<ul style="list-style-type: none"> ○ provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích ○ pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ základní podmínky pro pěstování rostlin - půda a její zpracování - výživa rostlin - osivo ◆ pěstování rostlin - ze semen v místnosti - na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) - poznávání názvů běžných rostlin ◆ pěstování pokojových rostlin - podmínky pro pěstování - ošetřování rostlin ◆ zásady bezpečné práce s rostlinami 	<ul style="list-style-type: none"> ● pečuje o pokojovou rostlinou ● péče o zeleninu na školním pozemku ● katalog rostlin ● katalog nářadí a nástrojů ● sběr a sušení bylin ● pomoc při sklizni ovoce a zeleniny 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve třídě - v koutku přírody - na školním pozemku <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beseda, pozorování, pokus - exkurze do zahradnictví <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvouka - výtvarná výchova - hudební výchova
Příprava pokrmů				
	<ul style="list-style-type: none"> ○ připravit samostatně jednoduchý pokrm ○ upravit stůl pro jednoduché stolování ○ chovat se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ základní vybavení kuchyně - kuchyňský nábytek - kuchyňské nástroje ◆ potraviny - výběr, nákup a skladování potravin - příprava jednoduchého studeného pokrmu ◆ stolování - jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování ◆ bezpečná obsluha spotřebičů - základní technika v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> ● vytvoří samostatný jednoduchý pokrm ● zvládnutí hygieny a bezpečnosti práce ● konečná estetická úprav ● příklady výrobků (pomazánky, jednohubky) 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve třídě - ve cvičném bytě <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukázka - návod – recept - práce ve skupinách <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova - mediální výchova <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvouka - výtvarná výchova - matematika , ČJ - čtení

2. období

žák je v předmětu veden k	očekávané výstupy – žák by měl:	učivo	možné evaluační nástroje	poznámky (formy a metody práce, průřezová témata, pomůcky.....)
		Práce s drobným materiálem		
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rozvoji motoriky, získání základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí <input type="checkbox"/> pozitivnímu vztahu k práci a jejím výsledkům <input type="checkbox"/> porozumění pojmům, návodům, orientaci v jednoduché technické dokumentaci, zvládnutí pracovních postupů a dovednosti řešit různé praktické situace <input type="checkbox"/> práci v kolektivu a odpovědnosti za své i společné výsledky práce <input type="checkbox"/> osvojení dovedností při používání a zacházení s vhodně zvolenými nástroji, pomůckami a drobným nářadím <input type="checkbox"/> přesnosti, systematičnosti a vytrvalosti při plnění pracovních úkolů <input type="checkbox"/> poznání pracovních činností, které napomáhají vytváření možných zálib a využití volného času <input type="checkbox"/> orientaci v různých oborech lidské činnosti a osvojení potřebných poznatků a dovedností pro uplatnění při volbě povolání a ve společnosti <input type="checkbox"/> dodržování hygienických 	<ul style="list-style-type: none"> o vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu o využívat při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii o volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu o udržovat pořádek na pracovním místě; dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytnout první pomoc při drobném poranění 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.): <ul style="list-style-type: none"> - dekorace z přírodnin do třídy, do domácnosti, polepové a ozdobné papíry, papírový větrník masky - ozdobné drátování, práce s hliníkovou fólií - předměty z moduritu, tvrdnoucí hmoty, sádry, keramické hlíny - stříhání, šití, žehlení, barvení textilu, práce s přizemí - kuchyňské prkénko hladké - záložky z různých materiálů - výrobky z plastových lahví, krmítka pro ptáky ♦ pracovní pomůcky a nástroje <ul style="list-style-type: none"> - funkce - využití ♦ jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce ♦ lidové zvyky, tradice, řemesla (užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů): <ul style="list-style-type: none"> - vánoční dekorace - masopustní a mikulášské masky - batikování - barvení vajec, pletení pomlázek - vizovické figurální pečivo - jedlé figurky z cukrové hmoty 	<ul style="list-style-type: none"> • žák vytvoří samostatně výrobek z daného materiálu • správná volba materiálu, pomůcek a náčiní • dodržení výroby dle náčrtku • dokončení výrobku a jeho estetická úprava • úklid pracoviště 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve třídě - v dílně - exkurze do dílen lidových řemesel <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní návod - instruktáž - praktická ukázka <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - multikulturní výchova <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarná výchova - vlastivěda - přírodověda
		Práce montážní a demontážní		
	<ul style="list-style-type: none"> o znát funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek o provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž o pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu o udržovat pořádek na svém pracovním 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ rozišení stavebnic – plošné, prostorové, konstrukční ♦ spojovací materiál – šrouby, matky, spojky, podložky ♦ montážní nářadí <ul style="list-style-type: none"> – kleště, šroubovák, klíče - technika práce s montážním nářadím 	<ul style="list-style-type: none"> • žák vyrobí dle náčrtku nebo návodu daný předmět • přesnost a technická správnost provedení • volba materiálu a nářadí • správnost zvoleného postupu • funkčnost modelu 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve třídě - v dílně <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - instruktáž - slovní návod - podle náčrtku a popisu

<p>a bezpečnostních pravidel při práci</p> <p><input type="checkbox"/> orientace v základním vybavení kuchyně</p> <p><input type="checkbox"/> samostatně připravě jednoduchého studeného a teplého pokrmu</p> <p><input type="checkbox"/> dodržování pravidel správného stolování a společenského chování</p> <p><input type="checkbox"/> dodržování čistoty a pořádku na pracovní ploše</p> <p><input type="checkbox"/> dodržování základů hygieny a bezpečnosti práce</p> <p><input type="checkbox"/> poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni</p>	<p>místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném úrazu</p>	<p>♦ práce s návodem – předlohou</p> <p>♦ sestavení pracovního postupu – osnovy</p> <p>♦ práce s náčrtem</p> <p>♦ montážní a demontážní práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - montáž a demontáž kuchyňských strojků - drobné opravy v domácnosti - údržba a oprava jízdního kola 	<p>• udržování pořádku na pracovišti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ukázka - obrazová osnova <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodověda - vlastivěda - matematika
	Pěstitelské práce		•	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin ○ ošetřovat a pěstovat podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádět pěstitelská pozorování ○ volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ○ dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví; poskytnout první pomoc při úrazu při práci na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ základní podmínky pro pěstování rostlin ♦ půda, druhy a její zpracování ♦ výživa rostlin ♦ osivo ♦ pěstování rostlin ze semen v místnosti ♦ pěstování rostlin ze semen na zahradě ♦ okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina ♦ pěstování pokojových rostlin – množení, řízkování ♦ rostliny jedovaté, drogy a alergenní rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> • množení rostlin semeny, řízkováním, odnožemi; pěstování nových rostlin • volba pomůcek • záznam o pozorování a jeho vyhodnocení • založení pokusu, jeho pozorování a zápis • dodržování pracovního postupu • dodržování hygieny a bezpečnosti práce • udržování pořádku na pracovišti 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na školním pozemku - v přírodě, ve třídě - exkurze do zahradnictví <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování - beseda - instruktáž - praktická ukázka - vyhledávání v encyklopedii <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodověda, vlastivěda
	Příprava pokrmů			
<ul style="list-style-type: none"> ○ znát základní vybavení kuchyně ○ připravit samostatně jednoduché pohoštění ○ uplatňovat zásady správné výživy ○ dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování ○ udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ základní vybavení kuchyně ♦ nábytek, nádobí, kuchyňské přístroje ♦ nákup potravin ♦ skladování potravin ♦ uchovávání potravin ♦ jednoduchá úprava stolu ♦ pravidla stolování ♦ technika v kuchyni – historie a význam ♦ pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickými přístroji ♦ pomoc při úrazu elektrickým proudem ♦ racionální výživa ♦ vlastní úprava pokrmů: <ul style="list-style-type: none"> - ovocné a zeleninové saláty saláty - příprava ovoce a zeleniny ke konzervaci - polévky zeleninové, luštěninové - bramborové, vaječné a sýrové pokrmy - pokrmy z těstovin - jednoduché moučníky a dezerty - jednoduché výrobky studené kuchyně 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v návodu, receptu • dodržení technologie přípravy pokrmu • volba základních surovin a ochucovacích prostředků • volba pomůcek, náčiní a nádobí, přístrojů • úklid pracoviště • hygiena a bezpečnost práce 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve třídě - nákup surovin v obchodě - ve cvičném bytě <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktická ukázka - skupinová práce - práce dle návodu – receptu <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - multikulturní výchova - osobnostní a sociální výchova - environmentální výchova <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarná výchova - vlastivěda - přírodověda - český jazyk - matematika 	

2. STUPEŇ

Předmět: Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Český jazyk a literatura je rozdělen na jazykovou výchovu, literární výchovu, komunikační a slohovou výchovu. Předmět Čj má časovou dotaci v 6., 7. a 8. ročníku 5 hodin, v 9. ročníku 4 hodiny. Učivem jazykové výchovy je zvuková stránka jazyka, slovní zásoba a tvoření slov, tvarosloví, skladba a pravopis. Učivem literární výchovy je poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem. Učivem komunikační a slohové výchovy je čtení, naslouchání, mluvený a písemný projev.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vést žáky k využívání vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiných pomocných technik
- umožnit žákům smysluplnou práci s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- vést žáky k poznávání vlastních pokroků a uvědomění si problémů, které jim brání v učení
- vést žáky k používání základních pojmů z různých vzdělávacích oblastí
- nabízet žákům možnost samostatně vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě
- učit žáky chápat obecně používané termíny, znaky a symboly
- umožnit žákům uvědomit si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

Kompetence k řešení problémů

- umožnit žákům vnímat problémové situace, učit je rozpoznávat problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení
- učit žáky přijímat důsledky svých rozhodnutí
- podporovat žáky, aby se při řešení problému nenechali odradit nezdarem

Kompetence komunikativní

- vést žáky ke srozumitelnému vyjadřování v ústním projevu a k vedení dialogu
- vést žáky k porozumění obsahu sdělení a přiměřeným reakcím na ně
- učit žáky využívat tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, porozumět běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům
- naučit žáky jednoduché formě písemné komunikace
- umožnit žákům vyjadřovat své názory a postoje a učit je vhodnou formou obhájit svůj názor
- nabízet žákům možnost využívat veškeré běžné informační a komunikační prostředky pro vlastní komunikaci
- vést žáky k využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a ke spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- vést žáky k respektování pravidel práce v týmu a k pochopení, že svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce

Kompetence občanské

- učit žáky běžné komunikaci s úřady

Kompetence pracovní

- vytvářet praktické situace pro žáky, při nichž budou zvládat základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřovat své komunikační schopnosti při kolektivní práci
- vést žáky k pracovní výdrži, ke koncentraci na pracovní výkon a k dokončení práce
- vést žáky k reálnému úsudku o výsledcích své práce i práce ostatních

6. ročník

žák je v předmětu veden k	očekávané výstupy – žák by měl:	učivo	možné evaluační nástroje	poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)
		Komunikační a slohová výchova		
		Čtení		
<input type="checkbox"/> rozvíjení řečových schopností, myšlení, emocionálního a estetického vnímání <input type="checkbox"/> srozumitelnému vyjadřování se ústní i písemnou formou spisovného jazyka <input type="checkbox"/> dorozumívání v běžných komunikačních situacích, ke sdělování názorů <input type="checkbox"/> rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku <input type="checkbox"/> osvojení a rozvíjení správné techniky čtení a psaní, vytváření čtenářských dovedností a čtení s porozuměním <input type="checkbox"/> získávání základních literárních poznatků důležitých pro pochopení čteného textu <input type="checkbox"/> zvládnutí orientace v textech různého zaměření <input type="checkbox"/> k individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla a zájmu o literaturu <input type="checkbox"/> získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu v běžných situacích	<ul style="list-style-type: none"> ➤ číst plynule s porozuměním ➤ umět popsat čtený děj ➤ rozpoznat a popsat jevy, osoby 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ prohlubování čtenářských dovedností ◆ tiché čtení s porozuměním ◆ čtení beletrie ◆ odborné texty (slovníky, encyklopedie, jazykové příručky) ◆ noviny, časopisy 	<ul style="list-style-type: none"> • analýza čtenářského projevu, pozorování žáka - technika čtení, orientace v textu 	formy práce: - práce v lavicích - na stanovišti - čtení v přírodě - práce v počítačové učebně - práce v informačním centru metody práce: - didaktické hry - samostatné čtení - párové čtení - skupinové čtení - práce s novinami, časopisem průřezová témata: - mediální výchova - multikulturní výchova mezipředmětové vztahy: - člověk a jeho svět - matematika - hudební výchova
		Naslouchání		
		<ul style="list-style-type: none"> ◆ pozorné, soustředěné, aktivní naslouchání ◆ reakce otázkami 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka při práci ve dvojicích, inscenační metody - dodržování pravidel pro vedení dialogu - střídání role mluvčího a posluchače 	formy práce - práce v lavici - práce na stanovišti metody práce - poslech, dramatizace - didaktické hry průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova mezipředmětové vztahy - člověk a příroda

		Mluvený projev	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ komunikovat v běžných situacích rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk ➤ vyprávět podle předem připravené osnovy, 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ zásady dorozumívání ◆ zásady kultivovaného projevu ◆ otázky a odpovědi 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka při práci - dodržování pravidel pro vedení dialogu - střídání role mluvčího a posluchače 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce v lavicích - na stanovišti <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinové vyučování - dramatizace - didaktické hry - jazykolamy <p>- průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mediální výchova - osobnostní a sociální výchova
		Písemný projev	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládat koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa) ➤ vyplnit dotazník podle předlohy ➤ písemně zpracovat zadané téma 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ osobní komunikace ◆ písemná komunikace ◆ dotazník 	<p>úhlednost, čitelnost a přehlednost písemného projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> • psaní adresy • vyplnění jednoduchého dotazníku • zvládnutí hygienických návyků 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce v lavici <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přepis - diktát - opis - nápodoba <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mediální výchova - osobnostní a sociální výchova <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - matematika
		Zvuková stránka jazyka	
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ modulace souvislé řeči ◆ intonace ◆ tempo ◆ přízvuk 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka, inscenační metody - intonace, tempo, přízvuk řeči 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce v lavicích - na stanovišti <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka – výklad - řízené vyučování - skupinové vyučování - dramatizace - didaktické hry - poslech audio, video ukázek <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mediální výchova - osobnostní a sociální výchova <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a jeho svět - matematika - hudební výchova

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat pravopis slov s předponami a předložkami ➤ znát vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis ➤ poznat podstatná jména určit jejich rod a číslo ➤ poznat slovesa, určit osobu, číslo, rozeznat určitý a neurčitý tvar, umět časovat slovesa ve všech osobách 	Nauka o slově	<ul style="list-style-type: none"> ◆ tvoření slov ◆ předpona ◆ slovní základ ◆ přípona, koncovka 	<ul style="list-style-type: none"> • test, ústně - rozlišování slov spisovných, nespisovných a citově zabarvených - ústně • určení kořene slova, předpony a přípony - test • orientace v abecedním rejstříku, řazení slov v abecedním pořádku 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce v lavicích - na stanovišti, na koberci <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka – výklad - řízené vyučování - skupinové vyučování - samostatná práce - vzájemné učení – interaktivní výuka - třídění - syntéza a analýza informací - kooperativní vyučování - práce v počítačové učebně
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat pravopis slov s předponami a předložkami ➤ znát vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis ➤ skloňovat podstatná jména a přídavná jména ➤ znát osobní zájmena a časovat slovesa ➤ poznat a určit slovní druhy ➤ znát pravopis při shodě přísudku s podmětem ➤ rozeznat větu jednoduchou od souvětí ➤ zvládat pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem ➤ rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk 	Tvarosloví	<ul style="list-style-type: none"> ◆ vyjmenovaná slova p,s,v,z a slova příbuzná; deset slovních druhů ◆ podstatná jména ◆ slovesa ◆ pádové otázky 	<ul style="list-style-type: none"> • test, ústně, doplňovací cvičení prověrka - rozlišení typických zástupců jednotlivých slovních druhů • určování mluv. kategorií: podst. jmen - rod, číslo; sloves - osoba, číslo • určení infinitivu sloves 	<p>formy práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve třídě na koberci - ve třídě na stanovišti - práce v lavicích - práce v počítačové učebně <p>metody práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka – výklad - řízené vyučování - skupinové vyučování - samostatná práce - vzájemné učení – interaktivní výuka - třídění - syntéza a analýza informací - kooperativní vyučován - práce v počítačové učebně

		Pravopis		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných a příbuzných slovech 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ uvědomělé používání i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných a příbuzných slovech 	<ul style="list-style-type: none"> • diktát, doplňovací cvičení, prověrka - psaní i/y po obojetných souhláskách ve známých vyjmenovaných slovech i v příbuzných slovech, psaní velkých písmen na počátku vlastních jmen 	<p>formy práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve třídě na koberci - ve třídě na stanovišti <p>metody práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka – výklad - řízené vyučování - skupinové vyučování - samostatná práce - vzájemné učení – interaktivní výuka - třídění - syntéza a analýza informací - kooperativní vyučování - práce v počítačové učebně - prvky Daltonského systému
		Literární výchova		
		Poslech a reprodukce		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozeznat základní literární druhy a žánry ➤ dokázat vyhledat potřebné informace v oblasti literatury ➤ orientovat se v literárním textu, hledat a pokusit se najít hlavní myšlenku ➤ umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení ➤ získat pozitivní vztah k literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ soustředěný poslech ◆ reprodukce čteného textu ◆ recitace, dramatizace, ◆ čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáků diskuse, inscenační metody 	<p>formy práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve třídě - na stanovišti - práce v lavicích - práce v informačním centru <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - návštěvy divadelních představení - poslech audio nahrávek - práce s časopisy <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výchova demokratického občana - osobnostní a sociální výchova - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <p>mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a jeho svět

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádří své dojmy z četby a zaznamená je ➤ volně reprodukuje text podle svých schopností ➤ tvoří vlastní literární text na dané téma 	<p style="text-align: center;">Práce s textem</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ charakteristika děje a jednajících postav příběhu ◆ výklad textu přiměřeného obsahu, hlavní myšlenka 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka - přednes literárních textů 	<p>formy práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve třídě - na stanovišti - práce v lavicích - práce v informačním centru <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech audio nahrávek - práce s časopisy - samostatná práce <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mediální výchova <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarná výchova
		Literární druhy a žánry		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší pohádku, hádanku, říkanku, báseň ➤ rozumí pojmům spisovatel, kniha, čtenář, básník, ilustrátor, divadlo, herec. Režisér ➤ pozná verš a najde v básni slova, která se rýmují do káže určit čas a prostředí děje 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ poezie, próza, divadelní hra ◆ literatura pro děti a mládež ◆ významní autoři české a světové literatury 	<ul style="list-style-type: none"> • test , pozorování žáka rozlišení literárních pojmů 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce v lavicích - na stanovišti - práce v informačním centru <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka – výklad - řízené vyučování - skupinové vyučování - samostatná práce - třídění - syntéza a analýza informací - kooperativní vyučování

7. ročník

žák je v předmětu veden k	rozpracované výstupy v předmětu	učivo	možné evaluační nástroje	poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)
	žák by měl	Nauka o slově		
<input type="checkbox"/> zvládnutí pravopisu slov s předponami a předložkami <input type="checkbox"/> znalosti vyjmenovaných slov <input type="checkbox"/> tvoření spisovných tvarů slov a jejich vědomému používání ve vhodné komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládnutí pravopisu slov s předponami a předložkami ➤ znát vyjmenovaná slova a ovládnutí jejich pravopis 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ tvoření slov, slovní základ, předpona, přípona ◆ pravopis slov s předponami od-, nad-, pod-, bez-, roz-, vy/vý-, ob-, v ◆ výrazy s předložkami od, nad, pod, před, bez ◆ pravopis po obojetných souhláskách (vyjmenovaná 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka - při práci na tabuli, v lavicích, ve skupinách, při samostatné práci • písemné práce – zvládnutí dovednosti rozdělit slovo na kořen, předponu, příponu, odvozovat slova, vyhledat odvozená slova, provést slovtvorný rozbor, najít slova základová • analýza prací žáků – kontrola pravopisných pravidel, odůvodňování 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce v lavicích ve třídě - v počítačové učebně - skupinová práce ve třídě <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba textů - společné procvičování - individuální procvičování v cvičebnici - oprava chyb v textu

<input type="checkbox"/> práci s jazykovými příručkami		slova a slova příbuzná)	pravopisu podle stavby slov, psaní oprav	
Tvarosloví				
<input type="checkbox"/> skloňování podstatných jmen, časování sloves <input type="checkbox"/> tvoření spisovných tvarů slov a jejich vědomému používání ve vhodné komunikační situaci <input type="checkbox"/> práci s jazykovými příručkami	<ul style="list-style-type: none"> ➤ skloňovat podstatná jména, časovat slovesa ➤ znát osobní zájmena ➤ poznat podstatné jméno a sloveso ➤ znát vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis ➤ poznat a určit slovní druhy 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ podstatná jména ◆ vzory podstatných jmen ◆ pádové otázky ◆ skloňování podstatných jmen ◆ slovesa ◆ časování sloves v oznamovacím způsobu všech časů ◆ zájmena osobní ◆ vyjmenovaná slova a slova příbuzná ◆ slovní druhy 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka – při práci na tabuli, v lavicích, ve skupinách, při samostatné práci • pisemné práce – tvoření správných tvarů, určování mluvnických kategorií • ústní cvičení – doplňování tvarů a práce s jazykovými příručkami • analýza prací žáků – opravy domácích úkolů, opravy prací vytvořených ve skupině i samostatně • autoevaluace žáků – uvnitř skupiny, zkoušení ve dvojicích 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výuka v lavicích - pohyb po třídě - počítačová učebna <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstrační ukázka - individuální procvičování v cvičebnici - skupinová práce s jazykovými příručkami - individuální procvičování v počítačovém programu - oprava chyb v textu <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dějepis, zeměpis, přírodopis – skloňování názvů měst, zvířat apod.
Skladba				
<input type="checkbox"/> znalosti pravopisu při shodě přísudku s podmětem	<ul style="list-style-type: none"> ➤ znát pravopis při shodě přísudku s podmětem 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ základní větné členy – podmět a přísudek ◆ shoda přísudku s podmětem ◆ pravopis koncovek příčestí minulého 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka – při práci na tabuli, v lavicích, ve skupinách, při samostatné práci • pisemné práce – určení základních větných členů • analýza prací žáků – opravy domácích úkolů, opravy prací vytvořených ve skupině i samostatně • autoevaluace žáků – uvnitř skupiny, zkoušení ve dvojicích 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výuka v lavicích - pohyb po třídě - počítačová učebna <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstrační ukázka - individuální procvičování v cvičebnici - počítačová učebna
Čtení				
<input type="checkbox"/> četbě s porozuměním <input type="checkbox"/> emocionálnímu a estetickému vnímání a prožívání uměleckého díla <input type="checkbox"/> sdělování čtenářských zážitků <input type="checkbox"/> ke kladnému vztahu k uměleckým dílům	<ul style="list-style-type: none"> ➤ komunikovat v běžných situacích, rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk ➤ číst plynule s porozuměním ➤ umět reprodukovat text ➤ vyprávět podle předem připravené osnovy a písemně zpracovat zadané téma 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ prohlubování čtenářských dovedností ◆ tiché čtení s porozuměním ◆ beletrie ◆ odborné texty ◆ noviny, časopisy 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka – při práci na tabuli, v lavicích, ve skupinách, při samostatné práci • práce s texty – pracovní listy • porozumění textu – odpovědi na návodné otázky, převyprávění • autoevaluace žáků – slovní hodnocení četby skupinou 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výuka v lavicích - počítačová učebna - v knihovně <p>metody práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozbor textů - kritické čtení (doplňování, pokračování příběhů)
Mluvený a písemný projev				
<input type="checkbox"/> orientaci v jazykových příručkách	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládat koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ zásady dorozumívání 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka – při práci na tabuli, v lavicích, ve skupinách, při samostatné 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výuka v lavicích

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> kultivovanému projevu v mluvené i psané formě <input type="checkbox"/> osvojení si určitých stylů projevu a také ke kultivovanému způsobu komunikace <input type="checkbox"/> používání správných jazykových prostředků, jimiž dosahuje výstižnosti, zajímavosti a pestrosti <input type="checkbox"/> posouzení úplnosti či neúplnosti jednoduchého sdělení 	<p>poukázka, telegram)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientovat se v Pravidlech českého pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ zásady kultivovaného projevu ◆ osobní komunikace, otázky a odpovědi ◆ korespondence 	<p>práci</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemné práce - • diktáty, pravopisná cvičení, slohové práce – ověření znalosti pravopisných jevů • analýza prací žáků – opravy dom. úkolů • autoevaluace žáků – uvnitř skupiny, vyhodnocení skupinové i samostatné práce, oprava dle předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - pohyb po třídě - počítačová učebna metody práce: - demonstrační ukázka - společné procvičování - práce s Pravidly českého pravopisu - individuální procvičování v cvičebnici - oprava chyb v textu - jazykové hry průřezová témata: - vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami mezipředmětové vztahy: - dějepis, zeměpis – správné psaní cizích měst, řek, míst bitev atd
		Literární výchova		
		Práce s textem		
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> získávání estetických zážitků při komunikaci s vhodnými literárními texty a utváření a rozvíjení trvalého zájmu o četbu a další kulturní prožitky <input type="checkbox"/> rozlišování podstatných a okrajových informací v textu vhodném pro daný věk, k zaznamenávání podstatných informací 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientovat se v literárním textu, vystihnout hlavní myšlenku ➤ umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení ➤ získat pozitivní vztah k literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ charakteristika děje a jednajících postav příběhu ◆ výklad přiměřeného textu ◆ hlavní myšlenka 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka – při práci v lavicích, ve skupinách, při samostatné práci • práce s texty – opravy nesprávných tvrzení, zachycení hlavních myšlenek, hledání klíčových slov, dokončení příběhu, následnost dějů • autoevaluace žáků – slovní vyhodnocení v rámci skupiny 	<ul style="list-style-type: none"> formy práce: - výuka v lavicích - - komunikační kruh - knihovna - počítačová učebna metody práce: - kritické čtení - analýza textů - ilustrace - dramatizace textů - doplňování chybějících částí textu - video a audioukázky mezipředmětové vztahy: - výtvarná výchova (grafické ztvárnění)

<input type="checkbox"/> soustředěnému poslechu a reprodukci textu	➤ umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	<p style="text-align: center;">Poslech a reprodukce</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ soustředěný poslech ◆ reprodukce přečteného ◆ recitace ◆ dramatizace ◆ čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka – v komunikačním kruhu, lavicích, ve skupinách, při samostatné práci • práce s texty – porozumění textu, odpovědi na návodné otázky, převyprávění, tvorba čtenářských listů, deníků • autoevaluace žáků – slovní vyhodnocení deníků v rámci skupiny 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výuka ve třídě - počítačová učebna - komunikační kruh - knihovna - skupinová práce - kino a divadlo <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba osnovy - analýza textů - beseda a diskuse - filmové a divadelní zpracování lit. předlohy - video a audiokázky - projektová práce – různá zpracování téhož námětu <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - multikulturní výchova (etnický původ pohádek a pověstí, multikulturalita) - vých. k myšlení v evropských a globálních souvislostech (pohádky, pověsti) - osobnostní a sociální výchova (významné osobnosti, příklady z literatury)
<input type="checkbox"/> kladnému vztahu k literatuře <input type="checkbox"/> schopnosti orientovat se v oblasti lit. druhů a žánrů	➤ rozeznat základní literární druhy a žánry ➤ dokázat vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	<p style="text-align: center;">Literární druhy a žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ poezie ◆ próza ◆ literatura pro děti a mládež ◆ významní autoři české a světové literatury ◆ divadelní hra 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka – při práci v lavicích, ve skupinách, při samostatné práci 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - návštěva knihovny - výuka v lavicích ve třídě - pohyb po třídě <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - společná četba ukázek - mimočítanková četba - referáty o knihách či autorech <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební výchova – písně

8. ročník

žák je v předmětu veden k	rozpracované výstupy v předmětu	učivo	možné evaluační nástroje	poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)
	žák by měl	Nauka o slově		
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zvládnutí pravopisu slov s předponami a předložkami <input type="checkbox"/> znalosti vyjmenovaných slov <input type="checkbox"/> zvládnutí pravopisu slov s předponami a předložkami <input type="checkbox"/> znalosti vyjmenovaných slov <input type="checkbox"/> tvoření spisovných tvarů slov a jejich vědomému používání ve vhodné komunikační situaci <input type="checkbox"/> práci s jazykovými příručkami 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládnutí pravopisu slov s předponami a předložkami ➤ znát vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ tvoření slov, slovní základ, předpona, přípona ◆ pravopis slov s předponami od-,nad-, pod-, bez-, roz-, vy/vý-, ob-, v ◆ výrazy s předložkami od, nad, pod, před, bez ◆ pravopis po obojetných souhláskách (vyjmenovaná slova) ◆ pravopis bje – bě, vje – vě, mně – mě 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka - při práci na tabuli, v lavicích, ve skupinách, při samostatné práci • písemné práce – zvládnutí dovednosti rozdělit slovo na kořen, předponu, příponu, odvozovat slova, vyhledat odvozená slova, provést slovotvorný rozbor, najít slova základová • analýza prací žáků – kontrola pravopisných pravidel, odůvodňování pravopisu podle stavby slov, psaní oprav 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce v lavicích ve třídě - v počítačové učebně - skupinová práce ve třídě <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba textů - společné procvičování - individuální procvičování v cvičebnici - oprava chyb v textu
		Tvarosloví		
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> poznávání a určování slovních druhů <input type="checkbox"/> skloňování podstatných jmen, časování sloves <input type="checkbox"/> tvoření spisovných tvarů slov a jejich vědomému používání ve vhodné komunikační situaci <input type="checkbox"/> práci s jazykovými příručkami 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ skloňovat podstatná jména a přídavná jména ➤ poznat a určit podstatná jména, slovesa, číslovky a přídavná jména ➤ časovat slovesa ➤ poznat a určit slovní druhy 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ podstatná jména ◆ pádové otázky ◆ skloňování podstatných jmen ◆ slovesa ◆ časování sloves ◆ přídavná jména – druhy, vzory, skloňování, shoda s podstatným jménem ◆ číslovky základní a řadové ◆ slovní druhy 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka – při práci na tabuli, v lavicích, ve skupinách, při samostatné práci • písemné práce – tvoření správných tvarů, určování mluvnických kategorií • ústní cvičení – doplňování tvarů a práce s jazykovými příručkami • analýza prací žáků – opravy domácích úkolů, opravy prací vytvořených ve skupině i samostatně • autoevaluace žáků – uvnitř skupiny, zkoušení ve dvojicích 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výuka v lavicích - pohyb po třídě - počítačová učebna <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstrační ukázka - individuální procvičování v cvičebnici - skupinová práce s jazykovými příručkami - individuální procvičování v počítačovém programu - oprava chyb v textu <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dějepis, zeměpis, přírodopis – skloňování názvů měst, zvířat apod.
		Skladba		
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> znalosti pravopisu při shodě přísudku s podmětem <input type="checkbox"/> zvládnutí pravopisných jevů lexikálních, morfologických i syntaktických ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ znát pravopis při shodě přísudku s podmětem ➤ rozeznat větu jednoduchou od souvětí 	<p>základní větné členy</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ shoda přísudku s podmětem ◆ pravopis koncovek přítčestí minulého ◆ pravopis koncovek přítčestí minulého při shodě přísudku s několikanásobným podmětem ◆ věta jednoduchá a souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka – při práci na tabuli, v lavicích, ve skupinách, při samostatné práci • písemné práce – určení základních větných členů • analýza prací žáků – opravy domácích úkolů, opravy prací vytvořených ve skupině i samostatně 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výuka v lavicích - pohyb po třídě - počítačová učebna <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstrační ukázka - individuální procvičování v cvičebnici - počítačová učebna

			<ul style="list-style-type: none"> • autoevaluace žáků – uvnitř skupiny, zkoušení ve dvojicích 	
		Čtení		
<ul style="list-style-type: none"> ☐ četbě s porozuměním ☐ emocionálnímu a estetickému vnímání a prožívání uměleckého díla ☐ sdělování čtenářských zážitků ☐ ke kladnému vztahu k uměleckým dílům 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ komunikovat v běžných situacích, rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk ➤ číst plynule s porozuměním ➤ umět reprodukovat text ➤ vyprávět podle předem připravené osnovy a písemně zpracovat zadané téma 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ prohlubování čtenářských dovedností ◆ tiché čtení s porozuměním ◆ beletrie ◆ odborné texty ◆ noviny, časopisy 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka – při práci na tabuli, v lavicích, ve skupinách, při samostatné práci • práce s texty – pracovní listy • porozumění textu – odpovědi na návodné otázky, převyprávění • autoevaluace žáků – slovní hodnocení četby skupinou 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výuka v lavicích - počítačová učebna - v knihovně <p>metody práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozbor textů - kritické čtení (doplňování, pokračování příběhů)
		Mluvený a písemný projev		
<ul style="list-style-type: none"> ☐ orientaci v jazykových příručkách ☐ kultivovanému projevu v mluvené i psané formě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládat koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka, telegram) ➤ orientovat se v Pravidlech českého pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ zásady dorozumívání ◆ zásady kultivovaného projevu ◆ osobní komunikace, otázky a odpovědi ◆ korespondence 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka – při práci na tabuli, v lavicích, ve skupinách, při samostatné práci • písemné práce - • diktáty, pravopisná cvičení, slohové práce – ověření znalosti pravopisných jevů • analýza prací žáků – opravy dom. úkolů • autoevaluace žáků – uvnitř skupiny, vyhodnocení skupinové i samostatné práce, oprava dle předlohy 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výuka v lavicích - pohyb po třídě - počítačová učebna <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstrační ukázka - společné procvičování - práce s Pravidly českého pravopisu - individuální procvičování v cvičebnici - oprava chyb v textu - jazykové hry <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dějepis, zeměpis – správné psaní cizích měst, řek, míst bitev atd
		Literární výchova		
		Práce s textem		
<ul style="list-style-type: none"> ☐ čtení rozličných textů a porozumění jim, získávání informací, studiu pramenů, čtení pro obohacení sebe sama ☐ získávání estetických zážitků při komunikaci s vhodnými literárními texty a utváření a rozvíjení trvalého zájmu o četbu a další kulturní prožitky ☐ rozlišování podstatných a okrajových informací v textu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientovat se v literárním textu, vystihnout hlavní myšlenku ➤ umět ústně formulovat dojmy z četby ➤ získat pozitivní vztah k literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ charakteristika děje a jednajících postav příběhu ◆ výklad přiměřeného textu 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka – při práci v lavicích, ve skupinách, při samostatné práci • práce s texty – opravy nesprávných tvrzení, zachycení hlavních myšlenek, hledání klíčových slov, dokončení příběhu, následnost dějů • autoevaluace žáků – slovní vyhodnocení v rámci skupiny 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výuka v lavicích - komunikační kruh - knihovna - počítačová učebna <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení, analýza textů - ilustrace - dramatizace textů - doplňování chybějících částí textu - video a audiokázky <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarná výchova (grafické ztvárnění)

vhodném pro daný věk, k zaznamenávání podstatných informací				
<input type="checkbox"/> soustředěnému poslechu a reprodukci textu	➤ umět ústně formulovat dojmy z četby	<p style="text-align: center;">Poslech a reprodukce</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ soustředěný poslech ◆ reprodukce přečteného ◆ recitace ◆ dramatizace ◆ čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka – v komunikačním kruhu, lavicích, ve skupinách, při samostatné práci • práce s texty – porozumění textu, odpovědi na návodné otázky, převyprávění, tvorba čtenářských listů, deníků • autoevaluace žáků – slovní vyhodnocení deníků v rámci skupiny 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výuka ve třídě - počítačová učebna - komunikační kruh - knihovna - skupinová práce - kino a divadlo <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba osnovy - analýza textů - beseda a diskuse - filmové a divadelní zpracování lit. předlohy - video a audiokázky - projektová práce – různá zpracování téhož námětu <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - multikulturní výchova (etnický původ pohádek a pověstí, multikulturalita) - vých. k myšlení v evropských a globálních souvislostech (pohádky, pověsti) - osobnostní a sociální výchova (významné osobnosti, příklady z literatury)
<input type="checkbox"/> kladnému vztahu k literatuře <input type="checkbox"/> schopnosti orientovat se v oblasti lit. druhů a žánrů	➤ rozeznat základní literární druhy a žánry ➤ umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	<p style="text-align: center;">Literární druhy a žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ poezie ◆ próza ◆ divadelní hra ◆ literatura pro děti a mládež ◆ významní autoři české a světové literatury 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka – při práci v lavicích, ve skupinách, při samostatné práci 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - návštěva knihovny - výuka v lavicích ve třídě - pohyb po třídě <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - společná četba ukázek - mimočítanková četba - referáty o knihách či autorech <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební výchova – písně

9. ročník

žák je v předmětu veden k	rozpracované výstupy v předmětu	učivo	možné evaluační nástroje	poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)
	žák by měl	Nauka o slově		
<input type="checkbox"/> zvládnání pravopisu slov s předponami a předložkami <input type="checkbox"/> znalosti vyjmenovaných slov	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat pravopis slov s předponami a předložkami ➤ znát vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ tvoření slov, slovní základ, předpona, přípona ◆ pravopis slov s předponami od-,nad-, pod-, bez-, roz-, vy/vý-, ob-, v ◆ výrazy s předložkami od, nad, pod, před, bez ◆ pravopis po obojetných souhláskách (vyjmenovaná slova) ◆ pravopis bje – bě, vje – vě, mně – mě 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka - při práci na tabuli, v lavicích, ve skupinách, při samostatné práci • písemné práce – zvládnutí dovednosti rozdělit slovo na kořen, předponu, příponu, odvozovat slova, vyhledat odvozená slova, provést slovotvorný rozbor, najít slova základová • analýza prací žáků – kontrola pravopisných pravidel, odůvodňování pravopisu podle stavby slov, psaní oprav 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce v lavicích ve třídě - v počítačové učebně - skupinová práce ve třídě <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba textů - společné procvičování - individuální procvičování v cvičebnici - oprava chyb v textu
		Tvarosloví		
<input type="checkbox"/> skloňování podstatných a přídavných jmen, časování sloves, <input type="checkbox"/> poznávání a určování slovních druhů	<ul style="list-style-type: none"> ➤ skloňovat podstatná a přídavná jména, časovat slovesa ➤ poznat a určit slovní druhy 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ přehled slovních druhů ◆ pádové otázky ◆ skloňování podstatných jmen ◆ časování sloves ◆ přídavná jména – druhy, skloňování, shoda s podstatným jménem 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka – při práci na tabuli, v lavicích, ve skupinách, při samostatné práci • písemné práce – tvoření správných tvarů, určování mluvnických kategorií • ústní cvičení – doplňování tvarů a práce s jazykovými příručkami • analýza prací žáků – opravy domácích úkolů, opravy prací vytvořených ve skupině i samostatně • autoevaluace žáků – uvnitř skupiny, zkoušení ve dvojicích 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výuka v lavicích - pohyb po třídě - počítačová učebna <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstrační ukázka - individuální procvičování v cvičebnici - skupinová práce s jazykovými příručkami - individuální procvičování v počítačovém programu - oprava chyb v textu <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dějepis, zeměpis, přírodopis – skloňování názvů měst, zvířat apod.
		Skladba		
<input type="checkbox"/> znalosti pravopisu při shodě přísudku s podmětem <input type="checkbox"/> rozeznávání vět jednoduchých od souvětí <input type="checkbox"/> rozlišování spisovného a	<ul style="list-style-type: none"> ➤ znát pravopis při shodě přísudku s podmětem ➤ zvládat pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem ➤ rozeznat větu jednoduchou od souvětí ➤ rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ základní větné členy ◆ shoda přísudku s podmětem ◆ pravopis koncovek přičestí minulého ◆ pravopis koncovek přičestí minulého při shodě přísudku s několikanásobným podmětem 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka – při práci na tabuli, v lavicích, ve skupinách, při samostatné práci • písemné práce – určení základních větných členů • analýza prací žáků – opravy domácích úkolů, opravy prací vytvořených ve skupině i samostatně 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výuka v lavicích - pohyb po třídě - počítačová učebna <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstrační ukázka - individuální procvičování v cvičebnici - počítačová učebna

<p>nespisovného jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ zvládnutí pravopisných jevů lexikálních, morfologických i syntaktických ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích 		<ul style="list-style-type: none"> ◆ věta jednoduchá a souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • autoevaluace žáků – uvnitř skupiny, zkoušení ve dvojicích 	
Čtení				
<ul style="list-style-type: none"> ❑ četbě s porozuměním ❑ k umění komunikovat v běžných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ komunikovat v běžných situacích, rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk ➤ číst plynule s porozuměním ➤ umět reprodukovat text ➤ vyprávět podle předem připravené osnovy a písemně zpracovat zadané téma 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ prohlubování čtenářských dovedností ◆ tiché čtení s porozuměním ◆ beletrie ◆ odborné texty (slovníky, encyklopedie, jazykové příručky), noviny, časopisy 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka – při práci na tabuli, v lavicích, ve skupinách, při samostatné práci • práce s texty – pracovní listy • porozumění textu – odpovědi na návodné otázky, převyprávění • autoevaluace žáků – slovní hodnocení četby skupinou 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výuka v lavicích - počítačová učebna - v knihovně <p>metody práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozbor textů - kritické čtení (doplňování, pokračování příběhů)
Mluvený a písemný projev				
<ul style="list-style-type: none"> ❑ orientaci v jazykových příručkách ❑ kultivovanému projevu v mluvené i psané formě ❑ emocionálnímu a estetickému vnímání a prožívání uměleckého díla ❑ sdělování čtenářských zážitků ❑ ke kladnému vztahu k uměleckým dílům 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládat koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka, telegram) ➤ orientovat se v Pravidlech českého pravopisu ➤ sestavit vlastní životopis a napsat žádost podle předlohy ➤ popsat děje, jevy, osoby, pracovní postupy ➤ vyprávět podle předem připravené osnovy a písemně zpracovat zadané téma 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ zásady dorozumívání ◆ zásady kultivovaného projevu ◆ komunikační žánry (projev, diskuse) ◆ osobní komunikace, otázky a odpovědi ◆ dotazník, žádost, životopis, charakteristika, korespondence ◆ písemná komunikace s úřady 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka – při práci na tabuli, v lavicích, ve skupinách, při samostatné práci • písemné práce - • diktáty, pravopisná cvičení, slohové práce – ověření znalosti pravopisných jevů • analýza prací žáků – opravy dom. úkolů • autoevaluace žáků – uvnitř skupiny, vyhodnocení skupinové i samostatné práce, oprava dle předlohy 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výuka v lavicích - pohyb po třídě - počítačová učebna <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstrační ukázka - společné procvičování - práce s Pravidly českého pravopisu - individuální procvičování v cvičebnici - oprava chyb v textu - jazykové hry <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dějepis, zeměpis – správné psaní cizích měst, řek, míst bitev atd
Literární výchova				
Práce s textem				
<ul style="list-style-type: none"> ❑ k orientaci v literárním textu a vystihnout hlavní myšlenku ❑ k dovednosti formulovat ústně dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientovat se v literárním textu, vystihnout hlavní myšlenku ➤ umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení ➤ získat pozitivní vztah k literatuře ➤ dokázat vyhledat potřebné informace v oblasti literatury 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ charakteristika děje a jednajících postav příběhu ◆ výklad přiměřeného textu 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka – při práci v lavicích, ve skupinách, při samostatné práci • práce s texty – opravy nesprávných tvrzení, zachycení hlavních myšlenek, hledání klíčových slov, dokončení příběhu, následnost dějů • autoevaluace žáků – slovní vyhodnocení v rámci skupiny 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výuka v lavicích - - komunikační kruh - knihovna - počítačová učebna <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení - analýza textů - ilustrace

<input type="checkbox"/> k dovednosti vyhledat potřebné informace z oblasti literatury				- dramtizace textů - doplňování chybějících částí textu - video a audiokázky mezipředmětové vztahy: - výtvarná výchova (grafické ztvárnění)
<input type="checkbox"/> soustředěnému poslechu a reprodukci textu	➤ umět ústně formulovat dojmy z četby	<p style="text-align: center;">Poslech a reprodukce</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ soustředěný poslech ◆ reprodukce přečteného ◆ recitace ◆ dramtizace ◆ čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka – v komunikačním kruhu, lavicích, ve skupinách, při samostatné práci • práce s texty – porozumění textu, odpovědi na návodné otázky, převyprávění, tvorba čtenářských listů, deníků • autoevaluace žáků – slovní vyhodnocení deníků v rámci skupiny 	formy práce: - výuka ve třídě - počítačová učebna - komunikační kruh - knihovna - skupinová práce - kino a divadlo metody práce: - tvorba osnovy - analýza textů - beseda a diskuse - filmové a divadelní zpracování lit. předlohy - video a audiokázky - projektová práce – různá zpracování téhož námětu průřezová témata: - multikulturní výchova (etnický původ pohádek a pověstí, multikulturalita) - vých. k myšlení v evropských a globálních souvislostech (pohádky, pověsti) - osobnostní a sociální výchova (významné osobnosti, příklady z literatury)
<input type="checkbox"/> kladnému vztahu k literatuře <input type="checkbox"/> schopnosti orientovat se v oblasti lit. druhů a žánrů	➤ rozeznat základní literární druhy a žánry ➤ umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	<p style="text-align: center;">Literární druhy a žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ poezie ◆ próza ◆ divadelní hra ◆ literatura pro děti a mládež ◆ významní autoři české a světové literatury 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka – při práci v lavicích, ve skupinách, při samostatné práci 	formy práce: - návštěva knihovny - výuka v lavicích ve třídě - pohyb po třídě metody práce: - společná četba ukázek - mimočítanková četba - referáty o knihách či autorech mezipředmětové vztahy: - hudební výchova – písně

Předmět: Anglický jazyk

Charakteristika vzdělávacího předmětu:

Anglický jazyk vyučován v 6. – 9. ročníku. Důraz kladen na seznámení se s jiným než mateřským jazykem. Metody a formy práce jsou zaměřeny na samostatnou práci žáků, na práci ve skupinách, ve dvojicích, rozhovory, jazykové hry, básničky a písničky.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

- poznání jiného než mateřského jazyka

Kompetence k řešení problému:

- vyhledání postupu a řešení jednoduchých problémů

Kompetence komunikativní

- komunikace se spolužáky a s učiteli

Kompetence sociální a personální

- spolupráce ve skupině
- upevňování dobrých mezilidských vztahů

Kompetence občanské

- respektování druhých

Kompetence pracovní

- tvorba projektů

žák je v předmětu veden k	rozpracované výstupy v předmětu	Učivo (6. – 9- ročník)	možné evaluační nástroje	poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)
		Název učiva		
<input type="checkbox"/> poznání jiného než mateřského jazyka <input type="checkbox"/> vzbuzení zájmu o cizí jazyk	<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák pozdraví, představí se ➤ pojmenuje některé věci kolem sebe ➤ pojmenuje oblíbená zvířata ➤ napočítá do deseti ➤ pojmenuje základní barvy ➤ řekne a zazpívá několik jednoduchých básniček a písniček ➤ splní jednoduché pokyny zadané anglicky ➤ řekne, co je a kde je ➤ řekne, co má ➤ přečte jednoduchá slovíčka ➤ napíše jednoduchá slovíčka 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ pozdravy ◆ představení sama sebe ◆ poznáváme zvířata ◆ pojmenujeme nejbližší členy rodiny ◆ poznáváme barvy ◆ počítáme do deseti ◆ poznáváme to, co jíme a pijeme ◆ užíváme sloveso být a mít v 1. osobě ◆ poznáváme školu, rodinu a kamarády ◆ první čtení s důrazem na výslovnost ◆ přepis tiskacího písma na psací 	pozorování žáka při vyučování rozhovory, inscenace rozhovorů hodnotíme pochvalou povzbuzením hodnotíme skupinu, později jednotlivce hodnotíme slovně, pak známku	formy práce: - společná práce v učebně - skupinová práce - domácí příprava metody práce: - pohybové hry - obrázkové hry – domino, pexeso, bingo - opakování jednoduchých rozhovorů po učiteli - práce s učebnicí a pracovními listy - videoprogram - práce s jednoduchým textem - vymalovánky, doplňovačky, křížovky - doplňování do jednoduchého textu průřezová témata: - mediální výchova – pohádka na videu mezipředmětové vztahy: - přírodověda

Předmět: Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Matematika má časovou dotaci 5 hodin týdně v 6.- 9. ročníku. Je založena na praktických činnostech, sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci si osvojují základní matematické pojmy a symboly, matematické postupy a způsoby jejich užití. Učí se přesnosti a uplatňování matematických pravidel, používání kalkulačtoru a matematických výukových programů. Matematika prolíná celým základním vzděláváním, postupně pomáhá žákům získávat matematickou gramotnost a učí je dovednostem využitelným v praktickém životě.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vést žáky k využívání vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiných pomocných technik
- umožnit žákům smysluplnou práci s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- vést žáky k poznávání vlastních pokroků a uvědomění si problémů, které jim brání v učení
- nabízet žákům možnost samostatně vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě
- učit žáky chápat obecně používané termíny, znaky a symboly
- umožnit žákům uvědomit si významu vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

Kompetence k řešení problémů

- podporovat žáky, aby se při řešení problému nenechali odradit nezdarem

Kompetence komunikativní

- vést žáky ke srozumitelnému vyjadřování v ústním projevu a k vedení dialogu
- vést žáky k porozumění obsahu sdělení a přiměřeným reakcím na ně
- učit žáky využívat tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, porozumět běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům
- umožnit žákům vyjadřovat své názory a postoje a učit je vhodnou formou obhájit svůj názor
- nabízet žákům možnost využívat veškeré běžné informační a komunikační prostředky pro vlastní komunikaci
- vést žáky ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- vést žáky k respektování pravidel práce v týmu a k pochopení, že svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- posilovat u žáků sociální chování a sebeovládání

Kompetence občanské

- vést žáky k ochraně vlastního zdraví, k uvědomění si významu zdravého životního stylu

Kompetence pracovní

- vytvářet praktické situace pro žáky, při nichž budou zvládat základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřovat své komunikační schopnosti při kolektivní práci
- dbát o vytvoření správných pracovních návyků
- vést žáky k volbě vhodných pracovních postupů, učit je pracovat podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientovat se v jednoduché technické dokumentaci
- vést žáky k pracovní výdrži, ke koncentraci na pracovní výkon a k dokončení práce
- vést žáky k reálnému úsudku o výsledcích své práce i práce ostatních

6.ročník

žák je v předmětu veden k	očekávané výstupy – žák by měl:	učivo	možné evaluační nástroje	poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> osvojování a chápání matematických postupů a schopnosti zpracování poznatků <input type="checkbox"/> rozvíjení paměti a logického myšlení prostřednictvím matematických operací <input type="checkbox"/> používání matematických symbolů <input type="checkbox"/> vytváření prostorové představivosti <input type="checkbox"/> rozboru problému, stanovení postupu jeho řešení, odhadu výsledku a vyhodnocení správnosti výsledku <input type="checkbox"/> řešení základních matematických operací, přesné a jasné formulace úkolu a jeho výsledku <input type="checkbox"/> uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě (odhady, měření, porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace) <input type="checkbox"/> rozvíjení spolupráce při společném řešení stanovených úkolů <input type="checkbox"/> rozvíjení samostatnosti, systematickosti, vytrvalosti, přesnosti a sebekontroly <input type="checkbox"/> zdokonalování grafického projevu a základních rýsovacích technik 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ psát, číst, porovnávat a zaokrouhlovat čísla v oboru do 10 000 ➤ zvládat orientaci na číselné ose ➤ písemně sčítat, odčítat, násobit a dělit víceciferná čísla, dělit se zbytkem provádět odhad výsledku ➤ používat vyjádření vztahu celek – část (zlomek) 	<p>Číselný obor do 10 000</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ celá čísla – obor přirozených čísel do 10 000 ◆ orientace na číselné ose ◆ porovnávání čísel ◆ písemné sčítání, odčítání ◆ řešení jednoduchých slovních úloh ◆ násobení a dělení jednociferným číslem ◆ rozklad čísla, porovnávání, ◆ zaokrouhlování, odhad ◆ zlomky – základní pojmy, zápis, užití ◆ řešení jednoduchých slovních úloh na určení $1/2, 1/3, 1/4, 1/10$ daného počtu 	<ul style="list-style-type: none"> • pracovní listy • prověřovací listy • ověřovací listy • pracovní listy s chybou 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve třídě - počítačová učebna - prostor školy a okolí <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navázání na předchozí učivo - aktivní předávání poznatků - metoda řešení dílčích úkolů - třídění karet - učení v praxi - pozorování a zpětná vazba - procvičování ve dvojicích - pexeso - m. podpory a pomoci při řešení problémů - práce s učebnicí - metody sepětí M s běžným životem (s běžnou praxí) - didaktická hra - práce ve skupinách <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - VV, PČ, PŘ, VL, <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívat a ovládat převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu ➤ zvládat početní úkony s penězi 	<p>Závislosti, vztahy, práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ jednotky – délky, času, hmotnosti, objemu, obsahu, praktické převody 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pracovní listy - jednotky délky, převody jednotek 	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umět zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami ➤ odhadovat délku úsečky graficky sčítat úsečky 	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník ◆ vzájemná poloha přímk v rovině (typy úhlů) ◆ druhy úhlů 	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovní listy: kvalita rýsování rýsování a popis kružnice rýsování rovinných 	<p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určování souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích – hvězda, motýl - určování roviny souměrnosti na modelech

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyznačovat, rýsovat a měřit úhly, provádět jednoduché konstrukce ➤ znát a rýsovat základní rovinné útvary ➤ vypočítat obvod čtverce, obdélníka 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ prostorové útvary – kvádr, krychle ◆ konstrukční úlohy – osa úsečky, osa úhlu, osová souměrnost, jednoduché konstrukce kružnic 	obrazců	krabičky - souměrné útvary ve čtvercové síti - modelování souměrných útvarů - modelování na tělesech
	Aplikační úlohy			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ samostatně řešit praktické úlohy ➤ hledat různá řešení předložených situací ➤ aplikovat poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí ➤ využívat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ číselné a logické řady ◆ číselné a obrázkové analogie ◆ praktické geometrické úlohy 		

7.ročník

žák je v předmětu veden k	rozpracované výstupy v předmětu	učivo	možné evaluační nástroje	poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)
	žák by měl	Číslo a početní operace		
<input type="checkbox"/> využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech <input type="checkbox"/> osvojování matematických vzorců a algoritmů <input type="checkbox"/> rozvíjení kombinatorického a logického myšlení <input type="checkbox"/> vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití v praxi <input type="checkbox"/> zdokonalování grafického projevu <input type="checkbox"/> využití řešení matematických úloh v praxi <input type="checkbox"/> soustavné	<ul style="list-style-type: none"> ➤ psát, číst, porovnávat a zaokrouhlovat čísla v oboru do 1 000 000 ➤ zvládat orientaci na číselné ose ➤ písemně sčítat a odčítat víceciferná čísla ➤ písemně násobit maximálně trojciferné číslo jednociferným i dvojciferným činitelem ➤ písemně dělit jednociferným dělitelem bez zbytku i se zbytkem ➤ provádět odhad výsledku, zaokrouhlovat čísla 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ posloupnost přirozených čísel do 1000 000, počítá po statisících, desetitisících, tisících ◆ zápis čísel v desítkové soustavě, rozklad čísla v desítkové soustavě ◆ porovnávání čísel do 1 000 00 ◆ číselná osa, porovnávání čísel, vyznačování intervalů na číselné ose ◆ zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky ◆ písemné sčítání a odčítání čísel ◆ slovní úlohy vedoucí k maximálně dvěma početním výkonům ◆ provádění početních výkonů na kalkulátoru ◆ odhady výsledků <p>Dělitelnost přirozených čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kriteria dělitelnosti <p>Písemné násobení a dělení přirozených čísel do 10 000</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ násobení a dělení čísel 10, 100, 1000, využití na praktickém převádění jednotek délky, hmotnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • pracovní listy • prověřovací listy • ověřovací listy • pracovní listy s chybou • pracovní listy - typ chyby • pracovní listy – vysvětlení chyby (učitel zadává úkoly ke sledování jejich vlastní práce a k vyhledávání příčin chyb ve spolupráci s rodiči, kteří mohou dítěti pomoci) – domácí úkoly • grafické zpracování – úroveň získané kompetence 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve třídě - počítačová učebna - prostor školy a okolí <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navázání na předchozí učivo - aktivní předávání poznatků - zvědavá mysl chce poznávat - metoda řešení dílčích úkolů - třídění karet - vzájemné vyučování skupin - každý je tu učitelem - učení v praxi - aktivní sebehodnocení - pozorování a zpětná vazba - procvičování ve dvojicích - pexeso - vytváření křížovky - m. podpory a pomoci při řešení problémů - práce s učebnicí - metody sepestí M s běžným životem (s běžné praxe

<p>sebekontroly při postupu řešení, k rozvíjení systematickosti a přesnosti</p> <p><input type="checkbox"/> dovednosti vyslovovat hypotézy, ověřovat je nebo vyvracet</p>		<ul style="list-style-type: none"> ◆ písemné násobení maximálně trojčíslicového čísla jednociferným i dvojciferným činitelem ◆ písemné dělení jednociferným dělitelem bez zbytku i se zbytkem ◆ snadné příklady na písemné dělení dvojciferným dělitelem ◆ odhad a kontrola výsledku <p>Římské číslice</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ psaní římských číslic 		<ul style="list-style-type: none"> - didaktická hra - práce ve skupinách - domino <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - VV, PČ, PŘ, Z, <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech <input type="checkbox"/> osvojování matematických vzorců a algoritmů <input type="checkbox"/> rozvíjení kombinatorického a logického myšlení <input type="checkbox"/> využití řešení matematických úloh v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívat a ovládat převody jednotek délky, hmotnosti, času ➤ zvládat početní úkony s penězi ➤ vypracovat jednoduchou tabulku 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Jednotky</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ délky, času, hmotnosti, praktické převody 	<ul style="list-style-type: none"> • pracovní listy • prověřovací listy • ověřovací listy • pracovní listy s chybou • pracovní listy - typ chyby • pracovní listy – vysvětlení chyby (učitel zadává úkoly ke sledování jejich vlastní práce a k vyhledávání příčin chyb ve spolupráci s rodiči, kteří mohou dítěti pomoci) – domácí úkoly 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve třídě - počítačová učebna - prostor školy a okolí <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navázání na předchozí učivo - aktivní předávání poznatků - zvidává mysl chce poznávat - metoda řešení dílčích úkolů - třídění karet - vzájemné vyučování skupin - každý je tu učitelem - učení v praxi - aktivní sebehodnocení - pozorování a zpětná vazba - procvičování ve dvojicích - pexeso - vytváření křížovky - m. podpory a pomoci při řešení problémů - práce s učebnicí - metody sepětí M s běžným životem (s běžné praxe - didaktická hra - práce ve skupinách - domino <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PČ, Z, <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> provádění rozboru problému a plánu řešení <input type="checkbox"/> odhadování výsledků k volbě správného 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umět zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami ➤ odhadovat délku úsečky, 	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ rýsování rovinných útvarů – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník (dělení podle stran a podle úhlů, výška trojúhelníku), čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelný šesti a osmiúhelník vepsaný kružnicí, 	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovní listy P1 - rýsování a popis kružnice P2 - rýsování rovinných obrazců 	<p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určování souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích – hvězda, motýl - určování roviny souměrnosti na modelech krabičky

<p>výsledku k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka vč.symboliky, prováděním rozborů a zápisu při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu <input type="checkbox"/> rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh <input type="checkbox"/> rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti 	<p>určit délku lomené čáry, graficky sčítat a odčítat úsečky</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyznačovat, rýsovat a měřit úhly, provádět jednoduché konstrukce ➤ znát a rýsovat základní rovinné útvary ➤ vypočítat obvod trojúhelníka, čtverce a obdélníka ➤ sestavit základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti 	<p>vzájemná poloha přímek v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ obvod trojúhelníků, čtverce, obdélníku ◆ u kružnice zavést pojem průměr ◆ metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů (stupeň , úhломěr, měření velikosti úhlu, konstrukce úhlu 60, 120, 30 stupňů) vzdálenost bodu od přímky ◆ konstrukční úlohy – osa úsečky, osa úhlu, osová souměrnost, středová souměrnost, jednoduché konstrukce kružítkem 	<ul style="list-style-type: none"> • sešity 	<ul style="list-style-type: none"> - souměrné útvary ve čtvercové síti - modelování souměrných útvarů - konstrukce rovinných útvarů v sešitě, na tabuli , na PC - práce s učebnicí - práce ve dvojici
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> provádění rozboru problému <input type="checkbox"/> odhadování výsledků k volbě správného výsledku k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku <input type="checkbox"/> přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka vč.symboliky, prováděním rozborů a zápisu při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu <input type="checkbox"/> rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh <input type="checkbox"/> rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ samostatně řešit praktické úlohy ➤ hledat různá řešení předložených situací ➤ aplikovat poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí ➤ využívat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh 	<p>Aplikační úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ číselné a logické řady ◆ číselné a obrázkové analogie ◆ praktické geometrické úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • sešity • tabule • PC 	<p>formy a metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výuka bude probíhat v lavicích ve třídě (ve skupině žáků s přibližně stejnou výkonností - výuka bude probíhat ve skupině (dva nebo více žáků s různou výkonností – vzájemná pomoc při řešení problémů) - výuka bude probíhat ve dvojicích (žák z lepší skupiny pomáhá při práci žaku ze slabší skupiny) - práce bude řešena doma jako domácí úkoly - demonstrační řešení složitějších úloh na tabuli - matematické počítařské chvilky - samostatná práce žáků - didaktické hry – pexeso, domino - jednoduché počítařské chvilky na pamětní počítání

8.ročník

žák je v předmětu veden k	rozpracované výstupy v předmětu	učivo	možné evaluační nástroje	poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)
	žák by měl	Číslo a početní operace		
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech <input type="checkbox"/> osvojování matematických vzorců a algoritmů <input type="checkbox"/> rozvíjení kombinatorického a logického myšlení <input type="checkbox"/> k zařazování pojmů <input type="checkbox"/> efektivnímu využívání matematického aparátu <input type="checkbox"/> vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití v praxi <input type="checkbox"/> zdokonalování grafického projevu <input type="checkbox"/> využití řešení matematických úloh v praxi <input type="checkbox"/> soustavné sebekontroly při postupu řešení, k rozvíjení systematickosti a přesnosti <input type="checkbox"/> dovednosti vyslovovat hypotézy, ověřovat je nebo vyvracet 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ psát, číst, porovnávat a zaokrouhlovat čísla v oboru do 1 000 000 ➤ zvládat orientaci na číselné ose ➤ písemně sčítat a odčítat víceciferná čísla ➤ písemně násobit víceciferná čísla ➤ písemně dělit dvojciferným dělitelem bez zbytku i se zbytkem ➤ provádět odhad výsledku, zaokrouhlovat čísla 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ posloupnost přirozených čísel do 1000 000, počítá po statisících, desetitisících, tisících ◆ zápis čísel v desítkové soustavě, rozklad čísla v desítkové soustavě ◆ porovnávání čísel do 1 000 000 ◆ zápis a čtení čísel přes milion ◆ číselná osa, porovnávání čísel, vyznačování intervalů na číselné ose ◆ zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky ◆ písemné sčítání a odčítání čísel ◆ slovní úlohy vedoucí k maximálně dvěma početním výkonům ◆ provádění početních výkonů na kalkulátoru ◆ odhady výsledků ◆ prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kriteria dělitelnosti ◆ násobení a dělení čísel 10, 100, 1000, využití na praktickém převádění jednotek délky, hmotnosti, objemu ◆ písemné násobení víceciferných čísel ◆ písemné dělení dvojciferným dělitelem bez zbytku i se zbytkem ◆ názorné zavedení zlomků s pojmy: číselník, jmenovatel, zlomková čára, smíšené číslo ◆ užití zlomků v praxi: výpočet zlomku z celku, zlomek jako část celku ◆ odhad a kontrola výsledku ◆ zápis a čtení desetinných čísel ◆ sčítání a odčítání desetinných čísel ◆ násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000 ◆ násobení desetinných čísel číslem přirozeným i desetinným (nejvýše trojciferného čísla dvojciferným). Užití kalkulátoru k provádění výpočtů s desetinnými čísly ◆ slovní úlohy vedoucí k jednomu, maximálně dvěma početním výkonům s desetinnými čísly ◆ odhady, zaokrouhlování, zkouška <p>Římské číslice</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ psaní římských číslic 	<ul style="list-style-type: none"> • pracovní listy • prověřovací listy • ověřovací listy • pracovní listy s chybou • pracovní listy - typ chyby • pracovní listy – vysvětlení chyby (učitel zadává úkoly ke sledování jejich vlastní práce a k vyhledávání příčin chyb ve spolupráci s rodiči, kteří mohou dítěti pomoci) – domácí úkoly • grafické zpracování – úroveň získané kompetence 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve třídě - počítačová učebna - prostory školy a okolí <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navázání na předchozí učivo - aktivní předávání poznatků - zvidává mysl chce poznávat - metoda řešení dílčích úkolů - třídění karet - vzájemné vyučování skupin - každý je tu učitelem - učení v praxi - aktivní sebehodnocení - pozorování a zpětná vazba - procvičování ve dvojicích - - vytváření křížovky - m. podpory a pomoci při řešení problémů - práce s učebnicí - metody sepětí M s běžným životem (s běžné praxe - didaktická hra - práce ve skupinách - <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ,PČ,PŘ,Z, <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova

<ul style="list-style-type: none"> ☐ využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech ☐ osvojování matematických vzorců a algoritmů ☐ rozvíjení kombinatorického a logického myšlení ☐ využití řešení matematických úloh v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívat a ovládat převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, ➤ vyhledávat, třídit a porovnávat data ➤ vypracovat jednoduchou tabulku, graf ➤ používat měřítko mapy a plánu, spočítat vztah mezi měřítkem a skutečností 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Jednotky ♦ délky, času, hmotnosti, obsahu, praktické převody</p> <p>Aritmetický průměr</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pracovní listy • prověřovací listy • ověřovací listy • pracovní listy s chybou • pracovní listy - typ chyby • pracovní listy – vysvětlení chyby (učitel zadává úkoly ke sledování jejich vlastní práce a k vyhledávání příčin chyb ve spolupráci s rodiči, kteří mohou dítěti pomoci) – domácí úkoly 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve třídě - počítačová učebna - prostor školy a okolí <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navázání na předchozí učivo - aktivní předávání poznatků - zvidává mysl chce poznávat - metoda řešení dílčích úkolů - třídění karet - vzájemné vyučování skupin - každý je tu učitelem - učení v praxi - aktivní sebehodnocení - pozorování a zpětná vazba - procvičování ve dvojicích - pexeso - vytváření křížovky - m. podpory a pomoci při řešení problémů - práce s učebnicí - metody sepestí M s běžným životem (s běžné praxe - didaktická hra - práce ve skupinách - domino <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PČ,Z, <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova
<ul style="list-style-type: none"> ☐ provádění rozboru problému a plánu řešení ☐ odhadování výsledků k volbě správného výsledku k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku ☐ přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka vč.symboliky, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umět zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami ➤ odhadovat délku úsečky, určit délku lomené čáry, graficky sčítat a odčítat úsečky ➤ vyznačovat, rýsovat a měřit úhly, provádět jednoduché konstrukce ➤ znát a rýsovat základní rovinné útvary ➤ vypočítat obvod a obsah 	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>♦ rýsování rovinných útvarů – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník (dělení podle stran a podle úhlů, výška trojúhelníku), čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelný šesti a osmiúhelník, vzájemná poloha přímek v rovině</p> <p>♦ obvod trojúhelníků, čtverce, obdélníku</p> <p>♦ u kružnice zopakovat pojem průměr</p> <p>♦ metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů (stupeň , úhломěr, měření velikosti úhlu, konstrukce úhlu 60, 120, 30 stupňů) vzdálenost bodu od přímky</p> <p>♦ konstrukční úlohy – osa úsečky, osa úhlu, osová souměrnost, středová souměrnost, jednoduché konstrukce kružítkem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovní listy P1 - rýsování a popis kružnice P2 - rýsování rovinných obrazců • sešity 	<p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určování souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích – hvězda, motýl - určování roviny souměrnosti na modelech krabíčky - souměrné útvary ve čtvercové síti - modelování souměrných útvarů - konstrukce rovinných útvarů v sešitě, na tabuli , na PC - práce s učebnicí - práce ve dvojici

<p>prováděním rozborů a zápisu při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh <input type="checkbox"/> rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti 	<p>trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vypočítat povrch kvádrů a krychle ➤ číst a rozumět jednoduchým technickým výkresům ➤ sestrojít základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti ➤ načrtnout a sestrojít síť krychle a kvádrů ➤ používat technické písmo 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ poznávání rovnoběžníků, vlastnosti, stran, úhlů ◆ rýsování libovolných rovnoběžníků (kosočtverec, kosodélník, lichoběžník) ◆ délka kružnice, obvod kruhu ◆ vzorce na výpočet obvodu obrazců ◆ jednotky obsahu ◆ obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a kruhu ◆ síť krychle a kvádrů ◆ povrch krychle a kvádrů ◆ technické písmo 		
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> provádění rozboru problému a plánu řešení <input type="checkbox"/> odhadování výsledků k volbě správného výsledku k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku <input type="checkbox"/> přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka vč. symboliky, prováděním rozborů a zápisu při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu <input type="checkbox"/> rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh <input type="checkbox"/> rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ samostatně řešit praktické úlohy ➤ hledat různá řešení předložených situací ➤ aplikovat poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí ➤ využívat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh 	<p>Aplikační úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ číselné a logické řady ◆ číselné a obrázkové analogie ◆ praktické geometrické úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • sešity • tabule • PC 	<p>formy a metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výuka bude probíhat v lavicích ve třídě (ve skupině žáků s přibližně stejnou výkonností) - výuka bude probíhat ve skupině (dva nebo více žáků s různou výkonností – vzájemná pomoc při řešení problémů) - výuka bude probíhat ve dvojicích (žák z lepší skupiny pomáhá při práci žáku ze slabší skupiny) - práce bude řešena doma jako domácí úkoly - demonstrační řešení složitějších úloh na tabuli - matematické počtářské chvilky - samostatná práce žáků - didaktické hry – pexeso, domino - jednoduché počtářské chvilky na pamětní počítání

9.ročník

žák je v předmětu veden k	rozpracované výstupy v předmětu	učivo	možné evaluační nástroje	poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)
	žák by měl	Číslo a početní operace		
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech <input type="checkbox"/> osvojování matematických vzorců a algoritmů <input type="checkbox"/> rozvíjení kombinatorického a logického myšlení <input type="checkbox"/> k zařazování pojmů <input type="checkbox"/> vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití v praxi <input type="checkbox"/> zdokonalování grafického projevu <input type="checkbox"/> využití řešení matematických úloh v praxi <input type="checkbox"/> soustavné sebekontroly při postupu řešení, k rozvíjení systematickosti a přesnosti <input type="checkbox"/> dovednosti vyslovovat hypotézy, ověřovat je nebo vyvracet 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ psát, číst, porovnávat a zaokrouhlovat čísla v oboru do 1 000 000 ➤ zvládat orientaci na číselné ose ➤ písemně sčítat, odčítat, násobit a dělit víceciferná čísla, dělit se zbytkem ➤ pracovat se zlomky a smíšenými čísly, používat vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento) ➤ číst desetinná čísla, znát jejich zápis a provádět s nimi základní početní operace ➤ řešit jednoduché úlohy na procenta ➤ provádět odhad výsledku, zaokrouhlovat čísla 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ posloupnost přirozených čísel do 1000 000, počítá po statisících, desetitisících, tisících ◆ zápis čísel v desítkové soustavě, rozklad čísla v desítkové soustavě ◆ porovnávání čísel do 1 000 00 ◆ zápis a čtení čísel přes milion ◆ číselná osa, porovnávání čísel, vyznačování intervalů na číselné ose ◆ zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky ◆ písemné sčítání a odčítání čísel ◆ slovní úlohy vedoucí k maximálně dvěma početním výkonům ◆ provádění početních výkonů na kalkulátoru ◆ odhady výsledků <p>násobení a dělení čísel 10, 100, 1000, využití na praktickém převádění jednotek délky, hmotnosti, objemu</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ písemné násobení víceciferných čísel ◆ písemné dělení dvojciferným dělitelem bez zbytku i se zbytkem ◆ užití zlomků v praxi: výpočet zlomku z celku, zlomek jako část celku ◆ odhad a kontrola výsledku ◆ zápis a čtení desetinných čísel ◆ sčítání a odčítání desetinných čísel ◆ násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000 ◆ násobení desetinných čísel číslem přirozeným i desetinným (nejvýše trojciferného čísla dvojciferným). Užití kalkulátoru k provádění výpočtů s desetinnými čísly ◆ slovní úlohy vedoucí k jednomu, maximálně dvěma početním výkonům s desetinnými čísly ◆ odhady, zaokrouhlování, zkouška <p>Dělení desetinných čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ dělení dvou přirozených čísel – podíl číslo desetinné ◆ dělení desetinného čísla číslem přirozeným ◆ dělení desetinného čísla číslem desetinným nejvýše dvojciferným ◆ slovní úlohy vedoucí k maximálně dvěma početním výkonům s desetinnými čísly ◆ užití jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu 	<ul style="list-style-type: none"> • pracovní listy • prověřovací listy • ověřovací listy • pracovní listy s chybou • pracovní listy - typ chyby • pracovní listy – vysvětlení chyby (učitel zadává úkoly ke sledování jejich vlastní práce a k vyhledávání příčin chyb ve spolupráci s rodiči, kteří mohou dítěti pomoci) – domácí úkoly • grafické zpracování – úroveň získané kompetence 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve třídě - počítačová učebna - prostor školy a okolí <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navázání na předchozí učivo - aktivní předávání poznatků - zvidává mysl chce poznávat - metoda řešení dílčích úkolů - třídění karet - vzájemné vyučování skupin - každý je tu učitelem - učení v praxi - aktivní sebehodnocení - pozorování a zpětná vazba - procvičování ve dvojicích - pexeso - vytváření křížovky - m. podpory a pomoci při řešení problémů - práce s učebnicí - metody sepětí M s běžným životem (s běžné praxe - didaktická hra - práce ve skupinách - domino <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ,PČ,PŘ,Z, <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova

		<p>Rímské číslice</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ psaní římských číslic <p>Poměr</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ dělení v daném poměru, měřítko plánu a mapy <p>Procento</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ procento, symbol %, pojem, základ, procentová část, počet procent ◆ výpočet 1% ze základu ◆ výpočet procentové části z daného základu (i s využitím kalkulátoru) ◆ řešení jednoduchých slovních úloh z praxe ◆ úrok, úroková míra – využití na praktických příkladech ◆ závěrečné opakování učiva zvláštní školy <p>Rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ jednoduchá lineární rovnice 		
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech <input type="checkbox"/> osvojování matematických vzorců a algoritmů <input type="checkbox"/> rozvíjení kombinatorického a logického myšlení <input type="checkbox"/> využití řešení matematických úloh v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívat a ovládat převody jednotek délky, hmotnosti, času , obsahu, objemu ➤ vyhledávat, třídít a porovnávat data ➤ vypracovat jednoduchou tabulku, graf ➤ používat měřítko mapy a plánu 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Jednotky</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ délky, času hmotnosti, obsahu, objemu, praktické převody <p>Aritmetický průměr</p> <p>Závislosti a data</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, grafy, tabulky <p>Poměr - měřítko</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pracovní listy • prověřovací listy • ověřovací listy • pracovní listy s chybou • pracovní listy - typ chyby • pracovní listy – vysvětlení chyby (učitel zadává úkoly ke sledování jejich vlastní práce a k vyhledávání příčin chyb ve spolupráci s rodiči, kteří mohou dítěti pomoci) – domácí úkoly 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve třídě - počítačová učebna - prostor školy a okolí <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navázání na předchozí učivo - aktivní předávání poznatků - zvidává mysl chce poznávat - metoda řešení dílčích úkolů - třídění karet - vzájemné vyučování skupin - každý je tu učitelem - učení v praxi - aktivní sebehodnocení - pozorování a zpětná vazba - procvičování ve dvojicích - pexeso - vytváření křížovky - m. podpory a pomoci při řešení problémů - práce s učebnicí - metody sepětí M s běžným životem (s běžné praxe - didaktická hra - práce ve skupinách - domino <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PČ,Z,

				průřezová témata: - environmentální výchova
Geometrie v rovině a v prostoru				
<input type="checkbox"/> provádění rozboru problému a plánu řešení <input type="checkbox"/> odhadování výsledků k volbě správného výsledku k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku <input type="checkbox"/> přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka vč. symboliky, prováděním rozborů a zápisu při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu <input type="checkbox"/> rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh <input type="checkbox"/> rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyznačovat, rýsovat a měřit úhly, provádět jednoduché konstrukce ➤ znát a rýsovat základní rovinné útvary a zobrazovat jednoduchá tělesa ➤ vypočítat obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu ➤ vypočítat povrch a objem kvádrů, krychle a válce ➤ číst a rozumět jednoduchým technickým výkresům ➤ sestrojít základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti ➤ načrtnout základní tělesa a sestrojít jejich sítě ➤ používat technické písmo 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ rýsování rovinných útvarů – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník (dělení podle stran a podle úhlů, výška trojúhelníku), čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelný šesti a osmiúhelník, vzájemná poloha přímek v rovině ◆ obvod trojúhelníků, čtverce, obdélníku ◆ u kružnice zopakovat pojem průměr ◆ metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů (stupeň , úhломěr, měření velikosti úhlu, konstrukce úhlu 60, 120, 30 stupňů) vzdálenost bodu od přímky ◆ konstrukční úlohy – osa úsečky, osa úhlu, osová souměrnost, středová souměrnost, jednoduché konstrukce kružítkem ◆ poznávání rovnoběžníků, vlastnosti, stran, úhlů ◆ rýsování libovolných rovnoběžníků (kosočtverec, kosodélník, lichoběžník) ◆ délka kružnice, obvod kruhu ◆ vzorce na výpočet obvodu obrazců ◆ jednotky obsahu ◆ obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a kruhu ◆ sítě krychle a kvádrů ◆ povrch krychle, kvádrů a válce ◆ objem, jednotky objemu: mm³,cm³,dm³,m³, vztah dm³ . litr. objem kvádrů, krychle a válce, výpočet za použití vzorců. ◆ řešení úloh z praxe ◆ čtvercová síť ◆ kótování ◆ pravouhlé promítání ◆ technické písmo 	<ul style="list-style-type: none"> • pracovní listy • sešity 	metody práce: - konstrukce rovinných útvarů v sešitě, na tabuli , na PC - práce s učebnicí - práce ve dvojici
Aplikační úlohy				
<input type="checkbox"/> provádění rozboru problému a plánu řešení <input type="checkbox"/> odhadování výsledků k volbě správného výsledku k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku <input type="checkbox"/> přesnému a	<ul style="list-style-type: none"> ➤ samostatně řešit praktické úlohy ➤ hledat různá řešení předložených situací ➤ aplikovat poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí ➤ využívat prostředky výpočetní techniky při 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ číselné a logické řady ◆ číselné a obrázkové analogie ◆ praktické geometrické úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • sešity • tabule • PC 	formy a metody práce: - výuka bude probíhat v lavicích ve třídě (ve skupině žáků s přibližně stejnou výkonností - výuka bude probíhat ve skupině (dva nebo více žáků s různou výkonností – vzájemná pomoc při řešení problémů) - výuka bude probíhat ve dvojicích (žák z lepší skupiny pomáhá při práci žáku ze slabší skupiny)

<p>stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka vč.symboliky, prováděním rozborů a zápisu při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu</p> <p><input type="checkbox"/> rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh</p> <p><input type="checkbox"/> rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti</p>	<p>řešení úloh</p> <p>➤ řešit úlohy na prostorovou představivost</p>			<p>- práce bude řešena doma jako domácí úkoly</p> <p>- demonstrační řešení složitějších úloh na tabuli</p> <p>- matematické počtářské chvilky</p> <p>- samostatná práce žáků</p> <p>- didaktické hry – pexeso, domino</p> <p>- jednoduché počtářské chvilky na pamětní počítání</p>
--	--	--	--	---

Předmět: Informační a komunikační technologie

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací oblast zahrnuje základy práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením (textový editor, manažer souborů, dostupné výukové a vzdělávací programy). Jako nadstandardní učivo je možné zařadit práci s webovým prohlížečem a elektronickou poštou. Předmět je vyučován v 6. – 9. ročníku 1 hodinu týdně. Umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládní výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- nabízet žákům možnost samostatně vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě
- učit žáky chápat obecně používané termíny, znaky a symboly

Kompetence k řešení problémů

- umožnit žákům vnímat problémové situace, učit je rozpoznávat problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení
- naučit žáky přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

- učit žáky využívat tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, porozumět běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům
- naučit žáky jednoduché formě písemné komunikace
- umožnit žákům vyjadřovat své názory a postoje a učit je vhodnou formou obhájit svůj názor
- nabízet žákům možnost využívat veškeré běžné informační a komunikační prostředky pro vlastní komunikaci

Kompetence sociální a personální

- vést žáky k respektování pravidel práce v týmu a k pochopení, že svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- učit žáky rozpoznávat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky
- napomáhat žákům při uvědomování si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby

Kompetence občanské

- učit žáky běžné komunikaci s úřady
- vést žáky k ochraně vlastního zdraví, k uvědomění si význam zdravého životního stylu
- vést žáky ke správnému a racionálnímu chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, postupovat podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy

Kompetence pracovní

- vytvářet praktické situace pro žáky, při nichž budou zvládat základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřovat své komunikační schopnosti při kolektivní práci
- dbát o vytvoření správných pracovních návyků, o dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a učit žáky je uplatňovat při pracovních činnostech

6. – 9. ročník

žák je v předmětu veden k	očekávané výstupy – žák by měl:	učivo	možné evaluační nástroje	poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)
<input type="checkbox"/> poznávání možností výpočetní techniky, osvojení znalostí a dovedností práce s počítačem; <input type="checkbox"/> rozvíjení myšlení a logického uvažování; <input type="checkbox"/> vyhledávání a využívání potřebných informací; <input type="checkbox"/> sebevzdělávání a ke komunikaci prostřednictvím výpočetní techniky; <input type="checkbox"/> samostatnému rozhodování při hledání optimálních řešení; <input type="checkbox"/> získávání odpovědného přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu; <input type="checkbox"/> využívání možností počítače k prezentaci výsledků své práce.	ovládat základní obsluhu počítače <ul style="list-style-type: none"> ➤ pracovat s výukovými a zábavnými programy podle pokynu ➤ ovládat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem ➤ dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou ➤ využívat elektronickou komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ základní uživatelská obsluha počítače ◆ komponenty počítače, jejich pojmenování a funkce ◆ software počítače - textový editor (zápis textu, oprava textu, úpravy textu) ◆ grafický editor (obrázek v grafickém editoru) ◆ zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky ◆ užívání prohlížeče, vyhledávání informací ◆ používání elektronické pošty, ◆ zřízení vlastní e-mailové adresy a práce s ní 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka – při plnění samostatných úloh • autoevaluace žáků – sebehodnocení vlastní práce, práce uvnitř skupiny • analýza prací žáků – samostatné práce žáka v hodině 	formy práce: - u počítače metody práce: - výklad projekt průřezová témata: - environmentální výchova - mediální výchova - osobnostní a sociální výchova
		-		-

Předmět: Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 6. – 8. roč. a 2 h týdně v 9. ročníku. Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je uchování kontinuity historické paměti. Jde zejména o poznávání dějů a osobností, které ovlivnily vývoj společnosti a mají vliv i na současnost.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vést žáky k využívání vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiných pomocných technik
- umožnit žákům smysluplnou práci s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- vést žáky k poznávání vlastních pokroků a uvědomění si problémů, které jim brání v učení
- nabízet žákům možnost samostatně vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- učit žáky přijímat důsledky svých rozhodnutí
- podporovat žáky, aby se při řešení problému nenechali odradit nezdarem

Kompetence komunikativní

- vést žáky ke srozumitelnému vyjadřování v ústním projevu a k vedení dialogu
- vést žáky k porozumění obsahu sdělení a přiměřeným reakcím na ně
- učit žáky využívat tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, porozumět běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům
- vést žáky k využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- vštěpovat žákům povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
- vést žáky k respektování pravidel práce v týmu a k pochopení, že svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce

Kompetence občanské

- nabízet žákům dostatek informací a modelových situací, aby pochopili nebezpečí rasizmu a xenofobie

Kompetence pracovní

- vést žáky k volbě vhodných pracovních postupů
- vést žáky k pracovní výdrž, ke koncentraci na pracovní výkon a k dokončení práce
- vést žáky k reálnému úsudku o výsledcích své práce i práce ostatních

6. ročník

žák je v předmětu veden k	očekávané výstupy – žák by měl:	učivo	možné evaluační nástroje	poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)
<ul style="list-style-type: none"> ☐ získání základních vědomostí o minulosti a současnosti naší země v kontextu se světovými dějinami ☐ poznání postupné změny způsobu života lidí v různých epochách dějinného vývoje ☐ poznávání historických a kulturních památek, jejich ochraně a úctě k nim ☐ úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společností 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopit význam dějin jako sdělení minulosti ➤ mít představu o rozdílech způsobu života pravěkých a současných lidí ➤ podle obrázků umět popsat pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kulturní předměty ➤ vědět o prvních státních útvarech na našem území ➤ mít základní poznatky z období počátku českého státu ➤ být seznámen s obdobím rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské ➤ mít přehled o zásadních historických událostech v naší zemi ➤ poznat význačné osobnosti našich dějin 	<p>Úvod do předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Osa času – minulost, přítomnost, budoucnost ◆ Doba předhistorická a historická ◆ Doklady minulosti – archeologické nálezy, stavební a písemné památky <p>Život v pravěku</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Přírodní a podnební podmínky ◆ Vývoj člověka ◆ Lidská společnost, jejich obydlí, způsoby obživy, výroba nástrojů a zbraní ◆ Počátky zemědělství <p>Příchod Slovanů</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Stěhování národů, příchod Slovanů ◆ Život Slovanů, rodové společnosti, sídla ◆ Řemesla, zemědělství ◆ Velkomoravská říše ◆ Vznik českého státu ◆ Přemyslovci <p>Život ve středověku</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Uspořádání středověké společnosti ◆ Panovníci – knížata, králové ◆ Život šlechty ◆ Život poddaných ◆ Středověká města ◆ Středověké stavby a umění ◆ České země za vlády Karla IV. 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka – při praktické činnosti, při samostatné práci • písemné práce - didaktické testy • analýza prací žáka - úroveň zpracování vlastního projektu, samostatná práce žáka • autoevaluace - jak se jednotliví žáci zapojili do práce, co se zdařilo a co ne 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce ve třídě - ve školní knihovně - v počítačové učebně - práce v přírodě - výlet <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beseda - pozorování - samostatná práce - práce s encyklopediemi a internetem - křížovky a doplňovačky - pracovní sešity a listy <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova - mediální výchova - multikulturní výchova <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - český jazyk - hudební výchova - výtvarná výchova

7. ročník

žák je v předmětu veden k	očekávané výstupy	učivo	doporučené evaluační nástroje	poznámky (formy a metody práce, průřezová témata, pomůcky.....)
	žák by měl	Nejstarší civilizace - starověk		
☐ pochopení smyslu	➤ popsat život v době nejstarších		• pozorování žáka – při	formy práce:

<p>událostí a činů osobností, které ovlivňovaly společenský vývoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> schopnosti si představit způsob života lidí v jednotlivých historických období <input type="checkbox"/> seznámení se s životem vybraných historických osobností <input type="checkbox"/> seznámení se s nejvýznamnějším i památkami středověku; k uvědomění si nutnosti jejich ochrany <input type="checkbox"/> úctě ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa <input type="checkbox"/> toleranci etnické, kulturní a náboženské odlišnosti jiných národů, k pochopení jejich přínosu pro současný multikulturní svět 	<p>civilizací</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ znát souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ význam minulosti pro současnost a budoucnost ◆ periodizace dějin, práce s časovou osou (před našim letopočtem, náš letopočet, určení století) <p>Starověké civilizace</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Egypt, Řecko, Řím – obecné znaky a specifické zvláštnosti hospodářského, společenského a politického, kulturního a náboženského vývoje; přínos pro rozvoj světové kultury, vznik písma; významné osobnosti; historické památky 	<p>samostatné, skupinové práci, při frontální výuce</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemné práce – ověření jak žák zvládl požadované vědomosti a dovednosti • analýza písemných prací žáků – vytvořených při samostatné práci, práci s atlasem, práci ve skupinách, domácích úkolech, referátech, při práci na počítači s výukovými programy, internetem, ..., práce v sešitě (• analýza ústních projevů žáka – ústní zkoušení – učitel zadá žákovi téma, jeho vyprávění doplňuje otázkami, • autoevaluace žáků – žáci hodnotí svoji snahu, zapojení a výsledky své práce ať už při samostatné práci, práci ve dvojici, skupině nebo v celé třídě 	<ul style="list-style-type: none"> - žáci v lavici <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výklad - procvičování - soutěže na určování století <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - M – práce s časovou osou - OV – kulturní instituce
Středověk a křesťanství				
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> pochopení historického rozměru pojmů humanita, mír, demokracie, tolerance, je veden k nutnosti jejich respektování <input type="checkbox"/> schopnosti samostatně 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vědět o prvních státních útvech na našem území ➤ mít základní poznatky z období počátku českého státu ➤ znát úlohu a postavení církve ve středověké společnosti ➤ být seznámen s obdobím rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské ➤ charakterizovat příčiny, průběh 	<p>Středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Slované – stěhování národů, Sámova říše; Velkomoravská říše; příchod Cyrila a Metoděje na Moravu; počátky českého státu; románská kultura ◆ Rozmach českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků – změny ve středověké společnosti; rozvoj měst; život v době vlády Karla IV.; rozvoj kultury a vzdělání; gotická a renesanční kultura 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka – při samostatné, skupinové práci, při frontální výuce • písemné práce – ověření jak žák zvládl požadované vědomosti a dovednosti - krátké desetiminutovky – ověření dílčích znalostí, shrnující prověrky – ověřují delší časové úseky 	<p>formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci v lavicích - beseda v knihovně <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výklad s návodnými otázkami - práce s učebnicí – procvičování, plnění úkolů, vyhledávání pojmů, .. - čtení ukázek z beletrie např. Ludmila Vaňková: Cval rytířských koní - vypracovávání referátů, např. na témata:

<p>získávat informace o historii (z novin, časopisů, filmů, televize, internetu, beletrie, ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> schopnosti pracovat s mapou s tabulkami, přehledy, grafy, ... <input type="checkbox"/> orientaci v historickém čase a prostoru <input type="checkbox"/> schopnosti komunikovat o historických tématech, k prezentaci výsledků své práce na historická témata <p>Tyto body se vztahují k celému 7. ročníku</p>	<p>a důsledky husitského hnutí</p>	<p>♦ Husitství – příčiny, průběh, výsledky; významné osobnosti; doba vlády Jiřího z Poděbrad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • analýza písemných prací žáků – vytvořených při samostatné práci, práci s atlasem, práci ve skupinách, domácích úkolech, referátech, při práci na počítači s výukovými programy, internetem, ..., práce v sešitě (• analýza ústních projevů žáka – ústní zkoušení – učitel zadá žákovi téma, jeho vyprávění doplňuje otázkami Otázky jako srovnaj, zhodnot význam, tvůj názor na událost, jak na tebe působí umělecké dílo, ...? • autoevaluace žáků – žáci hodnotí svoji snahu, zapojení a výsledky své práce ať už při samostatné práci, práci ve dvojici, skupině nebo v celé třídě • inscenační metody – hraní rolí, živé obrazy • diskuse – rozebrání historického filmu, beletrie • projekt 	<p>Příchod věrozvěstů na Moravu, Vláda Karla IV.</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra „zvědavý balónek“ – žáci stojí v kruhu, každý má připravenou otázku, učitel stojí uprostřed, hodí balónek žákovi, ten fukne otázku, hodí učiteli, ten hodí dalšímu žákovi, ten odpovídá a říká další otázku - hra „na písmenka“ – učitel napíše na tabuli slovo, žáci ke každému písmenu vymýšlí historický pojem, který na dané písmeno začíná - beseda v místní knihovně na téma historická beletrie se zaměřením na středověk - křížovky a doplňovačky - hra „výměnný obchod“ – každý žák dostane kartičku s otázkou, zjistí si odpověď, jde po třídě a zeptá se někoho na svou otázku, pokud tázaný nezná odpověď, vysvětlí mu ji, vymění si kartičky a pokračují dál - práce s mapou - pokusit se vymodelovat nebo vyrobit středověký nástroj, nádobu, zbraň <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - enviromentální výchova – vliv prostředí na vývoj člověka - multikulturní výchova – rovnost všech ras - mediální výchova – vyhledávání, zpracovávání informací - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – společný původ všech lidí <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Z – světadíly - PČ – pěstování obilí - Vv – výtvarné projevy
--	------------------------------------	---	---	---

8. ročník

žák je v předmětu veden k	očekávané výstupy	učivo	doporučené evaluační nástroje	poznámky (formy a metody práce, průřezová témata, pomůcky.....)
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> pochopení smyslu událostí a činů osobností, které 	<p>žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vědět o důsledcích objevných cest a poznávání nových 	<p>Počátek novověku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka – při samostatné, skupinové 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci v lavicích <p>metody práce:</p>

<p>ovlivňovaly společenský vývoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> schopnosti si představit způsob života lidí v jednotlivých historických období <input type="checkbox"/> seznámení se s životem vybraných historických osobností <input type="checkbox"/> seznámení se s nejvýznamnějšími památkami; k uvědomění si nutnosti jejich ochrany <input type="checkbox"/> úctě ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa <input type="checkbox"/> toleranci etnické, kulturní a náboženské odlišnosti jiných národů, k pochopení jejich přínosu pro současný multikulturní svět <input type="checkbox"/> pochopení historického rozměru pojmů humanita, mír, demokracie, tolerance, je veden k nutnosti jejich respektování <input type="checkbox"/> schopnosti samostatně získávat informace o historii (z novin, časopisů, filmů, televize, internetu, beletrie) <input type="checkbox"/> schopnosti pracovat s mapou s tabulkami, přehledy, grafy, ... <input type="checkbox"/> orientaci v historickém čase a prostoru 	<p>civilizací</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ znát rozdíly způsobu života společnosti jednotlivých historických etap ➤ mít přehled o zásadních historických událostech v naší zemi ➤ poznat význačné osobnosti našich dějin 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Objevné cesty a jejich důsledky ◆ Kryštof Kolumbus ◆ Poznávání nových civilizací ◆ Humanismus ◆ Vynález knihtisku ◆ Další důležité objevy a vynálezy <p>České země za vlády Habsburků</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Doba Rudolfa II. ◆ Bitva na Bílé hoře a její důsledky ◆ Život v pobělohorské době ◆ Barokní kultura <p>Osvícenství</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II. ◆ Selské rebelie ◆ Hospodářský a kulturní rozvoj <p>Národní obrození</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Utváření novodobého českého národa ◆ František Palacký ◆ Revoluční rok 1848 ◆ Česká politika a kultura na konci 19. století 	<p>práci, při frontální výuce,</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemné práce – ověření jak žák zvládl požadované vědomosti a dovednosti - krátké desetiminutovky – ověření dílčích znalostí, shrnující prověrky – ověřují delší časové úseky • analýza písemných prací žáků – vytvořených při samostatné práci, práci s atlasem, práci ve skupinách, domácích úkolech, referátech, při práci na počítači s výukovými programy, internetem, ..., práce v sešitě .. • analýza ústních projevů žáka – ústní zkoušení . Otázky jako srovnaj, zhodnot význam, tvůj názor na událost, jak na tebe působí umělecké dílo, ...? • autoevaluace žáků – žáci hodnotí svoji snahu, zapojení a výsledky své práce ať už při samostatné práci, práci ve dvojici, skupině nebo v celé třídě • inscenační metody – hraní rolí, živé obrazy • diskuse – rozebrání historického filmu, beletrie, diskuse na problémová historická 	<ul style="list-style-type: none"> - výklad s návodnými otázkami - práce s učebnicí – procvičování, plnění úkolů, vyhledávání pojmů, samostatné vypracování zápisu podle otázek, vyhledávání a vyvozování informací z dobových textů a obrázků - využití obrázků z encyklopedií např.: J. Pijoan : Dějiny umění - hra „na písmenka“ – učitel napíše na tabuli slovo, žáci ke každému písmenu vymýšlí historický pojem, který na dané písmeno začíná - křížovky, doplňovačky, přesmyčky a osmisměrky - hledání významových dvojic - chronologické seřazování událostí - hra „výměnný obchod“ – každý žák dostane kartičku s otázkou, zjistí si odpověď, jde po třídě a zeptá se někoho na svou otázku, pokud tázaný nezná odpověď, vysvětlí mu ji, vymění si kartičky a pokračují dál - práce s mapou - ukázky z beletrie - ukázka z filmu Amistad (obchod s otroky) - skupiny vypracují projekty, např. na témata: rodina Marie Terezie <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - enviromentální výchova – škodlivý vliv rozvoje průmyslové revoluce na životní prostředí a zdraví lidí, přírůstek obyvatelstva během průmyslové revoluce - mediální výchova – vyhledávání a zpracovávání informací, vydávání českých novin (Kramerius), neblahý vliv politické nesvobody na svobodné šíření informací - multikulturní výchova - rasismus, obchod s otroky, zrušení otrokářství, baroko – kultura v područí náboženství - osobní a sociální výchova – otrokářství jako morální problém <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Z – orientace na mapě - OV – rasismus – postavení indiánů a černochů v USA - F – Newton, Watt – parní stroj, Galvani - Vv – baroko, klasicismus, romantismus - Hv – opera – Bach, Mozart, Beethoven, spolek
--	---	--	--	--

<input type="checkbox"/> schopnosti komunikovat o historických tématech, k prezentaci výsledků své práce na historická témata Tyto body se vztahují k celému 8. ročníku			témata • projekt – vláda Marie Terezie	Hlahol - Tv – spolek Sokol - Čj – Národní divadlo, národní obrození, - Př – Hook – mikroskop, Harway – krevní oběh, Mendel, Darwin
--	--	--	--	---

9. ročník

žák je v předmětu veden k	očekávané výstupy	učivo	evaluace	poznámky (formy a metody práce, průřezová témata, pomůcky.....)
<input type="checkbox"/> pochopení smyslu událostí a činů osobností, které ovlivňovaly společenský vývoj <input type="checkbox"/> schopnosti si představit způsob života lidí v jednotlivých historických obdobích <input type="checkbox"/> seznámení se s životem vybraných historických osobností <input type="checkbox"/> seznámení se s nejvýznamnějšími památkami; k uvědomění si nutnosti jejich ochrany <input type="checkbox"/> úctě ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa <input type="checkbox"/> toleranci etnické, kulturní a náboženské odlišnosti jiných národů, k pochopení jejich přínosu pro současný	žák by měl ➤ být seznámen s příčinami a politickými, sociálními a kulturními důsledky 1. světové války ➤ mít základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky ➤ znát průběh a důsledky 2. světové války a nový politický a hospodářský vývoj v Evropě ➤ chápat význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	Nejnovější dějiny 1. světová válka ♦ Vznik československého státu ♦ První prezident T.G. Masaryk ♦ Období 1. republiky ♦ Hospodářská krize a 30. léta v Československu ♦ Fašismus v Evropě ♦ Prezident Edvard Beneš ♦ Mnichovská zrada 2. světová válka ♦ Protektorát Čechy a Morava ♦ Slovenský stát ♦ Průběh a důsledky války ♦ Domácí a zahraniční odboj ♦ Holocaust Poválečný vývoj ♦ Období zápasu o demokracii ♦ Únor 1948 ♦ Totalitní režim a odpor proti němu ♦ Rok 1968 ♦ Nové společenské poměry v Evropě ♦ Události 1989 ♦ Vznik České republiky a vstup do EU	• pozorování žáka – při samostatné, skupinové práci, při frontální výuce, • pisemné práce – ověření jak žák zvládl požadované vědomosti a dovednosti - krátké desetiminutovky – ověření dílčích znalostí, shrnující prověrky – ověřují delší časové úseky, obsahují obtížnější úkoly – srovnávání, chronologické řazení událostí, vytváření významových dvojic, vyvozování z textu, ... • analýza písemných prací žáků – vytvořených při samostatné práci, práci s atlasem, práci ve skupinách, domácích úkolech, referátech, při práci na počítači	formy práce: - žáci v lavicích - exkurze – židovské město v Boskovicích metody práce: - výklad s návodnými otázkami - práce s učebnicí - procvičování, plnění úkolů, vyhledávání pojmů, samostatné vypracování zápisu podle otázek, vyhledávání a vyvozování informací z dobových textů a obrázků - využití obrázků z encyklopedií např.: J. Pijoan : Dějiny umění - hra „na písmenka“ – učitel napíše na tabuli slovo, žáci ke každému písmenu vymýšlí historický pojem, který na dané písmeno začíná - křížovky, doplňovačky, přesmyčky a osmisměrky - hledání významových dvojic - chronologické seřazování událostí - práce s mapou a atlasem - ukázky z beletrie a vzpomínky pamětníků - ukázka z videodokumentů např. Devět kapitol ze starého dějepisu (první světová válka, vznik ČSR, Masaryk) a filmů např. Pearl Harbor, Zachraňte vojína Ryana (vylovení v Normandii), Stalingrad, Norimberský proces (koncentrační tábory), Tmavomodrý svět, Nebeští letci - skupiny vypracují projekty např. na témata: první světová válka, T. G. M., koncentrační tábory, holocaust, bojová technika druhé světové války

<p>multikulturní svět</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ pochopení historického rozměru pojmů humanita, mír, demokracie, tolerance, je veden k nutnosti jejich respektování ❑ schopnosti samostatně získávat informace o historii (z novin, časopisů, filmů, televize, internetu, beletrie, ...) ❑ schopnosti pracovat s mapou s tabulkami, přehledy, grafy, ... ❑ orientaci v historickém čase a prostoru ❑ schopnosti komunikovat o historických tématech, k prezentaci výsledků své práce na historická témata <p>Tyto body se vztahují k celému 9. ročníku</p>			<p>s výukovými programy, internetem, ..., práce v sešitě ,křížovky, doplňovačky, vytváření významových dvojic, ..</p> <ul style="list-style-type: none"> • analýza ústních projevů žáka – ústní zkoušení . Otázky jako srovnej, zhodnot význam, tvůj názor na událost, jak na tebe působí umělecké dílo, ...? • autoevaluace žáků – žáci hodnotí svoji snahu, zapojení a výsledky své práce ať už při samostatné práci, práci ve dvojici, skupině nebo v celé třídě • práce v terénu – historická exkurze • inscenační metody – hraní rolí, živé obrazy • diskuse – rozebrání historického filmu, beletrie, diskuse na problémová historická témata (např. 2. světová válka) • projekt – první světová válka, koncentrační tábory a holocaust 	<p>(dále dle zájmu žáků)</p> <ul style="list-style-type: none"> - náměty na referáty: průmyslové podniky v našem okolí, první auta vyráběná u nás, legie v Rusku, Lenin A. Hitler, R. Heydrich a heydrichiáda, českoslovenští letci, blokáda Leningradu, bitva u Stalingradu, vylodění v Normandii, poslední boje na jižní Moravě, <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - enviromentální výchova – vznik průmyslových oblastí a jejich ekologické problémy, vliv přírodních podmínek na vedení válek (ruská zima), negativní vliv válečných konfliktů na životní prostředí, atomové zbraně – soustavné nebezpečí pro celý svět - mediální výchova – vyhledávání a zpracovávání informací, zneužití médií k politické propagandě (nacismus, komunismus) - multikulturní výchova – česko-německé střetávání v 19. století, národnostní složení ČSR, rasismus, nacismus, antisemitismus - výchova demokratického občana – formování politických stran, politická organizace dělnictva, lidská práva v demokratickém a totalitním zřízení (např. ČSR a Protektorát), - osobní a sociální výchova – osobní statečnost člověka (např. českoslovenští letci v Anglii), morální otázky válečných konfliktů - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – vliv hospodářských krizí na politickou nestabilitu (nástup nacismu), 1. máj – boj za sociální práva dělníků, mnichovská krize – příklad nespolupráce a politické neprozíravosti, druhá světová válka jako událost , která stále ovlivňuje současné světové dění, holocaust – celosvětové trauma <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Z – orientace na mapě - F – automobilismus - OV – vznik politických stran, srovnání totalitních a demokratických států - Čj – Hašek, Čapek, Osvobozené divadlo - Vv – kubismus, impresionismus, funkcionalismus
---	--	--	---	--

Předmět: Výchova k občanství

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět je vyučován v 6. - 9. ročníku po 1 hodině týdně.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- umožnit žákům smysluplnou práci s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- nabízet žákům možnost samostatně vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě
- umožnit žákům uvědomit si významu vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

Kompetence k řešení problémů

- umožnit žákům vnímat problémové situace, učit je rozpoznávat problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení
- učit žáky samostatnosti při řešení běžných životních situací a překonávání životních překážek přiměřeně ke svým možnostem
- učit žáky přijímat důsledky svých rozhodnutí
- podporovat žáky, aby se při řešení problému nenechali odradit nezdarem
- vést žáky ke způsobilosti popsat problém a světit se s ním, požádat o radu při řešení složitějších problémů a řídit se jí
- naučit žáky přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

- vést žáky ke srozumitelnému vyjadřování v ústním projevu a k vedení dialogu
- vést žáky k porozumění obsahu sdělení a přiměřeným reakcím na ně
- učit žáky využívat tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, porozumět běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům
- naučit žáky jednoduché formě písemné komunikace
- umožnit žákům vyjadřovat své názory a postoje a učit je vhodnou formou obhájit svůj názor
- nabízet žákům možnost využívat veškeré běžné informační a komunikační prostředky pro vlastní komunikaci
- vést žáky k využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- umožnit žákům posilovat vlastní sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- vštěpovat žákům povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
- vést žáky k respektování pravidel práce v týmu a k pochopení, že svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- učit žáky rozpoznávat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky
- podporovat u žáků dobré vztahy s vrstevníky, učit je respektovat druhé lidi a snažit se upevňovat dobré mezilidské vztahy
- posilovat u žáků sociální chování a sebeovládání, učit je být vnímaví k potřebám starých, nemocných a postižených lidí
- napomáhat žákům při uvědomování si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby

Kompetence občanské

- učit žáky znát základní práva a povinnosti občanů, respektovat společenské normy a pravidla soužití
- učit žáky běžné komunikaci s úřady
- nabízet žákům dostatek informací a modelových situací, aby pochopili nebezpečí rasismu a xenofobie
- vést žáky k ochraně vlastního zdraví, k uvědomění si významu zdravého životního stylu, podněcovat je k ochraně životního prostředí

- vést žáky ke správnému a racionálnímu chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, postupovat podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy

Kompetence pracovní

- vytvářet praktické situace pro žáky, při nichž budou zvládat základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřovat své komunikační schopnosti při kolektivní práci
- vést žáky k pracovní výdrži, ke koncentraci na pracovní výkon a k dokončení práce
- vést žáky k reálnému úsudku o výsledcích své práce i práce ostatních
- umožnit žákům poznat konkrétní pracovní činnosti běžných profesí
- vést žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností a k vytváření si konkrétní představy o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

6. ročník

žák je v předmětu veden k	očekávané výstupy – žák by měl:	učivo	možné evaluační nástroje	poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)
		Člověk ve společnosti		
<input type="checkbox"/> zvládnání přiměřeně náročných situací běžného života <input type="checkbox"/> osvojení norem společenského chování a občanského soužití, chápání hodnoty pozitivních mezilidských vztahů <input type="checkbox"/> kultivovanému vyjadřování vlastních myšlenek, názorů, postojů a potřeb a jejich obhajování <input type="checkbox"/> nacházení místa a své role ve společnosti a vytváření představy o vlastní budoucnosti <input type="checkbox"/> úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společenství <input type="checkbox"/> získávání orientace v aktuálním dění naší země a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti <input type="checkbox"/> pochopení podstaty demokracie, práv a povinností občanů, rozpoznání	<ul style="list-style-type: none"> ➤ mít základní informace otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků ➤ respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití ➤ uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích rozpoznat hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům ➤ být seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie ➤ kriticky přistupovat k projevům vandalismu ➤ tolerovat kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti 	Život ve škole <ul style="list-style-type: none"> ◆ práva a povinnosti žáků – vnitřní řád školy ◆ žákovská samospráva Život v rodině <ul style="list-style-type: none"> ◆ rodinní příslušníci a jejich role ◆ rodinné tradice a zvyky Život v obci <ul style="list-style-type: none"> ◆ obec, fungování obce ◆ důležitá místa obce ◆ život ve městě, život na vesnici Naše vlast <ul style="list-style-type: none"> ◆ domov, pojem vlasti a vlastenectví ◆ státní svátky ◆ památná místa naší vlasti 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka – práci ve dvojici, ve skupině • písemné práce – ověřovací test, kvízy, doplňovačky • rozběr –všech písemných prací žáka i veškerých jeho aktivit • autoevaluace žáků –ve skupině, ve dvojici • mluvený projev –aktuality, referát, prezentace výsledků práce skupiny 	formy práce: <ul style="list-style-type: none"> - výuka v lavicích - komunikační kruh - skupinová práce metody práce: <ul style="list-style-type: none"> - četba textů s následným rozborem - diskuse průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova demokrat. občana - multikulturní výchova - osobnostní a sociální výchova - mediální výchova
		Stát a právo		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvést symboly našeho státu a znát způsoby jejich užívání ➤ znát základní práva a povinnosti občanů ➤ uvědomovat si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ státní symboly ◆ základní práva a povinnosti občana ◆ základní práva dítěte ◆ linka důvěry 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka – práci ve dvojici, ve skupině • písemné práce – ověřovací test, kvízy, doplňovačky • rozběr –všech písemných prací žáka i veškerých jeho aktivit • autoevaluace žáků –ve skupině, ve dvojici 	formy práce: <ul style="list-style-type: none"> - výuka v lavicích - komunikační kruh - skupinová práce metody práce: <ul style="list-style-type: none"> - četba textů s následným rozborem - diskuse

protiprávního jednání a vědomí jeho důsledků			mluvený projev –aktuality, referát, prezentace výsledků práce skupiny	
--	--	--	--	--

7. ročník

žák je v předmětu veden k	rozpracované výstupy v předmětu	učivo	možné evaluační nástroje	poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)
	žák by měl	Člověk ve společnosti		
<input type="checkbox"/> práci s různorodými texty společenského charakteru, k vytvoření si schopnosti užívat je jako zdroj informací, k jejich spojení s vlastní životní zkušeností a k jejich využití při řešení reálných životních situací <input type="checkbox"/> sebezpoznání a zdravému sebevědomí <input type="checkbox"/> přiměřené obhajobě svých práv a k respektování práv a zájmů druhých lidí <input type="checkbox"/> toleranci a pochopení různých náboženství	<ul style="list-style-type: none"> ➤ mít základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků ➤ respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití ➤ formulovat své nejbližší plány ➤ uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišit projevy nepřiměřeného chování a poručování společenských norem ➤ rozpoznat hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým a nemocným a postiženým spoluobčanům ➤ být seznámen s nebezpečím rasizmu a xenofobie ➤ kriticky přistupovat k projevům vandalismu ➤ tolerovat kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti 	Mezilidské vztahy ve společnosti <ul style="list-style-type: none"> ◆ základní pravidla společenského chování ◆ mezilidská komunikace ◆ úcta k člověku ◆ rovnoprávné postavení žen a mužů ◆ rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin ◆ problémy lidské nesnášenlivosti ◆ mravní hodnoty jedince ◆ člověk a svoboda ◆ otázky víry a náboženství ◆ nebezpečí náboženských sekt 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka – práce ve dvojici, ve skupině, hraní scének a samostatná práce • písemné práce – zamyšlení nad tématem, domácí úkoly, ověřovací test, kvízy, doplňovačky • rozběr –všech písemných prací žáka • autoevaluační žáků – ve skupině, ve dvojici • mluvený projev – aktuality, referát, prezentace projektů nebo výsledků práce skupiny, příspěvek do diskuse 	formy práce: <ul style="list-style-type: none"> - výuka v lavicích - knihovna - projektová výuka - skupinová práce metody práce: <ul style="list-style-type: none"> - demonstrační metoda - četba textu s rozбором a návodnými otázkami - dramatizace – problémové situace <ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce – vyhledávání informací - vyhledávání zpráv v denním tisku - doplňovačky, testy, kvízy průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova - mediální výchova mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - matematika, literatura, dějepis

<ul style="list-style-type: none"> ❑ odhalování příčin a důsledků společenských jevů, k promýšlení jejich souvislosti a vzájemné podmíněnosti ❑ rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokracie ❑ pochopení vzniku a fungování státu ❑ pochopení výhod demokratického systému 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ mít základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti ➤ chápat státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy ➤ uvést symboly našeho státu a znát způsoby jejich užívání ➤ znát základní práva a povinnosti občanů ➤ uvědomovat si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání ➤ zvládat běžnou komunikaci s úřady 	Stát a právo	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka – práci ve dvojici, ve skupině, hraní scének a samostatné práci • písemné práce – zamyšlení nad tématem, domácí úkoly, ověřovací test, kvízy, doplňovačky • rozbor – všech písemných prací žáka i veškerých jeho aktivit • autoevaluace žáků – ve skupině, ve dvojici • mluvený projev – aktuality, referát, prezentace projektů nebo výsledků práce skupiny • projekty 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výuka v lavicích - komunikační kruh - knihovna - počítačová učebna <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstrační metoda s ukázkou dějepisných map - četba a rozbor textů - ukázky umělecké literatury - práce s odbornými publikacemi a dějepisnými atlasy - časová přímka - samostatná domácí práce – zvyky a pravidla v dnešní rodině - problémová úvaha, anketa – Co je to demokracie - skupinová práce – žaloba za porušování lidských práv a svobod - hra Na cenzora – dopis politického vězně - dramatizace – vláda, parlament, zastupitelstvo, soud - projekt s Listinou základních práv a svobod a s Ústavou ČR - pravidla společného soužití, třídní ústava, morální desatero - lidová přísloví a morálka – ilustrace - vyhledávání informací o porušování morálky a lidských práv a svobod v tisku - stínová vláda – hra na ministry a prezidenta <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výchova demokratického občana - osobnostní a sociální výchova - mediální výchova <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dějepis, zeměpis, český jazyk a literatura
--	--	---------------------	--	--

8. ročník

žák je v předmětu veden k	rozpracované výstupy v předmětu	učivo	možné evaluační nástroje	poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)
	žák by měl	Stát a právo		
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> utváření pozitivního hodnotového systému <input type="checkbox"/> uplatňování vhodných prostředků komunikace, k vyjadřování vlastních myšlenek, citů a názorů <input type="checkbox"/> rozvoji komunikativních dovedností <input type="checkbox"/> sebezpoznání a zdravému sebevědomí <input type="checkbox"/> přiměřeně obhajobě svých práv a k respektování práv a zájmů druhých lidí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápat státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy ➤ znát základní povinnosti a práva občanů ➤ uvědomovat si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání ➤ zvládat běžnou komunikaci s úřady 	<p>Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ práva a povinnosti občana ◆ právní řád ◆ orgány právní ochrany ◆ soudy ◆ právní dokumenty občana ◆ právní vztahy a z nich vyplývající závazky ◆ pracovní právo ◆ osobní vlastnictví ◆ druhy a postihy protiprávního jednání ◆ trestná činnost mládeže ◆ styk s úřady 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka – práci ve dvojici, ve skupině, hraní scének a samostatné práci • písemné práce – zamyšlení nad tématem, domácí úkoly, ověřovací test, kvízy, doplňovačky • rozběr – všech písemných a mluvených projevů žáka i veškerých jeho aktivit • autoevaluace žáků – ve skupině, ve dvojici • mluvený projev – aktuality, referát, prezentace projektů nebo výsledků práce skupiny 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výuka v lavicích - komunikační kruh - skupinová práce - samostatná práce - počítačová učebna - knihovna - diskusní kruh - exkurze – úřad práce, firma atd. <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s texty – dovyprávět příběh „zkaženého života“ - mluvní cvičení – slavné osobnosti a jejich život - paměťová cvičení – kimovky, testy paměti, převyprávění příběhu - dramatizace – pantomima, další formy neverbální komunikace <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova - mediální výchova <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - český jazyk a literatura, dějepis
	žák by měl	Péče o občana		
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> práci s různorodými texty společenského charakteru, k jejich užívání jako zdroje informací, k jejich spojování s vlastními životními zkušenostmi a jejich využívání při řešení reálných životních situací <input type="checkbox"/> uplatňování vhodných prostředků komunikace, k vyjadřování vlastních myšlenek, názorů a postojů a k přiměřenému obhajování svých práv <input type="checkbox"/> uvědomění si významu ochrany lidských práv a 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápat význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním ➤ dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat vhodným způsobem o radu ➤ rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy ➤ uvědomovat si význam sociální péče o potřebné občany ➤ využívat v krizových situacích služeb pomáhajících organizací 	<p>Školství v ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ právo na vzdělání ◆ význam vzdělání ◆ školský systém ◆ příprava pro profesní uplatnění ◆ systém celoživotního vzdělávání <p>Pracovní uplatnění</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ kvalifikace ◆ rekvalifikace ◆ odměna za práci ◆ daně ◆ nezaměstnanost ◆ pracovní úřady ◆ finanční podpora v nezaměstnanosti 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka – práci ve dvojici, ve skupině, hraní scének a samostatné práci • písemné práce – zamyšlení nad tématem, domácí úkoly, ověřovací test, kvízy, doplňovačky • rozběr – všech písemných prací žáka i veškerých jeho aktivit • autoevaluace žáků – ve skupině, ve dvojici • mluvený projev – aktuality, referát, prezentace projektů nebo výsledků práce skupiny 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výuka v lavicích - skupinová práce - diskusní kruh - samostatná práce - počítačová učebna - knihovna <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba a rozběr textů - práce s knihou První kroky (o lidských právech) - práce se slovníky cizích slov a odbornými publikacemi - skupinová práce – psané a kreslené příběhy s tematikou porušování lidských práv - skupinová práce -politická kampaň (argumenty pro a proti trestu smrti)

<p>svobod</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> pochopení a dodržování našeho právního řádu <input type="checkbox"/> pochopení svých práv a povinností <input type="checkbox"/> odpovědnému a uvážlivému nakládání s majetkem 		<p>Peníze a jejich funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ podoby peněz ◆ formy platby ◆ hospodaření a rozpočet rodiny ◆ měna EU a ostatní cizí měny 	<ul style="list-style-type: none"> • projekty – porušování lidských práv • diskuse 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s tiskem – vyhledávání zpráv o porušování lidských práv - dramatizace - příklady porušování lidských práv, divadlo fórum <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výchova demokratického občana - mediální výchova - multikulturní výchova - osobnostní a sociální výchova <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dějepis, zeměpis, český jazyk a literatura, matematika
--	--	---	--	---

9.ročník

žák je v předmětu veden k	rozpracované výstupy v předmětu	učivo	možné evaluační nástroje	poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)
	žák by měl	Péče o občana		
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> utváření pozitivního hodnotového systému <input type="checkbox"/> zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci <input type="checkbox"/> osvojení si práce s různorodými texty, k vytváření si schopnosti užívat je jako zdroj informací, k spojování získaných informací s vlastními životními zkušenostmi a k jejich využívání při reálných životních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat vhodným způsobem o radu ➤ rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy ➤ uvědomovat si význam sociální péče o potřebné občany ➤ využívat v krizových situacích služeb pomáhajících organizací ➤ mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí 	<p>Zdravotní a sociální péče</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ systém zdravotní péče ◆ zdravotní a sociální pojištění ◆ sociální zabezpečení ◆ orgány a instituce zdravotní a sociální péče ◆ pomáhající organizace (krizová centra) <p>Člověk a volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ kultura ◆ sport ◆ volnočasové aktivity ◆ zájmové a sportovní organizace ◆ význam kultury v životě člověka ◆ kulturní zařízení ◆ nevhodné využívání volného času ◆ nebezpečí drog 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka – práci ve dvojici, ve skupině, hraní scének a samostatné práci • písemné práce – zamyšlení nad tématem, domácí úkoly, ověřovací test, kvízy, doplňovačky • rozběr – všech písemných prací žáka i veškerých jeho aktivit • autoevaluace žáků – ve skupině, ve dvojici • mluvený projev – aktuality, referát, prezentace projektů nebo výsledků práce skupiny • diskuse 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výuka v lavicích - skupinová práce - diskusní kruh - párová práce - samostatná práce <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výklad - vyhledávání informací z učebnice a encyklopedií - vzájemné učení - vyřazovací soutěž - dramatizace - diskuse <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mediální výchova - multikulturní výchova - osobnostní a sociální výchova – - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dějepis, zeměpis

	žák by měl	Mezinárodní vztahy	
<input type="checkbox"/> získávání orientace v mnohotvárnosti socio-kulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktech tvořících rámec každodenního života <input type="checkbox"/> uvědomění si výhod demokratického systému <input type="checkbox"/> uvědomění si výhod mezinárodní spolupráce <input type="checkbox"/> odpovědnému chování euroobčana <input type="checkbox"/> uvědomění si výhod a nevýhod globalizace <input type="checkbox"/> spoluodpovědnosti za zdraví planety	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvést některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah a vědět o výhodách spolupráce mezi státy ➤ vědět o právech občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatňování ➤ uvést příklady mezinárodního terorismu 	Evropská integrace <ul style="list-style-type: none"> ◆ členské státy EU ◆ postavení ČR v rámci EU Mezinárodní spolupráce <ul style="list-style-type: none"> ◆ ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy ◆ významné mezinárodní organizace 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka – práci ve dvojici, ve skupině, hraní scének a samostatné práci • písemné práce – zamyšlení nad tématem, domácí úkoly, ověřovací test, kvízy, doplňovačky • rozbor – všech písemných prací žáka i veškerých jeho aktivit • autoevaluace žáků – ve skupině, ve dvojici • mluvený projev – aktuality, referát, prezentace projektů nebo výsledků práce skupiny • diskuse • projekty – členské země EU
			formy práce: - výuka v lavicích - počítačová učebna - párová práce - samostatná práce metody práce: - výklad - vyhledávání informací z učebnice, internetu a jiných zdrojů - vzájemné učení - A-Z kvíz - vyřazovací soutěž - „hra na parlament“ průřezová témata: - mediální výchova - multikulturní výchova - výchova demokratického občana - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - projekt – Členské země EU mezipředmětové vztahy: - zeměpis, dějepis

Předmět: Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět má na druhém stupni časovou dotaci v 6. - 9. ročníku 1 hodinu týdně. Používané metody a formy práce vedou zejména k rozvoji zájmu žáka o fyziku a fyzikální jevy. Ve velké míře jsou využívány praktické úkoly, fyzikální zajímavosti, jednoduché laboratorní úkoly, praktické měření fyzikálních veličin a jejich odhady, úkoly spojené s praxí, (dívej se kole sebe, zkoumej, odhaduj), ukaž, co už umíš a dovedeš, projekty a jednoduché motivační pokusy. V předmětu jsou zařazena i dvě průřezová témata a to environmentální a mediální výchova. V některých tématech učivo fyziky prolíná s učivem chemie, matematiky a zeměpisu.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vést žáky k využívání vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiných pomocných technik
- umožnit žákům smysluplnou práci s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- nabízet žákům možnost samostatně vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě
- učit žáky chápat obecně používané termíny, znaky a symboly
- umožnit žákům uvědomit si významu vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky ke způsobilosti popsat problém a světit se s ním, požádat o radu při řešení složitějších problémů a řídit se jí

- naučit žáky přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

- vést žáky ke srozumitelnému vyjadřování v ústním projevu a k vedení dialogu
- vést žáky k porozumění obsahu sdělení a přiměřeným reakcím na ně
- učit žáky využívat tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, porozumět běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům
- naučit žáky jednoduché formě písemné komunikace
- nabízet žákům možnost využívat veškeré běžné informační a komunikační prostředky pro vlastní komunikaci

Kompetence sociální a personální

- vést žáky k respektování pravidel práce v týmu a k pochopení, že svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce

Kompetence občanské

- vést žáky k ochraně vlastního zdraví, k uvědomění si význam zdravého životního stylu, podněcovat je k ochraně životního prostředí
- vést žáky ke správnému a racionálnímu chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, postupovat podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy

Kompetence pracovní

- vytvářet praktické situace pro žáky, při nichž budou zvládat základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřovat své komunikační schopnosti při kolektivní práci
- dbát o vytvoření správných pracovních návyků, o dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a učit žáky je uplatňovat při pracovních činnostech
- vést žáky k volbě vhodných pracovních postupů, učit je pracovat podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientovat se v jednoduché technické dokumentaci
- vést žáky k pracovní výdrži, ke koncentraci na pracovní výkon a k dokončení práce

6. ročník

žák je v předmětu veden k	očekávané výstupy – žák by měl:	učivo	možné evaluační nástroje	poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)
<input type="checkbox"/> rozvíjení schopností získávat informace při řešení přírodovědných i technických problémů a pracovat s nimi <input type="checkbox"/> porovnávání a zobecňování nových poznatků a vlastních zkušeností a jejich využití v praktickém životě <input type="checkbox"/> hledání odpovědí na otázky o způsobu a příčinách přírodních procesů <input type="checkbox"/> porozumění vztahům a souvislostem mezi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu ➤ na konkrétním příkladu rozlišit pojem látka a těleso ➤ aplikovat poznatky o jednoduchých strojích při řešení praktických problémů ➤ rozpoznat vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití ➤ využívat poznatky o vzájemných přeměnách různých forem ➤ vysvětlit rozdíl mezi teplotou a teplem 	Pohyb těles <ul style="list-style-type: none"> ◆ pohyby těles – pohyb a klid těles ◆ jednoduché stroje a jejich užití v praxi: <ul style="list-style-type: none"> - páka - kladka, kladkostroj - kolo Energie, teplo, skupenství látek <ul style="list-style-type: none"> ◆ druhy energie ◆ výroba a přenos elektrické energie ◆ typy elektráren ◆ teplo, zdroje tepla ◆ teplota, měření teploty ◆ oheň 	<ul style="list-style-type: none"> • didaktické testy, prověrky, písemné práce • analýza prací žáků – vytvořených při samostatné práci žáků, práci ve skupinách, domácích úkolech apod. • pozorování žáků při vyučování – práce na tabuli, v lavicích, ve skupinách, samostatná práce apod. • autoevaluace žáků – uvnitř 	formy práce: <ul style="list-style-type: none"> - v lavicích - ve skupinách - domácí práce metody práce: <ul style="list-style-type: none"> - výklad - pozorování - pokus - samostatná práce - kooperativní metody k opakování naučené látky (křížovky, kladení otázek a získávání odpovědí, pexeso) průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - mediální výchova

<p>činnostmi lidí, přírodním a životním prostředím</p> <p><input type="checkbox"/> podílení se svým chováním na ochraně životního prostředí</p> <p><input type="checkbox"/> osvojování dovedností</p>	<p>➤ popsat změny skupenství a význam některých změn skupenství v praktickém životě</p> <p>➤ sestavit podle návodu jednoduchý elektrický obvod</p> <p>➤ znát zdroje elektrického proudu</p> <p>➤ rozlišit vodiče od izolantů na základě jejich vlastností</p> <p>➤ znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</p>	<p>◆ obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p> <p>◆ přeměny skupenství – tání a tuhnutí; bod varu, bod mrazu; vypařování a kapalnění</p> <p>Elektromagnetické děje</p> <p>◆ elektrický obvod – zdroje, spotřebiče,</p> <p>◆ vodiče a izolanty; tepelné účinky elektrického proudu</p>	<p>skupiny (dvojice) – jak kdo pracoval, co se dařilo a nedařilo, na co se příště zaměřit</p> <p>• praktické výstupy – hodnocení toho, jak žák dovede využít získané praktické dovednosti</p>	<p>- enviromentální výchova</p> <p>mezipředmětové vztahy:</p> <p>matematika</p> <p>pracovní vyučování</p>
---	--	---	--	--

7. ročník

žák je v předmětu veden k	rozpracované výstupy v předmětu	učivo	možné evaluační nástroje	poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)
	žák by měl	Pohyb těles Síly		
<p><input type="checkbox"/> zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování</p> <p><input type="checkbox"/> potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi</p> <p><input type="checkbox"/> osvojování systému přírodovědného poznávání a jeho využívání k efektivnímu řešení přiměřeně obtížných problémů</p>	<p>➤ poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu</p> <p>➤ znát vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</p> <p>➤ rozeznat, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</p> <p>➤ předvídat změnu pohybu těles při působení síly</p> <p>➤ aplikovat poznatky o jednoduchých strojích při řešení praktických problémů</p>	<p>Pohyby těles</p> <p>◆ pohyb a klid těles</p> <p>Síla</p> <p>◆ síla, její měření</p> <p>◆ druhy sil</p> <p>Gravitační pole a gravitační síla</p> <p>◆ přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa</p> <p>Tlaková síla a tlak</p> <p>◆ tlaková síla, tlak a jeho jednotka</p> <p>Třecí síla</p> <p>◆ smykové tření</p> <p>◆ ovlivňování velikosti třecí síly v praxi</p> <p>Práce a výkon</p> <p>◆ jednoduché stroje a jejich užití v praxi</p> <p>◆ tepelné motory</p>	<p>• pozorování žáka – práce v lavici, při práci ve skupině, při samostatné práci apod.</p> <p>• rozhovor se žáky</p> <p>• písemné práce – ověření, jak žák zvládl zkoumání jednotlivých druhů pohybu v souladu s tématem, rozlišení klidu a pohybu tělesa ve vztažné soustavě, posouzení pohybu z hlediska rychlosti v rozsahu tohoto tématu</p> <p>• analýza prací žáků - samostatné práce žáka v hodině, při domácí přípravě, individuální vystoupení u tabule s jednoduchým pokusem</p>	<p>formy a metody práce:</p> <p>- v lavicích</p> <p>- ve skupinách</p> <p>- domácí práce</p> <p>- v terénu</p> <p>- v počítačové učebně</p> <p>- výklad</p> <p>- pozorování</p> <p>- pokus</p> <p>- diskuse</p> <p>- samostatná práce</p> <p>- kooperativní učení (hledání informací, studijní skupiny, studijní turnaj)</p> <p>- metody k opakování naučené látky (křížovky, kladení otázek a získávání odpovědí, pexeso, riskuj)</p> <p>- řízené objevování</p> <p>- laboratorní práce – Popis pohybu v praxi</p> <p>- odhady času (časové rezervy) – jízdní řád, jízda autem, pěší výlet</p> <p>- videozáznamy</p> <p>průřezová témata:</p> <p>- mediální výchova – vyhledávání materiálů a novinek z médií, ověřování věrohodnosti, zpracování a doplňování učiva</p> <p>mezipředmětové vztahy:</p> <p>- matematika – práce s grafy, výpočet podle vzorce</p>

<ul style="list-style-type: none"> ❑ zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování ❑ posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů ❑ vyhledávání potřebných údajů v různých zdrojích informací při řešení přírodovědných problémů, popř. technických problémů, včetně těch, které souvisejí v běžném životem ❑ způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby 	<p>➤ využívat poznatků a zákonitostí tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</p>	<p style="text-align: center;">Mechanické vlastnosti tekutin</p> <p>Pascalův zákon</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ hydraulická zařízení a jejich užití v praxi <p>Hydrostatický a atmosférický tlak</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny ◆ souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře <p>Archimédův zákon</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ vztlaková síla ◆ potápění ◆ vznášení a plování těles v klidných tekutinách 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka – práce v lavici, při práci ve skupině, při samostatné práci apod. • rozhovor se žáky • písemné práce – ověření, jak žák zvládl zkoumání chování tělesa v kapalinách a plynech v rozsahu tohoto tématu • autoevaluace žáků – sebehodnocení vlastní práce • analýza prací žáků - samostatné práce žáka v hodině, při domácí přípravě, individuální vystoupení u tabule s jednoduchým pokusem 	<p style="text-align: center;">-</p> <p>formy a metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v lavicích ve třídě (vysvětlení některých pojmů) - ve skupinách - v počítačové učebně (výukové programy, informace z internetu) - domácí práce – domácí úkoly - výklad - pozorování vlastností kapalin a plynů - samostatná práce - laboratorní práce – určení hustoty pevných a kapalných látek - společné procvičování - řešení příkladů - hydropokusy - individuální procvičování (v hodině, domácí úkoly, příklady ze sbírek) - videozáznamy <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mediální výchova – vyhledávání materiálů a novinek z médií, ověřování věrohodnosti, zpracování a doplňování učiva - enviromentální výchova – ochrana životního prostředí <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemie – voda a vzduch - zeměpis – atmosféra, meteorologie, počasí
--	---	---	---	---

8. ročník

žák je v předmětu veden k	rozpracované výstupy v předmětu	učivo	možné evaluační nástroje	poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)
	žák by měl	Energie		
<input type="checkbox"/> zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování <input type="checkbox"/> osvojování systému přírodovědného poznávání a jeho využívání k efektivnímu řešení přiměřeně obtížných problémů <input type="checkbox"/> zapojování se do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí <input type="checkbox"/> uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ znát vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) ➤ rozpoznat vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití ➤ rozeznat teplo přijaté či odevzdané tělesem ➤ pojmenovat výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<p>Formy energie</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ druhy energie ◆ elektrická energie a výkon ◆ výroba a přenos elektrické energie ◆ jaderná energie, jaderný reaktor, jaderná elektrárna ◆ ochrana lidí před radioaktivním zářením <p>Přeměny skupenství</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ tání a tuhnutí ◆ skupenské teplo tání ◆ vypařování a kapalnění ◆ teplota varu kapaliny <p>Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • didaktické testy, prověrky, písemné práce, protokoly • analýza prací žáků – vytvořených při samostatné práci žáků, práci ve skupinách, domácích úkolech apod. • pozorování žáků při vyučování – práce na tabuli, v lavicích, ve skupinách, samostatná práce apod. • rozhovory se žáky • autoevaluace žáků – uvnitř skupiny (dvojice) – jak kdo pracoval, co se dařilo a nedařilo, na co se příště zaměřit • praktické výstupy – hodnocení toho, jak žák dovede využít získané praktické dovednosti 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v lavicích - ve skupinách - domácí práce - v laboratoři <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výklad - pozorování - pokus - samostatná práce - kooperativní učení (hledání informací, studijní skupiny, studijní turnaj) - metody k opakování naučené látky (křížovky, kladení otázek a získávání odpovědí, pexeso, riskuj) - řízené objevování <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mediální výchova – vyhledávání materiálů a novinek z médií, ověřování věrohodnosti, zpracování a doplňování učiva - environmentální výchova – ochrana životního prostředí <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemie - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

žák je v předmětu veden k	rozpracované výstupy v předmětu	učivo	možné evaluační nástroje	poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)
		Zvukové děje		

<ul style="list-style-type: none"> ❑ zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování ❑ porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí ❑ způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby ❑ vyhledávání potřebných údajů v různých zdrojích informací při řešení přírodovědných problémů, popř. technických problémů, včetně těch, které souvisejí v běžném životem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznat zdroje zvuku, jeho šíření a odraz ➤ posoudit vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka 	<p>Vlastnosti zvuku</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ vznik a zdroje zvuku ◆ látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku ◆ odraz zvuku na překážce, ozvěna ◆ hudební nástroje ◆ škodlivost nadměrného hluku 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka – práce v lavici, při práci ve skupině, při samostatné práci apod. • rozhovor se žáky • písemné práce – ověření, jak žák zvládl zkoumání zvuku a jeho zdrojů, posouzení prospěšnosti a škodlivosti zvuku na lidské zdraví v rozsahu tohoto tématu • analýza prací žáků - samostatné práce žáka v hodině, při domácí přípravě, individuální vystoupení u tabule s jednoduchým pokusem 	<p>formy a metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve skupinách - v počítačové učebně - domácí práce - v terénu - výklad - vyhledávání a třídění informací - pokus - práce ve skupinách - partnerské vyučování (vzájemné vyučování skupin, každý je učitelem) - samostatná práce <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mediální výchova – vyhledávání materiálů a novinek z médií, ověřování věrohodnosti, zpracování a doplňování učiva - environmentální výchova – ochrana životního prostředí - <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodopis – sluch
---	---	--	--	---

9. ročník

žák je v předmětu veden k	rozpracované výstupy v předmětu	učivo	možné evaluační nástroje	poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)
	žák by měl	Elektromagnetické a světelné děje		
<ul style="list-style-type: none"> ☐ zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování ☐ osvojování systému přírodovědného poznávání a jeho využívání k efektivnímu řešení přiměřeně obtížných problémů ☐ porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí ☐ utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestavit podle schématu elektrický obvod ➤ rozlišit stejnosměrný proud od střídavého a změřit elektrický proud a napětí ➤ znát zdroje elektrického proudu ➤ rozlišit vodiče od izolantů na základě jejich vlastností ➤ znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními ➤ znát druhy magnetů a jejich praktické využití ➤ rozpoznat, zda těleso je, či není zdrojem světla ➤ objasnit způsob šíření světla v prostředí ➤ rozlišit spojnou čočku od rozptylky a znát jejich využití 	<p>Elektrický obvod</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ zdroje napětí ◆ spotřebiče <p>Elektrické a magnetické pole</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ elektrická a magnetická síla ◆ elektrický náboj ◆ vodiče a izolanty ◆ tepelné účinky elektrického proudu ◆ elektrický odpor ◆ stejnosměrný elektromotor ◆ transformátor ◆ dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji a zařízeními <p>Vlastnosti světla</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ zdroje světla ◆ rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích ◆ odraz světla ◆ druhy a využití zrcadel ◆ čočky a jejich využití ◆ praktické využití optických přístrojů 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka – práce v lavici, při práci ve skupině, při samostatné práci apod. • rozhovor se žáky na dané téma, rozbor jejich práce s sebehodnocením • písemné práce – ověření, jak žák zvládl zkoumání zákonitostí elektrického obvodu, elektrické vlastnosti látek, elektrické pole a elektrickou sílu, magnetické pole a magnetickou sílu v rozsahu tohoto tématu • analýza prací žáků - výzkumný projekt k dané tématice (Zapojení elektrických obvodů a jejich zákonitosti, Jednoduché pokusy z elektrostatiky), samostatné práce žáka v hodině. 	<ul style="list-style-type: none"> - formy a metody práce: - výklad - práce ve skupinách - práce se stavebnicemi elektrických obvodů - kooperativní učení (hledání informací, studijní skupiny, studijní turnaj) - metody k aktivizaci žáků (střídání trojic, jdi na své místo, odlehčení klimatu, výměna názorů, pravda nebo lež?) - pokusy - samostatná práce - laboratorní práce - metody k opakování naučené látky (křížovky, kladení otázek a získávání odpovědí, pexeso, riskuj) - průřezová témata: - mediální výchova – vyhledávání materiálů a noviněk z médií, ověřování věrohodnosti, zpracování a doplňování učiva - environmentální výchova – ochrana životního prostředí - mezipředmětové vztahy: - chemie
		Vesmír		
<ul style="list-style-type: none"> ☐ vyhledávání potřebných údajů v různých zdrojích informací při řešení přírodovědných problémů, popř. technických problémů, včetně těch, které souvisejí v běžném životem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ znát planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci ➤ osvojit si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru ➤ objasnit pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země 	<p>Sluneční soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ slunce, planety, měsíční fáze <p>Hvězdy</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ rozdíly mezi planetou a hvězdou 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka – práce v lavici, při práci ve skupině, při samostatné práci apod. • rozhovor se žáky – ověření, jak žák zvládl zkoumání základních zákonitostí vesmíru v rozsahu tohoto tématu • autoevaluace žáků – 	<p>formy a metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve skupinách - v počítačové učebně - internet - domácí práce - výklad - vyhledávání a třídění informací - partnerské vyučování (vzájemně vyučování skupin, každý je učitelem - samostatná práce

	➤ rozlišit hvězdu od planety na základě jejich vlastností		sebehodnocení vlastní práce při nadstavbové část bodovacího systému, uvnitř skupiny (dvojice) – jak kdo pracoval, co se mu podařilo a nepodařilo, na co se příště zaměřit, co doplnit a z čeho příště vycházet • analýza prací žáků - • praktické výstupy	- projekt průřezová témata: - mediální výchova – vyhledávání materiálů a novinek z médií, ověřování věrohodnosti, zpracování a doplňování učiva mezipředmětové vztahy: - zeměpis – pohyby Země
--	---	--	---	--

Předmět: Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět chemie je vyučován v devátém ročníku jednu hodinu týdně. Předmět je zaměřen na získání základních chemických znalostí a dovedností a jejich uplatnění a využití v běžném životě. Velký důraz je kladen na praktické části výuky – pokusy žáků, laboratorní práce apod. V předmětu jsou realizována průřezová témata environmentální a mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- umožnit žákům smysluplnou práci s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- vést žáky k používání základních pojmů z různých vzdělávacích oblastí
- nabízet žákům možnost samostatně vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě
- učit žáky chápat obecně používané termíny, znaky a symboly
- umožnit žákům uvědomit si významu vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

Kompetence k řešení problémů

- umožnit žákům vnímat problémové situace, učit je rozpoznávat problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení
- podporovat žáky, aby se při řešení problému nenechali odradit nezdarem
- naučit žáky přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

- učit žáky využívat tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, porozumět běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům
- nabízet žákům možnost využívat veškeré běžné informační a komunikační prostředky pro vlastní komunikaci
- vést žáky k využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- vést žáky k respektování pravidel práce v týmu a k pochopení, že svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- učit žáky rozpoznávat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky
- podporovat u žáků dobré vztahy s vrstevníky, učit je respektovat druhé lidi a snažit se upevňovat dobré mezilidské vztahy

Kompetence občanské

- vést žáky k ochraně vlastního zdraví, k uvědomění si význam zdravého životního stylu, podněcovat je k ochraně životního prostředí
- vést žáky ke správnému a racionálnímu chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, postupovat podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy

Kompetence pracovní

- vytvářet praktické situace pro žáky, při nichž budou zvládat základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřovat své komunikační schopnosti při kolektivní práci
- dbát o vytvoření správných pracovních návyků, o dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a učit žáky je uplatňovat při pracovních činnostech
- vést žáky k volbě vhodných pracovních postupů, učit je pracovat podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientovat se v jednoduché technické dokumentaci
- vést žáky k pracovní výdrži, ke koncentraci na pracovní výkon a k dokončení práce

9. ročník

žák je v předmětu veden k	očekávané výstupy v předmětu	učivo	možné evaluační nástroje	poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)
	žák by měl	Pozorování, pokus a bezpečnost práce		
<input type="checkbox"/> zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování <input type="checkbox"/> utváření dovednosti vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí <input type="checkbox"/> porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí <input type="checkbox"/> zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí	<ul style="list-style-type: none">➤ rozlišit společné a rozdílné vlastnosti látek➤ rozpoznat přeměny skupenství látek➤ pracovat bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami➤ umět reagovat na případy úniku nebezpečných látek	Vlastnosti látek <ul style="list-style-type: none">◆ hustota◆ rozpustnost◆ kujnost◆ tepelná a elektrická vodivost Nebezpečné látky a přípravky <ul style="list-style-type: none">◆ značení a užívání běžných chemikálií Zásady bezpečné práce <ul style="list-style-type: none">◆ ve školní pracovně i v běžném životě Mimořádné události <ul style="list-style-type: none">◆ úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy	<ul style="list-style-type: none">• didaktické testy, prověrky, písemné práce, protokoly• analýza prací žáků – vytvořených při samostatné práci žáků, práci ve skupinách, domácích úkolech apod.• pozorování žáků při vyučování – práce na tabuli, v lavicích, ve skupinách, samostatná práce apod.• rozhovory se žáky• autoevaluace žáků – uvnitř skupiny (dvojice) – jak kdo pracoval, co se dařilo a nedařilo, na co se příště zaměřit• praktické výstupy – hodnocení toho, jak žák dovede využít získané praktické dovednosti	formy práce: <ul style="list-style-type: none">- v lavicích ve třídě- ve skupinách- ve dvojicích- domácí práce- v laboratoři metody práce: <ul style="list-style-type: none">- klimatu, výměna názorů, pravda nebo lež?)- výklad- diskuse- individuální práce- pokus- laboratorní práce- práce ve skupinách- frontální výuka (naslouchající týmy, řízené psaní poznámek, řízené vyučování,)- kooperativní učení (hledání informací)- metody k opakování naučené látky (křížovky, kladení otázek a získávání odpovědí, pexeso, riskuj) průřezová témata: <ul style="list-style-type: none">- mediální výchova – vyhledávání materiálů a novinek z médií, ověřování věrohodnosti, zpracování a doplňování učiva- environmentální výchova – ochrana životního

				prostředí a ochrana zdraví mezipředmětové vztahy: - fyzika – látka a těleso
		Směsi		
<input type="checkbox"/> zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování <input type="checkbox"/> osvojení systému přírodovědného poznávání a jeho využívání k efektivnímu řešení přiměřeně obtížných problémů <input type="checkbox"/> vyhledávání potřebných údajů v různých zdrojích informací při řešení přírodovědných problémů, včetně těch, které souvisejí v běžným životem <input type="checkbox"/> způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznat směsi a chemické látky ➤ rozeznat druhy roztoků a jejich využití v běžném životě ➤ rozlišit různé druhy vody a uvést příklady jejich použití ➤ uvést zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí 	Směsi <ul style="list-style-type: none"> ◆ různorodé a stejnorodé roztoky, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok ◆ vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky ◆ oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace) Voda <ul style="list-style-type: none"> ◆ voda v přírodě ◆ pitná a užitková voda ◆ odpadní vody ◆ čistota vody Vzduch <ul style="list-style-type: none"> ◆ složení ◆ čistota ovzduší ◆ smog ◆ teplotní inverze 	<ul style="list-style-type: none"> • didaktické testy, prověrky, písemné práce, protokoly • analýza prací žáků – vytvořených při samostatné práci žáků, práci ve skupinách, domácích úkolech apod. • pozorování žáků při vyučování – práce na tabuli, v lavicích, ve skupinách, samostatná práce apod. • rozhovory se žáky • praktické výstupy – hodnocení toho, jak žák dovede využít získané praktické dovednosti 	formy práce: <ul style="list-style-type: none"> - v lavicích ve třídě - ve skupinách - ve dvojicích - domácí práce - v laboratoři - v počítačové učebně - exkurze metody práce: <ul style="list-style-type: none"> - klimatu, výměna názorů, pravda nebo lež?) - výklad - pokus - řízené objevování - kooperativní učení (hledání informací) - samostatná práce - laboratorní práce - metody k opakování naučené látky (křížovky, kladení otázek a - získávání odpovědí, pexeso, riskuj) průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - mediální výchova – vyhledávání materiálů a novinek z médií, ověřování věrohodnosti, zpracování a doplňování učiva - enviromentální výchova – ochrana životního prostředí mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - fyzika – vlastnosti tekutin
		Částicové složení látek a chemické prvky		
<input type="checkbox"/> zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování <input type="checkbox"/> vyhledávání potřebných údajů v různých zdrojích informací při řešení přírodovědných problémů, včetně těch, které souvisejí v běžným životem <input type="checkbox"/> osvojení systému přírodovědného poznávání a	<ul style="list-style-type: none"> ➤ znát nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky ➤ rozpoznat vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti 	Částicové složení látek <ul style="list-style-type: none"> ◆ molekuly ◆ atomy ◆ atomové jádro Prvky <ul style="list-style-type: none"> ◆ názvy ◆ značky ◆ vlastností a použití nejobvyklejších prvků Chemické sloučeniny	<ul style="list-style-type: none"> • didaktické testy, prověrky, písemné práce, protokoly • analýza prací žáků – vytvořených při samostatné práci žáků, práci ve skupinách, domácích úkolech apod. • pozorování žáků při vyučování – práce na tabuli, v lavicích, ve skupinách, samostatná práce apod. • rozhovory se žáky 	formy práce: <ul style="list-style-type: none"> - v lavicích ve třídě - ve skupinách - ve dvojicích - domácí práce - v laboratoři - v počítačové učebně - exkurze metody práce: <ul style="list-style-type: none"> - metody k aktivizaci žáků (střídání trojic, jdi na své místo, odlehčení - klimatu, výměna názorů, pravda nebo lež?) - výklad

<p>jeho využívání k efektivnímu řešení přiměřeně obtížných problémů</p>		<p>♦ nejjednodušší chemické sloučeniny</p>	<p>• praktické výstupy – hodnocení toho, jak žák dovede využít získané praktické dovednosti</p>	<p>- diskuse - individuální práce - pokus - práce ve skupinách - frontální výuka (naslouchající týmy, řízené psaní poznámek, řízené vyučování,) - kooperativní učení (hledání informací) - metody k opakování naučené látky (křížovky, kladení otázek a - získávání odpovědí, pexeso, riskuj) průřezová témata: - mediální výchova – vyhledávání materiálů a novinek z médií, ověřování věrohodnosti, zpracování a doplňování učiva - environmentální výchova – ochrana životního prostředí mezipředmětové vztahy: - fyzika – stavba látek</p>
<p><input type="checkbox"/> zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování <input type="checkbox"/> potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi <input type="checkbox"/> způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby <input type="checkbox"/> posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů</p>	<p>➤ pojmenovat výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</p>	<p>Chemické reakce</p> <p>♦ nejjednodušší chemické reakce nejobvyklejších prvků</p>	<p>• didaktické testy, prověrky, písemné práce, protokoly • analýza prací žáků – vytvořených při samostatné práci žáků, práci ve skupinách, domácích úkolech apod. • pozorování žáků při vyučování – práce na tabuli, v lavicích, ve skupinách, samostatná práce apod. • rozhovory se žáky • autoevaluace žáků – uvnitř skupiny (dvojice) – jak kdo pracoval, co se dařilo a nedařilo, na co se příště zaměřit • praktické výstupy – hodnocení toho, jak žák dovede využít získané praktické dovednosti</p>	<p>formy práce: - v lavicích - ve skupinách - v laboratoři metody práce: - výklad - vzájemné vyučování ve dvojicích - samostatná práce - pokus - laboratorní práce - metody k aktivizaci žáků (střídání trojic, jdi na své místo, odlehčení klimatu, výměna názorů, pravda nebo lež?) - metody k opakování naučené látky (křížovky, kladení otázek a získávání odpovědí, pexeso, riskuj) průřezová témata: - mediální výchova – vyhledávání materiálů a novinek z médií, ověřování věrohodnosti, zpracování a doplňování učiva - environmentální výchova – ochrana životního prostředí</p>
<p><input type="checkbox"/> zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím</p>	<p>➤ popsat vlastnosti a použití vybraných prakticky</p>	<p>Anorganické sloučeniny</p> <p>Oxidy</p>	<p>• didaktické testy, prověrky, písemné práce, protokoly</p>	<p>formy práce: - v lavicích</p>

<p>různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ vyhledávání potřebných údajů v různých zdrojích informací při řešení přírodovědných problémů, včetně těch, které souvisejí v běžném životem ❑ zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí ❑ porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí ❑ utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí 	<p>využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a znát vliv těchto látek na životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientovat se na stupnici pH, změřit pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem ➤ poskytnout první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů <p>Kyseliny a hydroxidy</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ kyselost a zásaditost roztoků ◆ vlastnosti, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů <p>Soli</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ vlastnosti, použití vybraných solí 	<ul style="list-style-type: none"> • analýza prací žáků – vytvořených při samostatné práci žáků, práci ve skupinách, domácích úkolech apod. • pozorování žáků při vyučování – práce na tabuli, v lavicích, ve skupinách, samostatná práce apod. • rozhovory se žáky • autoevaluace žáků – uvnitř skupiny (dvojice) – jak kdo pracoval, co se dařilo a nedařilo, na co se příště zaměřit • praktické výstupy – hodnocení toho, jak žák dovede využít získané praktické dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> - ve skupinách - v počítačové učebně – internet, výukové program - domácí práce - v laboratoři <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - metody k aktivizaci žáků (střídání trojic, jdi na své místo, odlehčení - klimatu, výměna názorů, pravda nebo lež?) - práce s názvoslovným dominem a pexesem - výklad - diskuse - individuální práce - pokus - laboratorní práce - vyhledávání informací - frontální výuka (naslouchající týmy, řízené psaní poznámek, řízené vyučování) <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mediální výchova – vyhledávání materiálů a novinek z médií, ověřování věrohodnosti, zpracování a doplňování učiva - environmentální výchova – ochrana životního prostředí a vlastního zdraví
---	---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ❑ zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování ❑ uvažování a jednání, která preferují co neefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy ❑ zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotit užívání paliv jako zdrojů energie ➤ znát příklady produktů průmyslového zpracování ropy ➤ uvést příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy 	<p style="text-align: center;">Organické sloučeniny</p> <p>Uhlovodíky</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ nejjednodušší uhlovodíky, jejich zdroje, vlastnosti a využití ◆ směsi uhlovodíků, alkoholy, aromatické uhlovodíky <p>Paliva</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ropa, uhlí, zemní plyn ◆ průmyslově vyráběná paliva, příklady využití <p>Přírodní látky</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ zdroje, vlastnosti ◆ bílkoviny ◆ tuky 	<ul style="list-style-type: none"> • didaktické testy, prověrky, písemné práce, protokoly • analýza prací žáků – vytvořených při samostatné práci žáků, práci ve skupinách, domácích úkolech apod. • pozorování žáků při vyučování – práce na tabuli, v lavicích, ve skupinách, samostatná práce apod. • rozhovory se žáky • autoevaluace žáků – uvnitř skupiny (dvojice) – jak kdo pracoval, co se dařilo a 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v lavicích ve třídě - ve skupinách - ve dvojicích - domácí práce - v laboratoři - v počítačové učebně - exkurze <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - metody k aktivizaci žáků (střídání trojic, jdi na své místo, odlehčení - klimatu, výměna názorů, pravda nebo lež?) - výklad - diskuse - práce se stavebnicemi modelů molekul - individuální práce - pokus
--	---	---	--	--

<p>ostatních lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí ❑ vyhledávání potřebných údajů v různých zdrojích informací při řešení přírodovědných problémů, včetně těch, které souvisejí v běžném životem 		<ul style="list-style-type: none"> ◆ sacharidy ◆ vitamíny ◆ vliv na zdraví člověka 	<p>nedařilo, na co se příště zaměřit</p> <ul style="list-style-type: none"> ● praktické výstupy – hodnocení toho, jak žák dovede využít získané praktické dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> - laboratorní práce - vyhledávání informací - řízené objevování - metody k opakování naučené látky (křížovky, kladení otázek a získávání odpovědí, pexeso, riskuj) - projekt <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mediální výchova – vyhledávání materiálů a novinek z médií, ověřování věrohodnosti, zpracování a doplňování učiva - environmentální výchova – ochrana životního prostředí a vlastn. zdraví, zdravý životní styl <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - biologie – zdravá výživa
<ul style="list-style-type: none"> ❑ utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími život, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí ❑ porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí ❑ zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí ❑ vyhledávání potřebných údajů v různých zdrojích informací při řešení přírodovědných problémů, včetně těch, které souvisejí v běžném životem 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ vědět o využívání prvotních a druhotných surovin ➢ znát zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami ➢ zhodnotit využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka 	<p style="text-align: center;">Chemie a společnost</p> <p>Chemický průmysl v ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ výrobky ◆ recyklace surovin <p>Průmyslová hnojiva</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ užití a hledisko ochrany životního prostředí <p>Stavební pojiva</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ cement, vápno, sádra ◆ užití v praxi ◆ bezpečnost při práci <p>Plasty a syntetická vlákna</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ vlastnosti ◆ použití ◆ likvidace <p>Hořlaviny</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ význam tříd nebezpečnosti ◆ zásady zacházení ◆ první pomoc při popálení nebo poleptání <p>Léčiva a návykové látky</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● didaktické testy, prověrky, písemné práce, protokoly ● analýza prací žáků – vytvořených při samostatné práci žáků, práci ve skupinách, domácích úkolech apod. ● pozorování žáků při vyučování – práce na tabuli, v lavicích, ve skupinách, samostatná práce apod. ● rozhovory se žáky ● autoevaluace žáků – uvnitř skupiny (dvojice) – jak kdo pracoval, co se dařilo a nedařilo, na co se příště zaměřit ● praktické výstupy – hodnocení toho, jak žák dovede využít získané praktické dovednosti 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v lavicích - ve skupinách - v počítačové učebně - domácí práce - v laboratoři - exkurze <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výklad - diskuse - samostatná práce - kooperativní učení (hledání informací) - pokus <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mediální výchova – vyhledávání materiálů a novinek z médií, ověřování věrohodnosti, zpracování a doplňování učiva - environmentální výchova – ochrana životního prostředí a vlastní zdraví, zdravý životní styl <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeměpis – průmysl naší země - přírodopis – člověk a zdraví

Předmět: Přírodopis

Charakteristika vzdělávacího oboru přírodopis

Vyučovací předmět přírodopis má na druhém stupni časovou dotaci v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně. V 6. ročníku je učivo zaměřeno na informativní seznámení se vznikem živých organismů a především na vybrané skupiny obratlovců. V 7. ročníku je obsah učiva orientován především na botaniku, dále pak na vývoj a systém živočichů a na základní informace o bezobratlých. Osmý ročník je zaměřen na biologii živočichů, biologii člověka a zdraví a 9. ročník na neživou přírodu a vesmír, na vztah živočichů a prostředí a základy ekologie. V některých případech učivo přírodopisu prolíná s učivem chemie, fyziky, dějepisu a zeměpisu.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- umožnit žákům smysluplnou práci s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- nabízet žákům možnost samostatně vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě
- umožnit žákům uvědomit si významu vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

Kompetence k řešení problémů

- podporovat žáky, aby se při řešení problému nenechali odradit nezdarem
- naučit žáky přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

- vést žáky ke srozumitelnému vyjadřování v ústním projevu a k vedení dialogu
- vést žáky k porozumění obsahu sdělení a přiměřeným reakcím na ně
- učit žáky využívat tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, porozumět běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům
- nabízet žákům možnost využívat veškeré běžné informační a komunikační prostředky pro vlastní komunikaci

Kompetence sociální a personální

- vést žáky k respektování pravidel práce v týmu a k pochopení, že svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- učit žáky rozpoznávat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky
- podporovat u žáků dobré vztahy s vrstevníky, učit je respektovat druhé lidi a snažit se upevňovat dobré mezilidské vztahy
- napomáhat žákům při uvědomování si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby

Kompetence občanské

- vést žáky k ochraně vlastního zdraví, k uvědomění si významu zdravého životního stylu, podněcovat je k ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní

- vytvářet praktické situace pro žáky, při nichž budou zvládat základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřovat své komunikační schopnosti při kolektivní práci
- dbát o vytvoření správných pracovních návyků, o dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a učit žáky je uplatňovat při pracovních činnostech
- vést žáky k volbě vhodných pracovních postupů, učit je pracovat podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientovat se v jednoduché technické dokumentaci
- vést žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností a k vytváření si konkrétní představy o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

6. ročník

žák je v předmětu veden k	očekávané výstupy – žák by měl:	učivo	možné evaluační nástroje	poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)
<input type="checkbox"/> rozvíjení schopností získávat informace při řešení přírodovědných i technických problémů a pracovat s nimi <input type="checkbox"/> porovnávání a zobecňování nových poznatků a vlastních zkušeností a jejich využití v praktickém životě <input type="checkbox"/> hledání odpovědí na otázky o způsobu a příčinách přírodních procesů <input type="checkbox"/> porozumění vztahům a souvislostem mezi činnostmi lidí, přírodním a životním prostředím <input type="checkbox"/> podílení se svým chováním na ochraně životního prostředí <input type="checkbox"/> osvojování dovedností	<ul style="list-style-type: none"> ➤ získat základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích ➤ rozpoznat rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy ➤ mít povědomí o významu živočichů v přírodě i pro člověka ➤ vysvětlit funkce jednotlivých orgánů živočichů ➤ znát hlavní zástupce vybraných skupin živočichů ➤ využívat zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb ➤ vědět o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňovat zásady bezpečného chování ve styku se živočichy ➤ poznat kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí 	Život na Zemi <ul style="list-style-type: none"> ◆ Slunce – význam pro život na Zemi ◆ organismy jednobuněčné a mnohobuněčné ◆ systém živočichů – prvoci, bezobratlí, obratlovci Vybrané třídy savců: <ul style="list-style-type: none"> ◆ šelmy ◆ hmyzožravci a letouni ◆ hlodavci ◆ sudokopytníci a lichokopytníci ◆ zvířata v zoo Ptáci - volně žijící - domácí Plazi Obojživelníci Ryby Hmyz	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka - zapojení do rozhovorů a diskusí, aktivita a zájem při plnění zadaných úkolů • individuální zkoušení – ústní zkoušení, didaktické testy • písemné práce žáků - různé formy didaktických testů, doplňování textů, pracovní listy • analýza prací žáků - doplňovačky, křížovky, práce s textem práce ve skupinách, řešení domácích úkolů a dobrovolných prací 	formy práce: - ve třídě v lavicích - ve skupinách ve třídě - exkurze do přírody metody práce: - demonstrační ukázka - trvalé mikroskopické preparáty - výklad - promítání diapositivů - výukové filmy na videokazetách - využití atlasů a encyklopedií - získávání informací z internetu a jejich zpracování průřezová témata: - environmentální výchova - mediální výchova mezipředmětové vztahy: - fyzika

7. ročník

žák je v předmětu veden k	rozpracované výstupy v předmětu	učivo	možné evaluační nástroje	poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)
	žák by měl	Biologie hub		
<input type="checkbox"/> rozvíjení a prohlubování zájmu o přírodu <input type="checkbox"/> registrování zákonitostí v živé a neživé přírodě <input type="checkbox"/> uvědomování si vzájemných vztahů přírody s člověkem <input type="checkbox"/> získávání	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznat naše nejnámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků ➤ poznat lišejníky 	Úvod do učiva Příroda, přírodniny, přírodní děje Houby bez plodnic <ul style="list-style-type: none"> ◆ základní charakteristika ◆ vliv na člověka a ostatní živé organismy Houby s plodnicemi <ul style="list-style-type: none"> ◆ stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami 	<ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení • písemné zkoušení • testy • referáty • kvízy • doplňovačky 	formy práce: - ve třídě v lavicích - ve skupinách ve třídě - exkurze do přírody metody práce: - demonstrační ukázka - trvalé mikroskopické preparáty - výklad - promítání diapositivů - výukové filmy na videokazetách

<p>přesvědčení o nutnosti ochrany přírody</p> <p><input type="checkbox"/> získávání orientace v ekologických problémech</p>		<p>Lišejníky</p> <p>♦ výskyt a význam</p>		<p>- využití atlasů a klíčů</p> <p>- příprava referátů</p> <p>- získávání informací z internetu a jejich zpracování</p> <p>průřezová témata:</p> <p>- environmentální výchova:</p> <p>- odpovědnost člověka za zachování životního prostředí a zachování ohrožených živočišných i rostlinných druhů</p> <p>- mediální výchova</p> <p>mezipředmětové vztahy: ekologie</p>
	<p>➤ porovnat vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a znát funkce jednotlivých částí těla rostlin</p> <p>➤ vědět o základních rostlinných fyziologických procesech a o jejich využití</p> <p>➤ rozlišit základní systematické skupiny rostlin a znát jejich zástupce</p> <p>➤ popsat přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p> <p>➤ znát význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</p>	<p style="text-align: center;">Biologie rostlin</p> <p>Stavba, tvar a funkce rostlin</p> <p>♦ stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)</p> <p>♦ principy fotosyntézy, dýchání, růst, rozmnožování</p> <p>Systém rostlin</p> <p>♦ poznávání a zařazování běžných druhů a vybraných zástupců nižších a vyšších rostlin (řasy, mechorosty, kaprad'orosty, nahosemenné, krytosemenné rostliny), jejich vývoj</p> <p>Význam rostlin a jejich ochrana</p> <p>♦ využití hospodářsky významných rostlin</p> <p>♦ chráněné rostliny</p> <p>♦ léčivé rostliny</p> <p>♦ jedovaté rostliny</p>		<p>metody práce:</p> <p>- práce a vzájemná komunikace ve skupinách</p> <p>- určování druhů rostlin pomocí klíčů a jiné odborné literatury</p> <p>- zakládání herbářů</p> <p>- pěstování vybrané rostliny, srovnávací pokusy</p> <p>- pozorování v přírodě (např. četnost druhů, hustota výskytu apod.)</p> <p>pomůcky:</p> <p>- přírodniny</p> <p>- nástěnné tabule</p> <p>- diapozitivy</p> <p>- výukové videofilmy</p>
<p><input type="checkbox"/> pochopení vzájemných souvislostí či zákonitostí přírodních faktů.</p> <p><input type="checkbox"/> zobecňování poznatků a jejich aplikaci v různých oblastech života.</p> <p><input type="checkbox"/> logickému vyvozování či předvídání závěrů z obecnějších přírodovědných zákonů</p>	<p>➤ porovnat vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlit funkce jednotlivých orgánů</p> <p>➤ rozlišit jednotlivé skupiny živočichů a znát hlavní zástupce</p> <p>➤ odvodit na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasnit jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>➤ vědět o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňovat zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>➤ znát základní funkce hlavních orgánů a org. soustav živočichů</p>	<p style="text-align: center;">Biologie živočichů</p> <p>Stavba a funkce jednotlivých částí těla</p> <p>Vývoj, vývin a systém živočichů</p> <p>♦ významní zástupci bezobratlých – ploštěnci a hlísti, kroužkovci, měkkýši, členovci, hmyz</p> <p>Rozšíření, a význam bezobratlých živočichů</p> <p>Projevy chování živočichů</p>	<p>•</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení • písemné zkoušení • testy • referáty • kvízy • doplňovačky 	<p>formy práce:</p> <p>- v učebně přírodopisu v lavicích</p> <p>- v učebně – skupinová práce</p> <p>- počítačová učebna</p> <p>- exkurze do přírody</p> <p>metody práce:</p> <p>- pozorování mikroskopem různých tkání</p> <p>- samostatné vyhledávání informací v odborných publikacích</p> <p>- metoda výkladu</p> <p>- promítání diapozitivů</p> <p>- využití výukových videokazet</p> <p>- tvorba doplňovaček a kvízů</p> <p>- využití internetu</p> <p>- pokusy na smyslové vnímání</p>

8. ročník

žák je v předmětu veden k	rozpracované výstupy v předmětu	učivo	možné evaluační nástroje	poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)
	žák by měl	Biologie živočichů		
<ul style="list-style-type: none"> ❑ pochopení vzájemných souvislostí či zákonitostí přírodních faktů. ❑ zobecňování poznatků a jejich aplikaci v různých oblastech života. ❑ logickému vyvozování či předvídání závěrů z obecnějších přírodovědných zákonů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnat vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlit funkce jednotlivých orgánů ➤ rozlišit jednotlivé skupiny živočichů a znát hlavní zástupce ➤ odvodit na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasnit jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí ➤ využívat zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb ➤ vědět o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňovat zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 	<p>Stavba a funkce jednotlivých částí těla</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy ◆ organismy jednobuněčné a mnohobuněčné ◆ rozmnožování <p>Vývoj, vývin a systém živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí <p>Rozšíření, význam a ochrana živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ živočišná společenstva ◆ hospodářsky významné druhy ◆ kriticky ohrožené druhy <p>Projevy chování živočichů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení • písemné zkoušení • testy • referáty • kvízy • doplňovačky 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v učebně přírodopisu v lavicích - v učebně – skupinová práce - počítačová učebna - exkurze do přírody <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatné vyhledávání informací v odborných publikacích - metoda výkladu - promítání diapositivů - využití výukových videokazet - tvorba doplňovaček a kvízů - využití internetu - pokusy na smyslové vnímání
		Biologie člověka		
<ul style="list-style-type: none"> ❑ poznávání podstaty, projevů a podmínek existence života ❑ chápání a respektování rozdílů mezi lidmi dané rozdílností kultur ❑ porozumění odlišnému způsobu života lidí s odlišným náboženstvím, toleranci a respektu k jejich hodnotám, názorům i zvykům ❑ respektování rozdílů mezi lidmi dané pohlavními odlišnostmi, zdravotním stavem, handicapem. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ _____ popsat vznik a vývin jedince ➤ _____ charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka ➤ popsat stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce ➤ rozlišovat příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňovat zásady jejich prevence a léčby ➤ znát zásady poskytování předlékařské první pomoci při poranění 	<p>Názory na vznik člověka jeho vývoj</p> <p>Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ orgány, orgánové soustavy ◆ opěrná a pohybová soustava ◆ oběhová ◆ dýchací ◆ trávicí ◆ vylučovací ◆ řídicí ◆ reprodukční ◆ vývin jedince ◆ hlavní období lidského života <p>Nemoci, úrazy a prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ příznaky ◆ zásady poskytování první pomoci ◆ závažná poranění a život ohrožující stavy 		<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova - působení na žáky ve smyslu oceňování a chápání vlivů prostředí na vlastní a ostatních lidí - mediální výchova - multikulturní výchova - osobnostní a sociální výchova - výchova k myšlení v evropských a souvislostech <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekologie - rodinná výchova

Naformátováno: vystupy S odrážkami + Úroveň: 1 + na: 0 cm + Tabulátor za: Odsadit na: 0,4 cm, Přístup tabulátor: 0,4 cm, (Zarovnění na 1,27 cm

Naformátováno: vystupy S odrážkami + Úroveň: 1 + na: 0 cm + Tabulátor za: Odsadit na: 0,4 cm, Přístup tabulátor: 0,4 cm, (Zarovnění na 1,27 cm

<input type="checkbox"/> poznávání hodnot zdraví člověka i zdravého životního prostředí a je schopen se svobodně rozhodovat ve prospěch těchto životních hodnot				
---	--	--	--	--

9. ročník

žák je v předmětu veden k	rozpracované výstupy v předmětu	učivo	možné evaluační nástroje	poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)
	žák by měl	Neživá příroda		
<input type="checkbox"/> uvědomování si nekonečnosti vesmíru, je schopen určit příčiny vzniku života na Zemi <input type="checkbox"/> pozorování a popisování přírodnin podle podstatných znaků, k jejich klasifikaci a zařazování do systému <input type="checkbox"/> registrování a vysvětlování podstatných zákonitostí v živé a neživé přírodě a vztahů mezi nimi <input type="checkbox"/> přesvědčení o poznatelnosti přírody, aktivnímu vystupování proti zneužití biologických poznatků <input type="checkbox"/> používání základních metod, pracovních postupů, a různých technik typických pro biologii	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popsat jednotlivé vrstvy Země ➤ poznat podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny ➤ rozlišit důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů ➤ rozeznat některé druhy půd a objasnit jejich vznik ➤ vědět o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi 	<p>Země</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ vznik a stavba Země <p>Vnější a vnitřní geologické děje</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ příčiny a důsledky <p>Nerosty a horniny</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ vznik ◆ vlastnosti ◆ praktický význam a využití vybraných zástupců <p>Půdy</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ složení ◆ vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin ◆ její hospodářský význam pro společnost ◆ devastace a příklady rekultivace <p>Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ vznik života ◆ vývoj organismů a jejich přizpůsobování prostředí <p>Podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zkoušení v lavicích • zkoušení u tabule • testy • kvízy • doplňovačky • písemné zkoušení 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výuka ve třídě - ve třídě ve skupinách - planetárium (podle možnosti) <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskuse o vzniku a vývoji Země - zjišťování fyzikálních vlastností nerostů a hornin a jejich určování - vyhledávání doplňujících informací v literatuře a jejich zpracování ve skupinách i jednotlivě - využití internetu - srovnávání kostí a koster obratlovců - metoda výkladu - tvorba referátů - návštěva Antroposu (podle možnosti) - návštěva kamenolomu, či pískového lomu (podle možnosti) - využití geologické mapy ČR - práce se zjednodušenými klíči a atlasy <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova - mediální výchova - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeměpis - ekologie - fyzika - chemie
		Základy ekologie		

<ul style="list-style-type: none"> ☐ pozorování a popisování přírodnin podle podstatných znaků ☐ registrování a vysvětlování podstatných zákonitostí v živé a neživé přírodě a vztahů mezi nimi ☐ přesvědčení o poznatelnosti přírody, aktivnímu vystupování proti zneužití biologických poznatků ☐ používání základních metod, pracovních postupů, a různých technik typických pro biologii 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvést příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi ➤ rozlišit populace, společenstva, ekosystémy a objasnit základní princip některého ekosystému ➤ vysvětlit podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech ➤ popsat změny v přírodě vyvolané člověkem a objasnit jejich důsledky ➤ poznat kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí 	<p>Organismy a prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ vzájemné vztahy mezi organismy ◆ vz. vzt. mezi organismy a prostředím ◆ populace, společenstva ◆ přirozené a umělé ekosystémy ◆ potravní řetězce ◆ rovnováha v ekosystému <p>Ochrana přírody a životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ globální problémy a jejich řešení ◆ chráněná území 	<ul style="list-style-type: none"> • zkoušení v lavicích • zkoušení u tabule • testy • kvízy • doplňovačky • písemné zkoušení 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výuka ve třídě - ve třídě ve skupinách <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání doplňujících informací v literatuře a jejich zpracování ve skupinách i jednotlivě - využití internetu - metoda výkladu - tvorba referátů <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova - mediální výchova - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeměpis - ekologie - fyzika - chemie
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívat metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu ➤ dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody 	<p>Praktické poznávání přírody</p> <p>Praktické metody poznávání přírody</p> <p>Exkurze</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zkoušení v lavicích • zkoušení u tabule • testy • kvízy • doplňovačky • písemné zkoušení 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výuka ve třídě - vycházka <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání doplňujících informací v literatuře a jejich zpracování ve skupinách i jednotlivě - využití internetu - sběr přírodnin - metoda výkladu - tvorba referátů - příprava preparátů pro mikroskopická pozorování <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeměpis - ekologie - fyzika - chemie

Předmět: Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Učivo je vyučováno v samostatném předmětu s časovou dotací: v 6. a 9. ročníku 1 hodina týdně, v 7. a 8. ročníku 2 hodiny týdně. Důraz je kladen na získání dovedností při práci s různými mapami, grafy, texty a schopnosti vyčíst z nich maximum informací. Na základě odlišnosti jednotlivých regionů chápat rozdíly v životě jednotlivých států a národů a nejvýznamnější státy umět charakterizovat a lokalizovat na mapě světa. Při tvorbě projektů žáci samostatně, či ve skupinách, uvádí věci do širších souvislostí, vytváří si ucelenější pohled na zadanou problematiku jednotlivých oblastí zeměpisného učiva.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vést žáky k využívání vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiných pomocných technik
- umožnit žákům smysluplnou práci s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- vést žáky k poznávání vlastních pokroků a uvědomění si problémů, které jim brání v učení
- nabízet žákům možnost samostatně vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě
- učit žáky chápat obecně používané termíny, znaky a symboly
- umožnit žákům uvědomit si významu vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

Kompetence k řešení problémů

- umožnit žákům vnímat problémové situace, učit je rozpoznávat problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení
- učit žáky přijímat důsledky svých rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- vést žáky k porozumění obsahu sdělení a přiměřeným reakcím na ně
- učit žáky využívat tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, porozumět běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům

Kompetence sociální a personální

- vést žáky k respektování pravidel práce v týmu a k pochopení, že svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- podporovat u žáků dobré vztahy s vrstevníky, učit je respektovat druhé lidi a snažit se upevňovat dobré mezilidské vztahy

Kompetence občanské

- učit žáky znát základní práva a povinnosti občanů, respektovat společenské normy a pravidla soužití
- nabízet žákům dostatek informací a modelových situací, aby pochopili nebezpečí rasizmu a xenofobie
- vést žáky k ochraně vlastního zdraví, k uvědomění si významu zdravého životního stylu, podněcovat je k ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní

- vytvářet praktické situace pro žáky, při nichž budou zvládat základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřovat své komunikační schopnosti při kolektivní práci
- dbát o vytvoření správných pracovních návyků, o dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a učit žáky je uplatňovat při pracovních činnostech
- vést žáky k volbě vhodných pracovních postupů, učit je pracovat podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientovat se v jednoduché technické dokumentaci
- vést žáky k pracovní výdrž, ke koncentraci na pracovní výkon a k dokončení práce
- vést žáky k reálnému úsudku o výsledcích své práce i práce ostatních
- vést žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností a k vytváření si konkrétní představy o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

6. ročník

žák je v předmětu veden k	očekávané výstupy – žák by měl:	učivo	možné evaluační nástroje	poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)
		Geografické, kartografické a topografické pojmy a informace		
<ul style="list-style-type: none"> ❑ rozvíjení schopností získávat informace při řešení přírodovědných i technických problémů a pracovat s nimi ❑ porovnávání a zobecňování nových poznatků a vlastních zkušeností a jejich využití v praktickém životě ❑ hledání odpovědi na otázky o způsobu a příčinách přírodních procesů ❑ porozumění vztahům a souvislostem mezi činnostmi lidí, přírodním a životním prostředím ❑ získávání základních informací o přírodních a socioekonomických poměrech ve vybraných státech ❑ podílení se svým chováním na ochraně životního prostředí ❑ osvojování dovedností předcházet a řešit situace ohrožující životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumět základní geografické, topografické a kartografické terminologii ➤ získat osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umět ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádřit, co mu prospívá a škodí ➤ ovládat základy praktické topografie a orientace v terénu ➤ uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ vybrané obecně používané geografické a topografické pojmy symboly, smluvené značky, vysvětlivky ◆ druhy map ◆ glóbu ◆ zeměpisná síť ◆ poledníky a rovnoběžky ◆ obsah plánů a map ◆ orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám ◆ praktická cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka - při samostatné práci s mapou, plánkem, při praktické činnosti • písemné práce - ověření, jak žák zvládl dovednost pracovat s mapou, slepá mapa (vždy s použitím mapy), pracovní listy, didaktické testy analýza prací žáka - úroveň zpracování vlastního projektu, samostatná práce žáka • autoevaluace - uvnitř skupiny, jak se jednotliví žáci zapojili, co se zdařilo a co ne 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce ve třídě - v počítačové učebně - práce v přírodě - výlet, vycházka <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beseda - pozorování - samostatná práce - projekty jednotlivci i ve skupinách - práce s mapou a atlasem - slepá mapa - učení v praxi - práce s encyklopediemi a internetem - křížovky a doplňovačky - hry na procvičování orientace na mapě - pracovní sešity a listy <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova - výchova demokratického občana - mediální výchova - multikulturní výchova <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - český jazyk - matematika - výtvarná výchova
		Přírodní obraz Země		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasnit důsledky pohybů Země ➤ vědět o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost ➤ vědět o působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Země jako vesmírné těleso ◆ tvar a pohyby Země ◆ střídání dne a noci ◆ střídání ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka - při samostatné práci • písemné práce - ověření, jak žák zvládl dovednost pracovat s mapou, pracovní listy, didaktické testy autoevaluace - uvnitř skupiny, jak se jednotliví žáci 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce ve třídě - v počítačové učebně - práce v přírodě - výlet, vycházka <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování - samostatná práce - práce s atlasem - učení v praxi - práce s encyklopediemi a internetem - pracovní sešity a listy

			zapojili, co se zdařilo a co ne	průřezová témata: - environmentální výchova - výchova demokratického občana - mediální výchova - multikulturní výchova mezipředmětové vztahy: - český jazyk - matematika výtvarná výchova
		Regiony Evropy a světa		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledat na mapách jednotlivé světadíly a oceány ➤ rozlišit zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů ➤ charakterizovat polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ základní orientace na mapě Evropy a světa ◆ kontinenty, oceány ◆ vymezení kontinentu Evropy ◆ poloostrovy, ostrovy, nížiny a hory, vodstvo ◆ podnebí a počasí Evropy ◆ evropské státy a jejich hlavní města ◆ sousední státy ČR ◆ Evropská unie 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka - při samostatné práci s mapou, plánkem, při praktické činnosti s buzolou • pisemné práce - ověření, jak žák zvládl dovednost pracovat s mapou, slepá mapa (vždy s použitím mapy), pracovní listy, didaktické testy ověřující dílčí dovednosti • analýza prací žáka - úroveň zpracování vlastního projektu, samostatná práce žáka • autoevaluace - uvnitř skupiny, jak se jednotliví žáci zapojili, co se zdařilo a co ne 	formy práce: - práce ve třídě - ve školní knihovně - v počítačové učebně - práce v přírodě - výlet, vycházka metody práce: - beseda - pozorování - samostatná práce - projekty jednotlivci i ve skupinách práce s mapou a atlasem - slepá mapa - učení v praxi - práce s encyklopediemi a internetem - křížovky a doplňovačky - hry na procvičování orientace na mapě - pracovní sešity a listy průřezová témata: - environmentální výchova - výchova demokratického občana - mediální výchova - multikulturní výchova mezipředmětové vztahy: - český jazyk - matematika výtvarná výchova	
		Geografická praxe v terénu		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládat základy praktické topografie a orientace v terénu ➤ uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ cvičení a pozorování v terénu v místní krajině ◆ orientační body v krajině ◆ pomůcky a přístroje ◆ určování hlavních a vedlejších světových stran ◆ pohyb podle mapy 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka - při samostatné práci s mapou, plánkem, při praktické činnosti s buzolou • pisemné práce - 	formy práce: - práce ve třídě - práce v přírodě - výlet, vycházka metody práce: - pozorování - samostatná práce	

			pracovní listy analýza prací žáka samostatná práce žáka • autoevaluace - uvnitř skupiny, jak se jednotliví žáci zapojili, co se zdařilo a co ne	- práce s mapou a atlasem - učení v praxi - hry na procvičování orientace v terénu - pracovní sešity a listy průřezová témata: - environmentální výchova - výchova demokratického občana - mediální výchova - multikulturní výchova mezipředmětové vztahy: - český jazyk - matematika - výtvarná výchova
--	--	--	--	--

7. ročník

žák je v předmětu veden k	rozpracované výstupy v předmětu	učivo	možné evaluační nástroje	poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)
	žák by měl	Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie		
<input type="checkbox"/> umění se geograficky orientovat na mapě světa, chápání příčin odlišností v jednotlivých regionech <input type="checkbox"/> osvojení si práce s různorodými verbálními i neverbálními texty, k umění jich využívat jako zdroj informací, ke spojování získaných informací s vlastními životními zkušenostmi a využívání jich při řešení reálných situací	➤ rozumět základní geografické, topografické a kartografické terminologii ➤ získat osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umět ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádřit co mu prospívá a škodí ➤	Komunikační geografický a kartografický jazyk ♦ vybrané obecně používané geografické a topografické pojmy ♦ jazyk mapy, symboly, smluvené značky, vysvětlivky Geografická kartografie a topografie ♦ glóbus ♦ zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky ♦ měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám ♦ praktická cvičení s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě	• pozorování žáka - zapojení do rozhovorů a diskusí, aktivita a zájem při plnění zadaných úkolů, zapojení do soutěží, sledování a seznámení ostatních s aktuálním děním ve světě • individuální zkoušení - jak žák samostatně nebo s podporou učitele (různé otázky) ovládá jednotlivé očekávané kompetence • písemné práce žáků - různé formy didaktických testů, doplňování textů, mapek ověřuje, jak žák zvládá	formy práce: - výuka bude probíhat v lavicích ve třídě - výuka bude probíhat v počítačové učebně (každý žák u počítače) - výuka bude probíhat ve skupinách (dva i více žáků v lavicích) - práce bude probíhat v domácím prostředí – domácí úkoly metody práce: - výklad učitele – zajímavou formou podáme a vysvětlíme složitější oblasti učiva - problémové úlohy s výběrem odpovědi – pouhé výběry odpovědi nevyžadují větší vyjadřovací schopnosti žáků, ale tyto schopnosti budeme rozvíjet rozborem myšlenek a postupů vedoucích ke zvolení odpovědi - problémové úlohy s tvorbou odpovědi – řešení těchto úloh vede žáky k nácviку řešení problémů, k rozvoji vyjadřovacích schopností a uplatnění získaných znalostí - řízený rozhovor – volbou vhodných otázek vedeme žáky k zájmu o poznání regionu, k uvědomování si již známých údajů a získávání nových poznatků - skupinová práce žáků – například metodou skládkového učení (učíme se navzájem), zpracovávání úkolů ve skupinách o stejné i různé

			<p>očekávané výstupy a práci s nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • analýza prací žáků - doplňovačky, křížovky, práce s mapou, práce s textem a se získanými informacemi, samostatných prací, práce ve skupinách, snaha o autoevaluaci uvnitř skupiny, řešení domácích úkolů a dobrovolných (rozšiřujících dom. úkolů) • tvorba referátů a projektů - práce s textem, vyhledávání a třídění informací, práce s různými zdroji informací, jejich zpracování, jak žáci v praxi používají získané kompetence, ty dávají do souvislosti a prezentují je 	<p>výkonnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce žáků – s učebnicí, s připraveným textem, s různými zdroji informací (cestopisy, encyklopedie, naučné knihy,...), s mapou, grafy, diagramy, s různými doplňovačkami, pracovními listy - názorné vyučování – v co největší míře používání map, obrázků, diapositivů, video ukázek, knih,... - zadávání referátů – vede k hlubšímu poznání jednotlivých oblastí, k rozvoji samostatnosti myšlení, k dovednosti práce s různými informačními zdroji, k dovednosti sbírání, třídění a zpracování různých informací - využívání počítačových výukových programů - formou her – použití různých typů poznávacích i opakovacích her, např. Hledej mě:..., Cestujeme po – co jsem, kde jsem, co je pro mě typické, křížovky - aktuality – sledování aktuálního dění ve světě vede žáky k lepšímu všeobecnému přehledu <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mediální výchova – sledování časopisů, TV pořadů, videoprogramy, práce s informacemi, PC programy - multikulturní výchova – život v jiných zemích, etnický původ, kultura, vztahy,... - environmentální výchova – vliv přírodního prostředí na život člověka, chráněná území, ekologie - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - jak žijí lidé v různých částech světa, jejich zvyky, odlišnosti života, mentality,... - výchova demokratického občana – rasismus, společenské zřízení,... <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dějepis - občanská výchova - přírodopis
--	--	--	--	--

žák je v předmětu veden k	rozpracované výstupy v předmětu	učivo	možné evaluační nástroje	poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)
	žák by měl	Česká republika		
<input type="checkbox"/> používání přírodních a společenských	➤ určit zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Místní region ◆ zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu 	<ul style="list-style-type: none"> • zkoušení v lavicích • zkoušení u tabule 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výuka bude probíhat v lavicích ve třídě - výuka bude probíhat v počítačové učebně

<p>atributů jako kritérií k vymezení ČR, zařazení ČR do kontextu Evropy a světa</p> <p><input type="checkbox"/> uvádění příkladů účasti a působnosti ČR v mezinárodních organizacích, k posuzování významu těchto organizací a významu členství ČR v nich</p> <p><input type="checkbox"/> aktivní práci s různými kartografickými mapami,</p> <p><input type="checkbox"/> zvládnutí charakterizování přírodních podmínek i z hlediska sociálně-hospodářského</p> <p><input type="checkbox"/> lokalizování jednotlivých krajů ČR na nejrůznějších mapách a k jejich charakterizování</p> <p><input type="checkbox"/> k vymezení, charakteristice a k posouzení významu místní oblasti</p> <p><input type="checkbox"/> ke zvládnutí práce s různorodými verbálními i neverbálními texty, k jejich využívání jako zdroje informací, ke schopnosti spojit</p>	<p>sousední státy</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ znát přírodní podmínky ČR, popsat povrch a jeho členitost ➤ uvést hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva ➤ vymežit a lokalizovat území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy ➤ charakterizovat přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu ➤ vyhledat na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizovat hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ rozloha a ohraničení vzhledem k okolním regionům <p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry ◆ obyvatelstvo ◆ hospodářství ◆ hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě <p>Regiony České republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění ◆ kraj místního regionu ◆ spolupráce se sousedními státy 	<ul style="list-style-type: none"> • testy • kvízy • doplňovačky • písemné zkoušení 	<p>(každý žák u počítače)</p> <ul style="list-style-type: none"> - výuka bude probíhat ve skupinách (dva i více žáků v lavicích) - práce bude probíhat v domácím prostředí – domácí úkoly <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výklad učitele – zajímavou formou podáme a vysvětlíme složitější oblasti učiva - problémové úlohy s výběrem odpovědi – pouhé výběry odpovědi nevyžadují větší vyjadřovací schopnosti žáků, ale tyto schopnosti budeme rozvíjet rozborem myšlenek a postupů vedoucích ke zvolení odpovědi - problémové úlohy s tvorbou odpovědi – řešení těchto úloh vede žáky k nácviku řešení problémů, k rozvoji vyjadřovacích schopností a uplatnění získaných znalostí - -řízený rozhovor – volbou vhodných otázek vedeme žáky k zájmu o poznání regionu, k uvědomování si již známých údajů a získávání nových poznatků - skupinová práce žáků – například metodou skládančového učení (učíme se navzájem), zpracovávání úkolů ve skupinách o stejné i různé výkonnosti - samostatná práce žáků – s učebnicí, s připraveným textem, s různými zdroji informací (cestopisy, encyklopedie, naučné knihy, ...), s mapou, grafy, diagramy, s různými doplňovačkami, pracovními listy - názorné vyučování – v co největší míře používání map, obrázků, diapozitivů, video ukázek, knih, ... - zadávání referátů – vede k hlubšímu poznání jednotlivých oblastí, k rozvoji samostatnosti myšlení, k dovednosti práce s různými informačními zdroji, k dovednosti sbírání, třídění a zpracování různých informací - využívání počítačových výukových programů - formou her – použití různých typů poznávacích i opakovacích her, např. Hledej mě: ..., Cestujeme po – co jsem, kde jsem, co je pro mě typické, křížovky - aktuality – sledování aktuálního dění ve světě
---	--	--	---	--

<p>získané informace s vlastními životními zkušenostmi a využívání jich při řešení reálných situací</p> <p>☐ k potřebě orientovat se v politických a ekonomických problémech každodenního života</p> <p>☐ formování úcty k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům a rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství</p>				<p>vede žáky k lepšímu všeobecnému přehledu</p> <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mediální výchova – sledování časopisů, TV pořadů, videoprogramy, práce s informacemi, PC programy - multikulturní výchova – život v jiných zemích, etnický původ, kultura, vztahy,... - enviromentální výchova – vliv přírodního prostředí na život člověka, chráněná území, ekologie - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - jak žijí lidé v různých částech světa, jejich zvyky, odlišnosti života, mentality,... - výchova demokratického občana – rasismus, společenské zřízení,... <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dějepis, občanská v., přírodopis
--	--	--	--	---

8. ročník

žák je v předmětu veden k	rozpracované výstupy v předmětu žák by měl	učivo	možné evaluační nástroje	poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)
<p>☐ zvládnutí posoudit prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby, zhodnotí mozaiku multikulturního světa</p> <p>☐ posuzování, jak přírodní a sociální podmínky souvisí s lidskými sídlí</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vědět, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel ➤ vyhledat na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace ➤ být informován o struktuře a rozložení světové populace a jejím růstu a pohybu ➤ umět porovnat sociální a 	<p style="text-align: center;">Společenské a hospodářské prostředí</p> <p>Obyvatelstvo světa</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ rozmístění podle ras, národů, jazykových skupin a náboženství <p>Globalizační, společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální poměry současného světa</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ společenské ◆ sídelní ◆ politické ◆ hospodářské <p>Světové hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ odvětvová struktura ◆ ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka - zapojení do rozhovorů a diskusí, aktivita a zájem při plnění zadaných úkolů, zapojení do soutěží, sledování a seznámení ostatních s aktuálním děním ve světě • individuální zkoušení - jak žák samostatně nebo s podporou učitele (různé otázky) ovládá jednotlivé 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výuka bude probíhat v lavicích ve třídě - výuka bude probíhat v počítačové učebně (každý žák u počítače) - výuka bude probíhat ve skupinách (dva i více žáků v lavicích) - práce bude probíhat v domácím prostředí – domácí úkoly <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výklad učitele – zajímavou formou podáme a vysvětlíme složitější oblasti učiva - problémové úlohy s výběrem odpovědi – pouhé výběry odpovědí nevyžadují větší vyjadřovací schopnosti žáků, ale tyto schopnosti

<ul style="list-style-type: none"> ❑ osvojení si práce s různorodými verbálními i neverbálními texty, umění je využívat jako zdroj informací ❑ orientaci v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů, poznávání a posuzování každodenní situace a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech ❑ rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití ❑ uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů a k přiměřenému obhajování svých práv 	<p>hospodářské jevy ve světových regionech</p> <p>➤ určit na mapách hlavní světové surovinné a energetické zdroje</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ hlavní světové surovinové a energetické zdroje <p>Státy světa – seskupení států</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ politická ◆ bezpečnostní ◆ hospodářská 	<p>očekávané kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pisemné práce žáků - různé formy didaktických testů, doplňování textů, mapek ověřuje, jak žák zvládá očekávané výstupy a práci s nimi ● analýza prací žáků - doplňovačky, křížovky, práce s mapou, práce s textem a se získanými informacemi, samostatných prací, práce ve skupinách, snaha o autoevaluaci uvnitř skupiny, řešení domácích úkolů a dobrovolných (rozšiřujících dom. úkolů) ● tvorba refer 	<p>budeme rozvíjet rozborem myšlenek a postupů vedoucích ke zvolení odpovědi</p> <ul style="list-style-type: none"> - problémové úlohy s tvorbou odpovědi – řešení těchto úloh vede žáky k nácviku řešení problémů, k rozvoji vyjadřovacích schopností a uplatnění získaných znalostí - řízený rozhovor – volbou vhodných otázek vedeme žáky k zájmu o poznání regionu, k uvědomování si již známých údajů a získávání nových poznatků - skupinová práce žáků – například metodou skládkového učení (učíme se navzájem), zpracovávání úkolů ve skupinách o stejné i různé výkonnosti - samostatná práce žáků – s učebnicí, s připraveným textem, s různými zdroji informací (cestopisy, encyklopedie, naučné knihy, ...), s mapou, grafy, diagramy, s různými doplňovačkami, pracovními listy - společná práce – společná práce s textem, s mapou (brainstorming, myšlenková mapa) <p>průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - multikulturní výchova - mediální výchova - výchova demokratického občana - výchova k myšlení v glob. souvisl. - environmentální výchova
--	---	---	--	---

žák je v předmětu veden k	rozpracované výstupy v předmětu	učivo	možné evaluační nástroje	poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)
	žák by měl	Životní prostředí		
<input type="checkbox"/> charakterizování různých krajin, k rozlišování na konkrétních příkladech specifických znaků a funkcí krajin <input type="checkbox"/> uvádění příkladů závažných důsledků a rizik přírodních a společenských vlivů na životní prostředí <input type="checkbox"/> k porozumění pojmu ekologie a chápání ekologických problémů <input type="checkbox"/> k vyhledávání potřebných údajů při řešení přírodovědných problémů v různých zdrojích informací, včetně těch, které souvisejí s běžným životem <input type="checkbox"/> zapojení do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umět pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišit na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin ➤ znát příklady přírodních a kulturních krajinných složek ➤ uvést na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<p>Krajina</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ přírodní a společenské prostředí ◆ typy krajin <p>Vztah příroda a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ principy a zásady ochrany životního prostředí ◆ chráněná území přírody ◆ globální ekologické a enviromentální problémy lidstva 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka - zapojení do rozhovorů a diskusí, aktivita a zájem při plnění zadaných úkolů, zapojení do soutěží, sledování a seznámení ostatních s aktuálním děním ve světě • individuální zkoušení - jak žák samostatně nebo s podporou učitele (různé otázky) ovládá jednotlivé očekávané kompetence • pisemné práce žáků - různé formy didaktických testů, doplňování textů, mapek ověřuje, jak žák zvládá očekávané výstupy a práci s nimi • analýza prací žáků - doplňovačky, křížovky, práce s mapou, práce s textem a se získanými informacemi, samostatných prací, práce ve skupinách, snaha o autoevaluaci uvnitř skupiny, řešení domácích úkolů a dobrovolných (rozšiřujících dom. úkolů) • tvorba refer 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výuka bude probíhat v lavicích ve třídě - výuka bude probíhat v počítačové učebně (každý žák u počítače) - výuka bude probíhat ve skupinách (dva i více žáků v lavicích) - práce bude probíhat v domácím prostředí – domácí úkoly <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výklad učitele – zajímavou formou podáme a vysvětlíme složitější oblasti učiva - problémové úlohy s výběrem odpovědi – pouhé výběry odpovědi nevyžadují větší vyjadřovací schopnosti žáků, ale tyto schopnosti budeme rozvíjet rozбором myšlenek a postupů vedoucích ke zvolení odpovědi - problémové úlohy s tvorbou odpovědi – řešení těchto úloh vede žáky k nácviku řešení problémů, k rozvoji vyjadřovacích schopností a uplatnění získaných znalostí - řízený rozhovor – volbou vhodných otázek vedeme žáky k zájmu o poznání regionu, k uvědomování si již známých údajů a získávání nových poznatků - skupinová práce žáků – například metodou skládkového učení (učíme se navzájem), zpracovávání úkolů ve skupinách o stejné i různé výkonnosti - samostatná práce žáků – s učebnicí, s připraveným textem, s různými zdroji informací (cestopisy, encyklopedie, naučné knihy, ...), s mapou, grafy, diagramy, s různými doplňovačkami, pracovními listy - společná práce – společná práce s textem, s mapou (brainstorming, myšlenková mapa

9. ročník

žák je v předmětu veden k	rozpracované výstupy v předmětu	učivo	možné evaluační nástroje	poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)
	žák by měl	Přírodní obraz Země		
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> pochopení základních pohybů Země a jejich důsledků <input type="checkbox"/> k orientování se v pojmech krajinné sféry <input type="checkbox"/> rozlišování a porovnávání složek a prvků přírodní sféry, jejich vzájemných souvislostí a podmíněnosti <input type="checkbox"/> k pochopení působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasnit důsledky pohybů Země ➤ vědět o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost ➤ vědět o působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu 	<p>Země jako vesmírné těleso</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ tvar a pohyby Země ◆ důsledky pohybů Země na život lidí a organismů ◆ střídání dne a noci ◆ střídání ročních období ◆ časová pásma <p>Krajinná sféra</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ přírodní sféra a její základní složky a prvky ◆ přírodní oblasti Země ◆ podnebné pásy <p>Systém přírodní sféry na regionální úrovni</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ přírodní oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka - zapojení do rozhovorů a diskusí, aktivita a zájem při plnění zadaných úkolů, zapojení do soutěží, sledování a seznámení ostatních s aktuálním děním ve světě i ČR • individuální zkoušení - jak žák samostatně nebo s podporou učitele (různé otázky) ovládá jednotlivé očekávané kompetence • pisemné práce žáků - různé formy didaktických testů, doplňování textů, mapek ověřuje, jak žák zvládá očekávané výstupy a práci s nimi • analýza prací žáků - doplňovačky, křížovky, práce s mapou, práce s textem a se získanými informacemi, samostatných prací, práce ve skupinách, snaha o autoevaluaci uvnitř skupiny, řešení domácích úkolů a dobrovolných (rozšiřujících dom. úkolů) • tvorba referátů - práce s informacemi a jejich zpracování 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve třídě v lavicích - ve skupinách (dva i více žáků) - v domácím prostředí – domácí úkoly <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výklad učitel e – zajímavou formou vysvětlení pojmů – vesmír, sluneční soustava - řízený rozhovor - využití poznatků samotných žáků – z literatury, z filmů - společná práce - porovnávání planet pomocí atlasu, popiš planetu, hádej, o kterou jde, společná práce s textem (např. skládkové učení) - názorné vyučování - demonstrace sluneční soustavy na nástěnných tabulích - samostatná práce žáků - doplňování správných údajů do textu, práce s učebnicí - formou hry - soutěže, křížovky – sami ve skupinách <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mediální výchova – četba odborných textů, sledování aktuálního dění v dané oblasti <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fyzika

žák je v předmětu veden k	rozpracované výstupy v předmětu	učivo	možné evaluační nástroje	poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> k pochopení působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost <input type="checkbox"/> zvládnutí vymezení a lokalizace světových regionů <input type="checkbox"/> schopnosti na základě zvolených kritérií zvládnout charakterizování daného regionu <input type="checkbox"/> umění se geograficky orientovat na mapě světa <input type="checkbox"/> osvojení si práce s různorodými verbálními i neverbálními texty, k umění jich využívat jako zdroj informací <input type="checkbox"/> formování úcty k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům <input type="checkbox"/> rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití 	<p style="text-align: center;">žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledat na mapách jednotlivé světadily a oceány ➤ rozlišit zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů ➤ charakterizovat polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států 	<p style="text-align: center;">Regiony světa</p> <p>Světadily, oceány, makroregiony světa - určující a srovnávací kritéria včetně polohy a rozlohy: oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ přírodní ◆ podnebné ◆ vegetační ◆ sídelní ◆ jazykové ◆ náboženské ◆ kulturní <p>Reginální společenské a politické útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ národní a mnohonárodnostní státy ◆ části států ◆ hospodářské oblasti ◆ kraje ◆ města <p>Regiony- vybrané problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ přírodní ◆ společenské ◆ politické ◆ hospodářské ◆ enviromentální ◆ možnosti řešení uvedených problémů ve vybraných regionech 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka - zapojení do rozhovorů a diskusí, aktivita a zájem při plnění zadaných úkolů, zapojení do soutěží, sledování a seznámení ostatních s aktuálním děním ve světě i ČR • individuální zkoušení - jak žák samostatně nebo s podporou učitele (různé otázky) ovládá jednotlivé očekávané kompetence • pisemné práce žáků - různé formy didaktických testů, doplňování textů, mapek ověřuje, jak žák zvládá očekávané výstupy a práci s nimi • analýza prací žáků - doplňovačky, křížovky, práce s mapou, práce s textem a se získanými informacemi, samostatných prací, práce ve skupinách, snaha o autoevaluaci uvnitř skupiny, řešení domácích úkolů a dobrovolných (rozšiřujících dom. úkolů) • tvorba referátů - práce s informacemi a jejich zpracování 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve třídě v lavicích - ve skupinách (dva i více žáků) - v domácím prostředí – domácí úkoly <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výklad učitel e – zajímavou formou vysvětlení pojmů - řízený rozhovor - využití poznatků samotných žáků – z literatury, z filmů - samostatná práce žáků - doplňování správných údajů do textu, práce s učebnicí - formou hry - soutěže, křížovky – sami ve skupinách <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mediální výchova – četba odborných textů, sledování aktuálního dění v dané oblasti <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodopis - dějepis - výchova k občanství

6. – 9. ročník (terénní aplikace)

učivo bude zařazeno průběžně v jednotlivých ročnících

žák je v předmětu veden k	rozpracované výstupy v předmětu	učivo	možné evaluační nástroje	poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)
	žák by měl	Terénní geografické praxe a aplikace		
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> k praktickému využití získaných vědomostí <input type="checkbox"/> zvládnutí práce s geografickými pomůckami (kompas, buzola, mapa,....) <input type="checkbox"/> zjednodušení prvků krajiny a zakreslení do plánek <input type="checkbox"/> vytvoření správných postojů a jednání při nebezpečných přírodních situacích <input type="checkbox"/> pochopení zásad pobytu ve volné přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládat základy praktické topografie a orientace v terénu ➤ uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě 	<p>Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině, geografické exkurze</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ orientační body, jevy, pomůcky a přístroje ◆ stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran ◆ pohyb podle mapy, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu ◆ jednoduché náčrtky krajiny, schematické náčrtky pochodové osy <p>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ živelní pohromy ◆ opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom 	<ul style="list-style-type: none"> • práce v terénu - práce s mapou, buzolou, přesnost odhadů, práce s topografickou mapou • analýza prací - kvalita vypracovaných náčrtků • řešení problémů - orientace v živelných pohromách, jejich příčinách a důsledcích • pozorování žáka - zaujmutí postojů v modelových situacích 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výuka bude probíhat ve třídě - výuka bude probíhat v terénu <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výklad učitele v terénu - názorné vyučování – demonstrativní ukázka práce v terénu - formou hry – vytyčení zábavné hry s využitím azimutu a plněním úkolů - samostatná práce žáků v terénu - skupinová práce žáků v terénu

Předmět: Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Hudební výchova je vyučována v 6. – 9. ročníku po jedné hodině týdně. Učivo je rozšiřováno v rámci projektových dnů a dále prostřednictvím dlouhodobých projektů. Výsledky hudebně-pohybové přípravy žáků jsou prezentovány při celoškolních akademiích a při vystoupeních žáků na veřejnosti v rámci dalších akcí.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- učit žáky chápat obecně používané termíny, znaky a symboly

Kompetence k řešení problémů

- podporovat žáky, aby se při řešení problému nenechali odradit nezdarem
- vést žáky ke způsobilosti popsat problém a světit se s ním, požádat o radu při řešení složitějších problémů a řídit se jí

Kompetence komunikativní

- učit žáky využívat tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, porozumět běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům
- umožnit žákům vyjadřovat své názory a postoje a učit je vhodnou formou obhájit svůj názor
- nabízet žákům možnost využívat veškeré běžné informační a komunikační prostředky pro vlastní komunikaci
- vést žáky k využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- umožnit žákům posilovat vlastní sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- vést žáky k respektování pravidel práce v týmu a k pochopení, že svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- podporovat u žáků dobré vztahy s vrstevníky, učit je respektovat druhé lidi a snažit se upevňovat dobré mezilidské vztahy
- posilovat u žáků sociální chování a sebeovládání, učit je být vnímaví k potřebám starých, nemocných a postižených lidí

Kompetence občanské

- vést žáky k ochraně vlastního zdraví, k uvědomění si významu zdravého životního stylu

Kompetence pracovní

- vytvářet praktické situace pro žáky, při nichž budou zvládat základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřovat své komunikační schopnosti při kolektivní práci
- vést žáky k reálnému úsudku o výsledcích své práce i práce ostatních

6. ročník

žák je v předmětu veden k	očekávané výstupy– žák by měl:	Jednotlivé činnosti v hudební výchově	možné evaluační nástroje	poznámky (formy a metody práce, průřezová témata, pomůcky.....
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání <input type="checkbox"/> využívání a rozvíjení tvořivých vlastností a dovedností <input type="checkbox"/> rozvíjení estetického citění a vnímání prostředí <input type="checkbox"/> ke kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry <input type="checkbox"/> poznání, že kultura a umění obohacují život člověka <input type="checkbox"/> poznávání národní kultury, její duchovní hodnoty a vědomí ji chránit <input type="checkbox"/> seznámení se s kulturami jiných národů a etnik, jejich akceptování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ znát a interpretovat vybrané lidové a umělé písně ➤ doprovázet písně pomocí ostinata ➤ soustředit se na poslech skladeb většího rozsahu ➤ rozeznávat různé hudební žánry ➤ rozpoznat vybrané hudební nástroje symfonického orchestru ➤ znát vybrané hudební skladatele a jejich díla 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ vokální činnosti a instrumentální činnosti ◆ zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu ◆ intonační cvičení ◆ hra na tělo ◆ grafický záznam melodie ◆ hra na nástroje Orffova instrumentáře (interpretace těžkých a lehkých dob v dvou, tří a čtyřdobém taktu, hra doprovodu) ◆ poslechové činnosti ◆ zpěvní hlasy ◆ zvuk hudebních nástrojů ◆ slavné melodie a skladby, skladby určené dětem, nejvýznamnější hudební skladatelé ◆ hudebně pohybové činnosti ◆ taktování a pohyb na hudbu ◆ hudebně pohybové hry ◆ základní taneční kroky klasických nebo moderních tanců ◆ relaxační techniky, muzikoterapie 	<ul style="list-style-type: none"> • sluchově rozliší pěvecky a instrumentálně hudební kontrasty • pracuje s čtvrt'ovými a osminovými hodnotami v 2/4 a 3/4 taktu • dokáže improvizací vyjádřit různé žánry hudby • ve dvojicích předvede polkový a valčíkový taneční krok • pracuje nejméně s deseti písněmi (durová i mollová tónina) • pracuje s osmi poslechovými skladbami v dur a moll • umí čtyři hudební pohybové hry • rytmizuje a melodizuje texty, obměňuje hudební modely v dur v rozsahu sexty • má povědomí o významu B. Smetany a A. Dvořáka • aplikuje při hře předvěti, závěti • chápe společenskou funkci hudby • má povědomí o skladatelích J.S.Bach, W.A.Mozart, L. Janáček, V. Novák atd. 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve třídě - výchovný koncert - divadelní představení - sledování hudebních pořadů <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řízené vyučování - instruktáž - práce ve dvojici - skupinové vyučování - pozorování - poslech CD, MC, - samostatná práce - výchovný koncert - doplňovačky - didaktické hry - pohybová improvizace - rytmická deklamace - hra na tělo - metody pro rozvoj dovedností - intonační cvičení <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mediální výchova - interkulturní výchova - multikulturní výchova - environmentální výchova - osobnostní a sociální výchova <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - český jazyk - dějepis - občanská výchova - tělesná výchova - výtvarná výchova

7. – 9. ročník

žák je v předmětu veden k	očekávané výstupy– žák by měl:	Jednotlivé činnosti v hudební výchově	možné evaluační nástroje	poznámky (formy a metody práce, průřezová témata, pomůcky.....

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání <input type="checkbox"/> využívání a rozvíjení tvořivých vlastností a dovedností <input type="checkbox"/> rozvíjení estetického citění a vnímání prostředí <input type="checkbox"/> ke kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry <input type="checkbox"/> poznání, že kultura a umění obohacují život člověka <input type="checkbox"/> poznávání národní kultury, její duchovní hodnoty a vědomí ji chránit <input type="checkbox"/> seznámení se s kulturami jiných národů a etnik, jejich akceptování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ znát a interpretovat vybrané lidové a umělé písně ➤ doprovázet písně pomocí ostinata ➤ soustředit se na poslech skladeb většího rozsahu ➤ rozeznávat různé hudební žánry ➤ rozpoznat vybrané hudební nástroje symfonického orchestru ➤ znát vybrané hudební skladatele a jejich díla 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ vokální činnosti a instrumentální činnosti ◆ zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu ◆ intonační cvičení ◆ hra na tělo ◆ grafický záznam melodie ◆ hra na nástroje Orffova instrumentáře (interpretace těžkých a lehkých dob v dvou, tří a čtyřdobém taktu, hra doprovodu) ◆ poslechové činnosti ◆ zpěvní hlasy ◆ zvuk hudebních nástrojů ◆ slavné melodie a skladby, skladby určené dětem, nejvýznamnější hudební skladatelé ◆ hudebně pohybové činnosti ◆ taktování a pohyb na hudbu ◆ hudebně pohybové hry ◆ základní taneční kroky klasických nebo moderních tanců ◆ relaxační techniky, muzikoterapie 	<ul style="list-style-type: none"> • sluchově rozliší pěvecky a instrumentálně hudební kontrasty • pracuje s čtvrt'ovými a osminovými hodnotami v 2/4 a 3/4 taktu • dokáže improvizací vyjádřit různé žánry hudby • ve dvojicích předvede polkový a valčíkový taneční krok • pracuje nejméně s deseti písněmi (durová i mollová tónina) • pracuje s osmi poslechovými skladbami v dur a moll • umí čtyři hudební pohybové hry • rytmizuje a melodizuje texty, obměňuje hudební modely v dur v rozsahu sexty • má povědomí o významu B. Smetany a A. Dvořáka • aplikuje při hře předvěti, závěti • chápe společenskou funkci hudby • má povědomí o skladatelích J.S.Bach, W.A.Mozart, L. Janáček, V. Novák atd. 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve třídě - výchovný koncert - divadelní představení - sledování hudebních pořadů <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řízené vyučování - instruktáž - práce ve dvojici - skupinové vyučování - pozorování - poslech CD, MC, - samostatná práce - výchovný koncert - doplňovačky - didaktické hry - rytmická improvizace - rytmická deklamace - hra na tělo - metody pro rozvoj dovedností - intonační cvičení <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mediální výchova - interkulturní výchova - multikulturní výchova - environmentální výchova - osobnostní a sociální výchova <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - český jazyk - dějepis - občanská výchova - tělesná výchova - výtvarná výchova
---	---	--	--	--

Předmět: Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět výtvarná výchova je na druhém stupni vyučován v 6. - 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností, učí žáky chápat výtvarnou kulturu, citlivě vnímat svět kolem sebe, objevovat a chránit estetické hodnoty. Výtvarná výchova zaměřuje žáky k praktickému osvojování potřebných výtvarných dovedností a technik, rozvíjí vlastní výtvarné i komunikační

vyjádření, fantazii, prostorovou představivost. Předává žákům i teoretické poznatky o malbě, kresbě a dalších výtvarných technikách a prostředcích. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou nebo skupinovou tvorbu a prožitek.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vést žáky k poznávání vlastních pokroků
- nabízet žákům možnost samostatně vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- umožnit žákům vnímat problémové situace, učit je rozpoznávat problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení
- učit žáky přijímat důsledky svých rozhodnutí
- podporovat žáky, aby se při řešení problému nenechali odradit nezdarem

Kompetence komunikativní

- vést žáky ke srozumitelnému vyjadřování v ústním projevu a k vedení dialogu
- vést žáky k porozumění obsahu sdělení a přiměřeným reakcím na ně
- umožnit žákům vyjadřovat své názory a postoje a učit je vhodnou formou obhájit svůj názor

Kompetence sociální a personální

- umožnit žákům posilovat vlastní sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- vést žáky k respektování pravidel práce v týmu a k pochopení, že svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- učit žáky rozpoznávat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky
- podporovat u žáků dobré vztahy s vrstevníky, učit je respektovat druhé lidi a snažit se upevňovat dobré mezilidské vztahy
- posilovat u žáků sociální chování a sebeovládání
- napomáhat žákům při uvědomování si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby

Kompetence občanské

- vést žáky k ochraně vlastního zdraví, k uvědomění si význam zdravého životního stylu, podněcovat je k ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní

- vzbudit u žáků pozitivní vztah k manuálním činnostem
- dbát o vytvoření správných pracovních návyků, o dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a učit žáky je uplatňovat při pracovních činnostech
- vést žáky k volbě vhodných pracovních postupů, učit je pracovat podle daného pracovního postupu vést žáky k pracovní výdrži, ke koncentraci na pracovní výkon a k dokončení práce
- vést žáky k reálnému úsudku o výsledcích své práce i práce ostatních

6. ročník

žák je v předmětu veden k	očekávané výstupy– žák by měl:	učivo	evaluace	poznámky (formy a metody práce, průřezová témata, pomůcky.....)
☐ rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů	➤ uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	♦ Výtvarné osvojování skutečnosti: - prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (pohyb těla	• originalita • rozvržení v ploše a objemu • estetické působení	formy práce: - ve třídě v lavicích - ve třídě na stanovištích

<ul style="list-style-type: none"> ❑ vlastní tvorba opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy ❑ podílení se na vytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu ❑ uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ❑ zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i jevů a vztahů v mnohotvárném světě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovat je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímat a porovnávat jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci ➤ při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotit a prezentovat výsledek své tvorby, porovnávat jej s výsledky ostatních ➤ vnímat a porovnávat výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádřit své postřehy a pocity 	<p>v prostoru, manipulace s objekty, malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace)</p> <ul style="list-style-type: none"> - náměty ze života dětí i dospělých - ilustrace k pohádkám, povídkám; comics - výtvarné vyjádření emocionálního prožitku - zobrazování skutečností z přírody - zobrazování užitkových předmětů - vyhledávání a výtvarné dotváření přírodních výtvorů na základě fantazie (asambláž) <p>♦ Dekorativní a prostorové práce spojené s experimentováním:</p> <p>Kreslení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvinutí grafického pohybu a pohybových představ (používání měkkého grafického materiálu) <p>Malování:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se štětcem a barvami (vodovky, tempera) - rozpíjení a zapouštění barev, práce s šablonou <p>Prostorové vytváření:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání základních vlastností plastických materiálů (modelína, modurit, sádra) <p>Dekorativní práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řazení různých prvků, barevných ploch a tvarů, světlých a tmavých ploch - otisky do plastických materiálů - trhání, vystřihování, mačkání, skládání, nalepování <p>♦ Výtvarné umění a životní prostředí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky, spolupráce při propagaci a reprezentaci školy v rámci výstav či dalších akcí školy) - pěstování smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • barevné kvality • výběr výtvarně vizuálních prostředků • imaginace • analýza žákovských prací 	<ul style="list-style-type: none"> - ve škole na stanovištích - v okolí školy <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktická ukázka - diskuse - rozhovor - objevování a řízené objevování - vysvětlování - kooperace mezi žáky - samostatná práce - skupinová práce - vycházka - exkurze - experiment <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova(umění a kultura: rozvoj smyslového vnímání a tvořivosti - multikulturní výchova (návštěva kulturních a historických památek) - environmentální (pozorování a vnímání s použitím všech smyslů, tvořivá spolupráce s ostatními) <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní činnosti - hudební výchova - geometrie
---	--	---	--	---

7. – 9. ročník

žák je v předmětu veden k	rozpracované výstupy v předmětu	učivo	možné evaluační nástroje	poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)
	žák by měl	Rozvíjení smyslové citlivosti		
<input type="checkbox"/> rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání <input type="checkbox"/> využívání a rozvíjení tvořivých vlastností a dovedností <input type="checkbox"/> rozvíjení estetického citění a vnímání prostředí <input type="checkbox"/> ke kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry <input type="checkbox"/> poznání, že kultura a umění obohacují život člověka <input type="checkbox"/> poznávání národní kultury, její duchovní hodnoty a vědomí ji chránit <input type="checkbox"/> seznámení se s kulturami jiných národů a etnik, jejich akceptování	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat přípravu, postup a finální úpravy výtvarného vyjádření na dané téma ➤ umět výtvarně ztvárnit vlastní představy na základě konkrétních zkušeností a fantazie ➤ využívat možnosti běžných výtvarných technik ➤ vnímat a rozlišovat různé výtvarné styly, žánry a techniky ➤ zvládat základy figurální tvorby (proporce lidského těla) ➤ aplikovat poznatky z výtvarné výchovy na vlastní životní styl, dokázat využít své estetické citění v praktickém životě ➤ poznat nejnámější díla světových malířů a sochařů ➤ mít kladný vztah ke kulturnímu dědictví našeho národa a jeho ochraně 	<p>Kresba – tužka, uhel</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ kresba architektonických prvků ◆ základy figurální tvorby ◆ zátiší, krajina –základy perspektivy <p>Malba, grafické a kombinované techniky, koláž, asambláž, práce s fotografií, modelování</p> <p>Písmo</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ výrazové možnosti písma ◆ písmo typografické ◆ typy písma <p>Tvorba našich a světových malířů a sochařů</p> <p>Člověk a umělecké dílo</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ působení uměleckého díla na člověka <p>Kolektivní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ školní výstavy ◆ výzdoba školy apod. 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka • analýza prací žáků – vycházet z individuálních schopností a dovedností žáka • projekt 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve třídě v lavicích - ve třídě na kobereci - ve třídě na stanovištích - v okolí školy - v školní a městské knihovně - v PC učebně <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - výuka frontální, skupinová, individuální - pozorování - objeovávání a řízené objeovávání - experiment - vycházka - praktická ukázka postupu i díla - samostatná práce žáků - kooperace - exkurze - besedy - výklad - diskuse - objeovávání a řízené objeovávání <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova(umění a kultura: rozvoj smyslového vnímání a tvořivosti) - multikulturní výchova (návštěva kulturních a historických památek) - environmentální (pozorování a vnímání s použitím všech smyslů, tvořivá spolupráce s ostatními) <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní činnosti - hudební výchova - geometrie

Předmět: Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Vede je ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, jeho zlepšení a posílení. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí sociální dovednosti a komunikaci, dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích. Předmět má časovou dotaci 1h týdně v 8. a 9. ročníku.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vést žáky k využívání vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiných pomocných technik
- vést žáky k poznávání vlastních pokroků a uvědomění si problémů, které jim brání v učení
- vést žáky k používání základních pojmů z různých vzdělávacích oblastí
- nabízet žákům možnost samostatně vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě
- učit žáky chápat obecně používané termíny, znaky a symboly

Kompetence k řešení problémů

- umožnit žákům vnímat problémové situace, učit je rozpoznávat problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení
- učit žáky samostatnosti při řešení běžných životních situací a překonávání životních překážek přiměřeně ke svým možnostem
- učit žáky přijímat důsledky svých rozhodnutí
- podporovat žáky, aby se při řešení problému nenechali odradit nezdarem
- vést žáky ke způsobilosti popsat problém a svěřit se s ním, požádat o radu při řešení složitějších problémů a řídit se jí
- naučit žáky přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

- vést žáky ke srozumitelnému vyjadřování v ústním projevu a k vedení dialogu
- vést žáky k porozumění obsahu sdělení a přiměřeným reakcím na ně
- učit žáky využívat tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, porozumět běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům

Kompetence sociální a personální

- vést žáky k respektování pravidel práce v týmu a k pochopení, že svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- učit žáky rozpoznávat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky
- podporovat u žáků dobré vztahy s vrstevníky, učit je respektovat druhé lidi a snažit se upevňovat dobré mezilidské vztahy
- posilovat u žáků sociální chování a sebeovládání, učit je být vnímaví k potřebám starých, nemocných a postižených lidí
- napomáhat žákům při uvědomování si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby

Kompetence občanské

- nabízet žákům dostatek informací a modelových situací, aby pochopili nebezpečí rasizmu a xenofobie
- vést žáky k ochraně vlastního zdraví, k uvědomění si významu zdravého životního stylu, podněcovat je k ochraně životního prostředí
- vést žáky ke správnému a racionálnímu chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, postupovat podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy

Kompetence pracovní

- vytvářet praktické situace pro žáky, při nichž budou zvládat základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřovat své komunikační schopnosti při kolektivní práci
- dbát o vytvoření správných pracovních návyků, o dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a učit žáky je uplatňovat při pracovních činnostech
- vést žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností a k vytváření si konkrétní představy o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

8. – 9. ročník

žák je v předmětu veden k	rozpracované výstupy v předmětu	učivo	možné evaluační nástroje	poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)
	žák by měl			
<input type="checkbox"/> získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví <input type="checkbox"/> chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním <input type="checkbox"/> dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení <input type="checkbox"/> rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojování poznatků a	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápat význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny ➤ uvědomovat si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím ➤ projevovat zdravé sebevědomí a preferovat ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy ➤ respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a usilovat v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví ➤ dodržovat správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňovat zásady správné výživy a zdravého stravování ➤ uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a 	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství ◆ vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity –rodina, škola, vrstevnická skupina, bydliště, zájmová skupina <p>Změny v životě člověka a jejich reflexe</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ dětství , puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny ◆ sexuální dospívání a reprodukční zdraví – prevence rizikového sexuálního chování, předčasná sexuální zkušenost, těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity ◆ základy péče o dítě <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, specifické druhy výživy, poruchy příjmu potravy ◆ tělesná a duševní hygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví ◆ režim dne ◆ ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy – bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy), preventivní a lékařská péče, chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti ◆ civilizační choroby – zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče ◆ auto-destruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka - při samostatné činnosti • pracovní listy • test • ústní zkoušení 	<p>formy práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - činnosti ve třídě - činnosti v učebně - činnosti v cvičné kuchyni <p>metody práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhovor - výklad - práce ve dvojicích - praktická ukázka - stanovení základních pravidel - aktivní předávání poznatků - instruktážní film - beseda s lékařem, zdravotní sestrou <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, enviromentální výchova <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tv, Př, výchova k občanství, člověk a svět práce

<p>dovedností jim předcházet</p> <p><input type="checkbox"/> odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím a sportem</p> <p><input type="checkbox"/> pochopení, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů</p>	<p>v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy ➤ zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí ➤ dát do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her ➤ pochopit souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví a životního stylu ➤ vědět o centrech odborné pomoci a vyhledat a použít jejich telefonní čísla ➤ chovat se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívat základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel 	<p>látek, patologické hráčství, náboženské sekty</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, komunikace se službami odborné pomoci – praktické dovednosti ◆ bezpečné chování – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, konfliktní a krizové situace ◆ dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech ◆ manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy a působení médií ◆ ochrana člověka za mimořádných událostí – živelní pohromy, terorismus <p>Podpora zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví <p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ sebezpoznání a sebezpojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebezpojetí ◆ seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení ◆ psychohygienu – sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech ◆ mezilidské vztahy a komunikace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názorů druhého, rozvíjení schopnosti komunikace, chování podporující dobré vztahy ◆ morální rozvoj – rozvíjení rozhodovacích dovedností, dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování 		
--	---	---	--	--

Předmět: Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět je dotován 3 hodinami týdně v 6.- 9. ročníku. Výuka probíhá v malé a velké tělocvičně ZŠ, na malém šk. hřišti, obecním hřišti a kluzišti. Předmět je svou podstatou zaměřen na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole a na poznání možností rozvoje zdravotně orientované zdatnosti. Pohybové vzdělání přechází od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové. Pohybové aktivity jsou dále podporovány různými sportovními akcemi v průběhu celého školního roku. Z obsahu předmětu vychází též letní a zimní turistika a pobyt v přírodě.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- učit žáky chápat obecně používané termíny, znaky a symboly

Kompetence k řešení problémů

- učit žáky samostatnosti při řešení běžných životních situací a překonávání životních překážek přiměřeně ke svým možnostem
- podporovat žáky, aby se při řešení problému nenechali odradit nezdarem
- naučit žáky přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

- vést žáky k porozumění obsahu sdělení a přiměřeným reakcím na ně
- umožnit žákům vyjadřovat své názory a postoje a učit je vhodnou formou obhájit svůj názor

Kompetence sociální a personální

- umožnit žákům posilovat vlastní sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- vést žáky k respektování pravidel práce v týmu
- učit žáky rozpoznávat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky
- podporovat u žáků dobré vztahy s vrstevníky, učit je respektovat druhé lidi a snažit se upevňovat dobré mezilidské vztahy
- posilovat u žáků sociální chování a sebeovládání

Kompetence občanské

- vést žáky k ochraně vlastního zdraví, k uvědomění si významu zdravého životního stylu, podněcovat je k ochraně životního prostředí
- vést žáky ke správnému a racionálnímu chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Kompetence pracovní

- dbát o vytvoření správných pracovních návyků, o dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví
- vést žáky k pracovní výdrž, ke koncentraci na pracovní výkon a k dokončení práce
- vést žáky k reálnému úsudku o výsledcích své práce i práce ostatních

6. ročník

žák je v předmětu veden k	očekávané výstupy – žák by měl:	učivo	evaluace	poznámky (formy a metody práce, průřezová témata, pomůcky.....)
		Činnosti ovlivňující zdraví		
<input type="checkbox"/> získávání orientace v základních názorech na	➤ pochopit zásady zatěžování; změřit úroveň své tělesné zdatnosti	♦ význam pohybu pro zdraví - pohybový režim	• hodnocení snahy, aktivity a přístupu žáka k zadaným	formy práce: - činnosti v tělocvičně

<p>zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním ☐ dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení ☐ rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojování poznatků a dovedností jim předcházet ☐ odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím a sportem ☐ poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností ☐ vnímání prožitků z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci a vztahu ke sportu ☐ pochopení, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů 	<p>jednoduchými zadanými testy</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí ➤ cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení ➤ využívat základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy ➤ odmítat drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem ➤ vhodně reagovat na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobit pohybové aktivity ➤ znát základní zásady poskytování první pomoci a zvládat zajištění odsunu raněného ➤ uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu 	<ul style="list-style-type: none"> - délka a intenzita pohybu - spontánní pohybové činnosti a hry - vytváření pozitivního vztahu žáka k pohybovým aktivitám ◆ příprava organismu - příprava před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - protahovací cvičení ◆ zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla - průpravná, koordinační, kompenzační, motivační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení ◆ rozvoj rychlostních, vytrvalostních a koordinačních schopností ◆ hygiena při Tv - osobní hygiena - hygiena cvičebního prostředí - vhodné oblečení a obutí - základní zásady hygieny při pobytu v přírodě a při plavání ◆ bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečnost v šatnách - základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení, atletických činnostech, při hrách, plavání a turistice - první pomoc při úrazech v podmínkách Tv 	<p>úkolům</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka, jak používání základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení • pozorování žáka, jak provádí a používá jednotlivé druhy cvičení v dané situaci • pozorování žáka, jak dodržuje základní hygienické zásady při pohybových činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> - činnosti na hřišti - činnosti ve třídě - činnosti v přírodě - činnosti na kluzišti <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování - instruktáž - práce ve dvojicích - praktická ukázka - metody vytváření týmu - stanovení základních pravidel - aktivní předávání poznatků <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a jeho svět - pohybová cvičení a hry v jiných předmětech - v každé hodině – správné sezení a držení těla, tělovýchovné chvílky
		<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>		
		<ul style="list-style-type: none"> ◆ pohybové hry - pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin; - pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní - motivační, tvořivé a napodobivé hry - vytváření vlastních modifikací osvojených pohybových her ◆ základy gymnastiky - průpravná gymnastická cvičení - přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí - základy rytmické gymnastiky ◆ rytmická a kondiční cvičení - vyjádření rytmu pohybem 	<ul style="list-style-type: none"> • sebekontrola • srovnávání současných a předešlých dovedností a schopností • dílčí hodnocení • tabulka výkonů • test zdatnosti • měření výkonů • srovnávání žáků se stejnými schopnostmi • kolektivní hodnocení • týmové práce • vzájemné hodnocení 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - činnosti v tělocvičně - činnosti na hřišti - činnosti ve třídě - činnosti v přírodě - činnosti na kluzišti - vycházka do okolí školy <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování - instruktáž - metody vytváření týmu - okamžité aktivní zapojení

		<ul style="list-style-type: none"> - rytmizovaná chůze, sladění jednoduchého pohybu s hudbou - tanec ◆ atletika - starty; rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu (podle schopností a možností žáků) - základy překážkového a štafetového běhu - skok do dálky, skok do výšky - hod míčkem, hod granátem, vrh koulí ◆ sportovní hry - herní činnosti jednotlivce - herní kombinace - utkání podle pravidel pro danou věkovou kategorii ◆ turistika a pobyt v přírodě - chování v přírodě, elementární ochrana přírody - chůze v terénu, zdolávání přírodních překážek - aplikace pohybových her v přírodním prostředí ◆ pobyt v zimní přírodě - bruslení, lyžování, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, hry na ledě a na sněhu - zimní turistika ◆ další pohybové činnosti a netradiční sporty - stolní tenis - jízda na rotopedu - lezení na malé umělé horolezecké stěně 		<ul style="list-style-type: none"> - aktivní předávání poznatků - vzájemné učení - aktivní pozorování a zpětná vazba - procvičování ve dvojicích a skupinách - ukázka učitele, žáka - týmová práce - sledování sama sebe - konzultace se spolužáky - soutěže družstev - soutěže jednotlivců a skupin průřezová témata: - multikulturní výchova – osobnosti a sociální environmentální výchova mezipředmětové vztahy: - člověk a jeho svět - hudební výchova - pracovní činnosti
		Činnosti podporující pohybové učení		
		<ul style="list-style-type: none"> ◆ komunikace v TV - základní tělovýchovné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou a trupu - základní pojmy spojené s hudebním a rytmickým doprovodem a používaným náčiním - základní pojmy týkající se běhů, skoků a hodů - základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi sportovních her - pojmy spojené s vycházkami a výlety do přírody ◆ organizace při TV 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáků při praktických činnostech • sebehodnocení • vzájemné hodnocení žáků • praktické měření výkonů samotnými žáky • zapojení a úspěšnost v soutěžích (podle individuálních schopností a dovedností) 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - činnosti v tělocvičně - činnosti na hřišti - činnosti ve třídě - činnosti v přírodě - činnosti na kluzišti - vycházka do okolí školy - branné cvičení <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - instruktáž - ukázka žáka, učitele - aktivní pozorování a zpětná vazba - vzájemné učení - praktická ukázka - práce s tiskem – časopisy a

		<ul style="list-style-type: none"> - základní organizační činnosti - vhodné oblečení pro gymnastické a atletické činnosti - kolektivní hry v tělocvičně i na hřišti - plavání - výlety do přírody a turistika - pojmy spojené s částmi sportovního hřiště, tělocvičny - názvy používaného nářadí a náčiní, jeho příprava a úklid - využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám ♦ zásady jednání a chování <ul style="list-style-type: none"> - hra fair play - základní spolupráce ve hře ♦ pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností <ul style="list-style-type: none"> - hry, závody, soutěže ♦ vzájemná spolupráce a komunikace při pohybových činnostech ♦ posuzování a měření pohybových činností – dovedností a výkonů ♦ historie a současnost sportu – významné sportovní soutěže a sportovci 	<ul style="list-style-type: none"> - encyklopedie - výklad pravidel - modelové situace - sebehodnocení - praktické měření průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - multikulturní výchova osobnostní a sociální - výchova demokratického občana - mediální mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - člověk a jeho svět - matematika - informatika - český jazyk
--	--	--	---

7. - 9. ročník

žák je v předmětu veden k	rozpracované výstupy v předmětu	učivo	možné evaluační nástroje	poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)
	žák by měl	Činnosti ovlivňující zdraví		
<input type="checkbox"/> poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení, rozvíjení	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopit zásady zatěžování; změřit úroveň své tělesné zdatnosti jednoduchými zadanými testy ➤ usilovat o zlepšení a udržení úrovně 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační po případě výkonnostní sport ♦ zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční programy, manipulace se zatížením ♦ rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností ♦ prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka - při samostatné činnosti (cvičení), při dodržování zásad hygieny při TV a bezpečnosti při činnostech • autoevaluace - 	formy práce: <ul style="list-style-type: none"> - činnosti v tělocvičně - činnosti v plaveckém bazénu - činnosti na hřišti - činnosti ve třídě - činnosti v přírodě - činnosti na zimním stadionu - činnosti doma

<p>a využívání pohybových schopností a dovedností</p> <p>☐ vnímání prožitků z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci a aktivnímu vztahu ke sportu</p> <p>☐ pochopení, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů</p>	<p>pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</p> <p>➤ cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení</p> <p>➤ využívat základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</p> <p>➤ odmítat drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</p> <p>➤ vhodně reagovat na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobit pohybové aktivity</p> <p>➤ znát základní zásady poskytování první pomoci a zvládat zajištění odsunu raněného</p> <p>➤ uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</p>	<p>průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla, korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>◆ hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – hygiena, vhodné oblečení a obutí v nestandardním prostředí, improvizované ošetření a odsun raněného</p>	<p>sebekontrola (např. držení těla, sezení), srovnávání současných a předchozích schopností a dovedností, zápis do tabulky hodnot (dle věku s pomocí učitele), seznámení se s pomocí učitele a spolužáků se stavem své tělesné zdatnosti, srovnávání se se spolužáky na stejné úrovni (míra zlepšení)</p> <p>• testy zdatnosti - (různé druhy), dílčí hodnocení</p>	<p>- činnosti na dopravním hřišti</p> <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování - instruktáž - práce ve dvojicích - praktická ukázka - metody vytváření týmu - výměna míst - stanovení základních pravidel - aktivní předávání poznatků - instruktážní film - beseda s lékařem, zdravotní sestrou - průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova - sebepoznání <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybová cvičení a hry v jiných předmětech - v každé hodině – správné sezení a držení těla, tělovýchovné chvílky - člověk a svět – denní režim, stavba těla, péče o zdraví, první pomoc, návykové látky
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností				
<p>☐ pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody</p> <p>☐ vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem a vitalitou zdravého člověka, příjemným prostředím a atmosférou</p>	<p>➤ zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikovat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>➤ posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označit příčiny nedostatků</p>	<p>◆ pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry</p> <p>◆ gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</p> <p>◆ rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, jiné kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, cvičení s náčiním, tance</p> <p>◆ atletika – starty; rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu (podle schopností a možností žáků), základy překážkového a štafetového běhu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, hod granátem, vrh koulí (podle možností a vybavení školy)</p>	<p>• pozorování žáka - při samostatné činnosti, při činnostech v družstvu, při činnostech v kolektivních hrách, při činnostech s hudbou, náčiním, při praktických činnostech spojených s výkony (měření)</p> <p>• autoevaluace – sebekontrola, srovnávání předešlých</p>	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - činnosti v tělocvičně - činnosti v plaveckém bazénu - činnosti na hřišti - činnosti ve třídě - činnosti v přírodě - činnosti na zimním stadionu - školní výlet - vycházka do okolí školy - branné cvičení <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování - instruktáž - metody vytváření týmu

<p>příznivých vztahů</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy ❑ chápání zdraví, zdatnosti a výkonnosti jako významného předpokladu pro dobrý fyzický vzhled i duševní pohodu ❑ aktivnímu zapojování do činností a aktivit školy podporující zdraví 		<ul style="list-style-type: none"> ◆ sportovní hry (výběr podle možností školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel pro danou věkovou kategorii ◆ turistika a pobyt v přírodě – základní poznatky z turistiky, přesun a chůze v terénu; základní turistické dovednosti, ochrana přírody, modifikace orientačního závodu, příprava a dokumentace turistické akce ◆ pobyt v zimní přírodě – zimní turistika, bruslení (lyžování podle podmínek školy, případně další zimní sporty podle podmínek školy) ◆ další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) <p style="text-align: center;">-</p>	<p>a současných dovedností a výkonů, uvnitř družstva, týmu, (jak se kdo zapojil a spolupracoval, dodržoval pravidla hry a hry fair play), autovaluace závazku (sám i s pomocí učitele)</p> <ul style="list-style-type: none"> • projekt –Závazek - stanovení cíle a jeho postupná kontrola plnění, dílčí hodnocení • test zdatnosti - základní pohybové testy • kolektivní evaluace - (především v kolektivních hrách), týmová práce jako celku, diskuze o týmové práci 	<ul style="list-style-type: none"> - okamžité aktivní zapojení - aktivní předávání poznatků - vzájemné učení - aktivní pozorování a zpětná vazba - procvičování ve dvojicích a skupinách - ukázka učitele, žáka - týmová práce - střídání dvojic a trojic - závazek - aktivní sebehodnocení - vzory rolí - sledování sama sebe - konzultace se spolužáky - testy zdatnosti - vyhodnocování aktivit - soutěže družstev - soutěže jednotlivců a skupin - sportovní olympiáda <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - multikulturní výchova – kolektivní sporty a snaha o zapojení všech dětí, sporty jiných kultur, - osobnostní a sociální výchova – komunikace a spolupráce, mezilidské vztahy, vzájemné poznávání - environmentální výchova – posílení vztahu k přírodě a zdravému životnímu stylu <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a svět – ochrana přírody, orientace v terénu, orientace na mapě a plánu, turistické značky, první pomoc - hudební výchova – rytmus, lidové tance - pracovní činnosti – výroba atypického náčiní
<ul style="list-style-type: none"> ❑ poznávání zdrojů informací o zdraví, k získávání informací, jejich hodnocení a 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívat osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka 	<p style="text-align: center;">Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ kommunikace v Tv – odborná tělocvičná terminologie osvojených činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při osvojených pohybových činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka - při jednání a chování žáka v různém prostředí a při různých činnostech, při užívání 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - činnosti v tělocvičně - činnosti v plaveckém bazénu - činnosti na hřišti - činnosti ve třídě

<p>využívání a ke schopnosti diskutovat o problémech souvisejících se zdravím</p> <p>☐ vyjádření svého názoru a ke svěření se se zdravotním problémem</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ naplňovat ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu ➤ dohodnout se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržovat ji ➤ rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka ➤ sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotit je ➤ spolurozhodovat osvojované hry a soutěže 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování ◆ historie a současnost sportu – významné sportovní soutěže a sportovci ◆ pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží ◆ zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech ◆ měření výkonů, posuzování pohybových dovedností 	<p>tělovýchovných pojmů a při reakci na ně, při spolupráci a komunikaci při pohybových činnostech (hra fair play, pravidla her), při praktických činnostech (měření výkonů)</p> <ul style="list-style-type: none"> • autoevaluace - sebehodnocení žáka, jak se sám zapojil do činnosti a zda dodržoval stanovená pravidla, porovnávání svých výkonů • kolektivní evaluace - diskuze • projekt - Např. Sportovec, který je mi vzorem, Oblíbený sport apod. 	<ul style="list-style-type: none"> - činnosti v přírodě - činnosti na zimním stadionu - školní výlet - vycházka do okolí školy - branné cvičení - informační centrum – knihovna - učebna informatiky - nástěnky TV <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - instruktáž - ukázka žáka, učitele - aktivní pozorování a zpětná vazba - vzájemné učení - syntéza a analýza informací - praktická ukázka - práce s tiskem – časopisy a encyklopedie - práce s internetem - výklad pravidel - modelové situace - diagnostika a hodnocení - sebehodnocení - praktické měření <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - multikulturní výchova – tradice olympijských her, - osobnostní a sociální výchova – sociální vztahy, komunikace verbální i neverbální - výchova demokratického občana – demokratické řešení konfliktů (při hře) - mediální výchova – výběr informací z tématických časopisů a internetu <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a svět – jednot. a vel., měř. - matematika – převody jednotek, numerace - informatika – získávání informací z internetu, tabulka výkonů - český jazyk – pozvánka, vzájemná komunikace, diplom
---	--	---	---	---

Předmět: Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět pracovní činnosti zahrnuje vzdělávací oblast Člověk a svět práce. Předmět se vyučuje v 6. ročníku 5 hodin týdně, v 7. ročníku 6 h, v 8. ročníku 7 h a v 9. ročníku 7 hodin týdně. Je posílen o 6 hodin z disponibilní časové dotace. Vyučování je realizováno v následujících oblastech: provoz domácnosti, práce s textilními materiály, příprava pokrmů, práce s technickými materiály, pěstitelství. V 8. a 9. ročníku je zařazena oblast *svět práce*. Vzdělávací obsah předmětu je určen všem žákům. Výuka probíhá ve dvou vyučovacích hodinách zvlášť pro chlapce a dívky, s tím, že u chlapců je kladen větší důraz na práci ve školní dílně a naopak u dívek na práci spojenou s provozem domácnosti.

Předmět pracovní činnosti je zaměřen na získávání a uplatňování různých praktických dovedností, nikoliv na vědomosti či znalosti, Z toho vyplývají vyučovací metody práce, jako jsou na příklad samostatná práce podle výkresu, návodu, práce ve skupině, rozhovor, diskuze.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vést žáky k využívání vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiných pomocných technik
- vést žáky k poznávání vlastních pokroků
- nabízet žákům možnost samostatně vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě
- učit žáky chápat obecně používané termíny, znaky a symboly
- umožnit žákům uvědomit si významu vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

Kompetence k řešení problémů

- umožnit žákům vnímat problémové situace, učit je rozpoznávat problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení
- učit žáky samostatnosti při řešení běžných životních situací a překonávání životních překážek přiměřeně ke svým možnostem
- učit žáky přijímat důsledky svých rozhodnutí
- podporovat žáky, aby se při řešení problému nenechali odradit nezdarem
- vést žáky ke způsobilosti popsat problém a svěžit se s ním, požádat o radu při řešení složitějších problémů a řídit se jí
- naučit žáky přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

- učit žáky využívat tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, porozumět běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům
- vést žáky k využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- vést žáky k respektování pravidel práce v týmu a k pochopení, že svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- učit žáky rozpoznávat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky
- podporovat u žáků dobré vztahy s vrstevníky, učit je respektovat druhé lidi a snažit se upevňovat dobré mezilidské vztahy

Kompetence občanské

- vést žáky k ochraně vlastního zdraví, k uvědomění si významu zdravého životního stylu, podněcovat je k ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní

- vytvářet praktické situace pro žáky, při nichž budou zvládat základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřovat své komunikační schopnosti při kolektivní práci
- vzbudit u žáků pozitivní vztah k manuálním činnostem
- dbát o vytvoření správných pracovních návyků, o dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a učit žáky je uplatňovat při pracovních činnostech

- vést žáky k volbě vhodných pracovních postupů, učit je pracovat podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientovat se v jednoduché technické dokumentaci
- vést žáky k pracovní výdrž, ke koncentraci na pracovní výkon a k dokončení práce
- vést žáky k reálnému úsudku o výsledcích své práce i práce ostatních
- umožnit žákům poznat konkrétní pracovní činnosti běžných profesí
- vést žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností a k vytváření si konkrétní představy o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

6. ročník

žák je v předmětu veden k	očekávané výstupy – žák by měl:	učivo	evaluace	poznámky (formy a metody práce, průřezová témata, pomůcky.....)
		Práce s technickými materiály		
<input type="checkbox"/> rozvoji motoriky, získání základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí <input type="checkbox"/> pozitivnímu vztahu k práci a jejím výsledkům <input type="checkbox"/> porozumění pojmům, návodům, orientaci v jednoduché technické dokumentaci, zvládnutí pracovních postupů a dovednosti řešit nejrůznější praktické situace <input type="checkbox"/> práci v kolektivu a odpovědnosti za své i společné výsledky práce <input type="checkbox"/> osvojení dovedností při používání a zacházení s vhodně zvolenými nástroji, pomůckami a drobným nářadím <input type="checkbox"/> přesnosti, systematickosti a vytrvalosti při plnění pracovních úkolů <input type="checkbox"/> poznání pracovních činností, které napomáhají vytváření	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišovat různé druhy materiálů a znát jejich vlastnosti ➤ zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu ➤ správně vybrat a používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky ➤ dovést pracovní postupy k finálnímu výrobku ➤ dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ vlastností materiálu a jeho užití (papír a karton, textil, drát, fólie, dřevo, kov, plasty): <ul style="list-style-type: none"> - dekorace do třídy, do domácnosti, polepové a ozdobné papíry, masky - ozdobné drátování, práce s hliníkovou fólií, práce s kovem - předměty z moduritu, tvrdnoucí hmoty, sádry, keramické hlíny - stříhání, šití, žehlení, barvení textilu, práce s přízemi - kuchyňské prkénko hladké - záložky z různých materiálů - výrobky z plastových lahví, krmítka pro ptáky ◆ pracovní pomůcky a nástroje - funkce - využití ◆ jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce ◆ lidové zvyky, tradice, řemesla (užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů): <ul style="list-style-type: none"> - vánoční dekorace - masopustní a mikulášské masky - batikování - barvení vajec, pletení pomlázek - vizovické figurální pečivo - jedlé figurky z cukrové hmoty 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka - analýza prací žáků – samostatná práce podle návodu, práce ve skupinách • autoevaluace žáků – uvnitř skupiny-jak kdo pracoval, co se podařilo a co ne, jak jsem se svoji prací spokojen, na jaké problémy se zaměřit příště • projektivní metody hodnocení výrobku z hlediska funkčnosti, estetického vzhledu, porovnání vlastního výrobku se vzorem • diskuse mezi žáky a učitelem na téma, vyplývající z obsahu učiva 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve třídě - v dílně - exkurze do dílen lidových řemesel <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní návod - instruktáž - praktická ukázka <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - multikulturní výchova <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarná výchova - přírodověda
		Práce montážní a demontážní		

<p>možných zálib a využití volného času</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ orientaci v různých oborech lidské činnosti a osvojení potřebných poznatků a dovedností pro uplatnění při volbě povolání a společenském uplatnění ☐ dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci ☐ orientace v základním vybavení kuchyně ☐ samostatné přípravě studeného a jednoduchého teplého pokrmu ☐ dodržování pravidel správného stolování a společenského chování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ znát funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek ➤ provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ➤ pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ➤ udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ spojovací materiál – šrouby, matky, spojky, podložky ◆ montážní nářadí – kleště, šroubovák, klíče - technika práce s montážním nářadím ◆ sestavení pracovního postupu – osnovy ◆ technologické postupy – jednoduché technické náčrtu, výkresy a návody ◆ montážní a demontážní práce: - montáž a demontáž kuchyňských strojků - drobné opravy v domácnosti - údržba a oprava jízdního kola 	<ul style="list-style-type: none"> ● pozorování žáka při práci ve školní dílně, správná volba pracovních nástrojů ● analýza prací žáků - samostatná práce podle návodu, práce ve skupinách ● autoevaluace žáků – uvnitř skupiny-jak kdo pracoval, co se podařilo a co ne, jak jsem se svoji prací spokojen, na jaké problémy se zaměřit příště ● projektivní metody hodnocení výrobku z hlediska funkčnosti, estetického vzhledu, porovnání vlastního výrobku se vzorem <p>diskuse mezi žáky a učitelem na téma, vyplývající z obsahu učiva</p>	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve třídě - v dílně <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - instruktáž - slovní návod - podle náčrtku a popisu - ukázka - obrazová osnova <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodověda - matematika
<ul style="list-style-type: none"> ☐ dodržování čistoty a pořádku na pracovní ploše ☐ dodržování základů hygieny a bezpečnosti práce ☐ poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ➤ pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě ➤ používat vhodné pracovní pomůcky a provádět jejich údržbu ➤ prokázat základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty ➤ dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami 	<p style="text-align: center;">Pěstitelské práce a chovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování; výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy ◆ zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny ◆ okrasné rostliny – pokojové květiny; aranžování a jednoduchá vazba květin ◆ léčivé rostliny – pěstování vybraných rostlin; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin; chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se zvířaty 	<ul style="list-style-type: none"> ● pozorování žáka – při práci na školní zahradě ● autoevaluace žáků – uvnitř skupiny-jak kdo pracoval, co se podařilo a co ne, jak jsem se svoji prací spokojen, na jaké problémy se zaměřit příště <p>diskuse mezi žáky a učitelem na téma, vyplývající z obsahu učiva</p>	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na školním pozemku - ve třídě - v přírodě <p>- exkurze do zahradnictví</p> <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování - beseda - instruktáž - praktická ukázka - vyhledávání v encyklopedii <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - enviromentální výchova <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodověda
<ul style="list-style-type: none"> ➤ znát základní vybavení kuchyně ➤ připravit samostatně jednoduché pohoštění ➤ uplatňovat zásady správné výživy ➤ dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování ➤ udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první 	<p style="text-align: center;">Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ základní vybavení kuchyně ◆ nábytek, nádobí, kuchyňské přístroje ◆ nákup potravin ◆ skladování potravin ◆ uchovávání potravin ◆ jednoduchá úprava stolu ◆ pravidla stolování ◆ technika v kuchyni – historie a význam 	<ul style="list-style-type: none"> ● pozorování práce žáka ve cvičné kuchyni ● analýza prací žáků – samostatná práce podle návodu, práce ve skupinách ● autoevaluace žáků – uvnitř skupiny-jak kdo pracoval, co se podařilo a co ne, jak jsem se svoji prací spokojen, na jaké 	<ul style="list-style-type: none"> ● pozorování práce žáka ve cvičné kuchyni ● analýza prací žáků – samostatná práce podle návodu, práce ve skupinách ● autoevaluace žáků – uvnitř skupiny-jak kdo pracoval, co se podařilo a co ne, jak jsem se svoji prací spokojen, na jaké 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve třídě - nákup surovin v obchodě - ve cvičném bytě <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktická ukázka - skupinová práce - práce dle návodu – receptu <p>průřezová témata:</p>

	pomoc při úrazu v kuchyni	<ul style="list-style-type: none"> ◆ pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickými přístroji ◆ pomoc při úrazu elektrickým proudem ◆ racionální výživa ◆ vlastní úprava pokrmů: <ul style="list-style-type: none"> - ovocné a zeleninové saláty - příprava ovoce a zeleniny ke konzervaci - polévky zeleninové, luštěninové - bramborové, vaječné a sýrové pokrmy - pokrmy z těstovin - jednoduché moučníky a dezerty - jednoduché výrobky studené kuchyně 	<p>problémy se zaměřit příště</p> <ul style="list-style-type: none"> • projekt – nákup potravin diskuse mezi žáky a učitelem na téma, vyplývající z obsahu učiva 	<ul style="list-style-type: none"> - multikulturní výchova - sociální výchova - environmentální výchova mezipředmětové vztahy: - výtvarná výchova - přírodověda - český jazyk - matematika
--	---------------------------	--	--	---

7. – 8. ročník

žák je v předmětu veden k	rozpracované výstupy v předmětu	učivo	možné evaluační nástroje	poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)
	žák by měl	Provoz a údržba domácnosti		
<input type="checkbox"/> ovládání jednoduchých pracovních postupů při základních činnostech v domácnosti <input type="checkbox"/> orientaci se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti <input type="checkbox"/> provádění drobného domácího úklidu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádět jednoduché operace platebního styku ➤ ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientovat se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti ➤ správně zacházet s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádět drobnou domácí údržbu ➤ používat vhodné prostředky při práci v domácnosti ➤ dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ finance a provoz domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, hotovostní a bezhotovostní platební styk; energie, voda a jejich úspora ◆ údržba v domácnosti – údržba a úklid, prostředky, postupy; bezpečnost při styku s čistícími prostředky; údržba oděvů a textilií, postupy; prací a čistící prostředky a zacházení s nimi; elektrické spotřebiče – funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu; nebezpečí úrazu elektrickým proudem 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka - práce ve cvičné kuchyni • analýza prací žáků – samostatná práce podle návodu, práce ve skupinách • autoevaluace žáků – uvnitř skupiny-jak kdo pracoval, co se podařilo a co ne, jak jsem se svojí prací spokojen, na jaké problémy se zaměřit příště • diskuse mezi žáky a učitelem na téma, vyplývající z obsahu učiva 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce ve cvičném bytě <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - instruktáž učitelem - práce dle návodu - samostatná práce - práce ve skupinách <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mediální výchova - osobnostní a sociální výchova <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - F, M
		Příprava pokrmů		
<input type="checkbox"/> poznání kuchyňského inventáře <input type="checkbox"/> bezpečné obsluze základních spotřebičů <input type="checkbox"/> přípravě jednoduchých pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče ➤ připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy ➤ dodržovat základní principy stolování a 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty; bezpečnost a hygiena provozu ◆ potraviny – skupiny potravin; sestavování jídelníčku; způsoby 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka - práce ve cvičné kuchyni • analýza prací žáků – samostatná práce podle návodu, práce ve skupinách, práce podle zásad správné výživy 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce ve cvičném bytě - exkurze <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - instruktáž učitelem - samostatná práce

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> dodržování základních principů stolování a chování se u stolu při různých příležitostech <input type="checkbox"/> dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce <input type="checkbox"/> poskytnutí první pomoci při úrazech 	<p>obsluhy u stolu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni 	<p>konzervace</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy ◆ úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání; obsluha a chování u stolu; slavnostní stolování v rodině; zdobné prvky a květiny na stole 	<ul style="list-style-type: none"> • autoevaluace žáků – uvnitř skupiny-jak kdo pracoval, co se podařilo a co ne, jak jsem se svojí prací spokojen, na jaké problémy se zaměřit příště • diskuse mezi žáky a učitelem na téma, vyplývající z obsahu učiva 	<ul style="list-style-type: none"> - práce ve skupinách - výukový film průřezová témata: - mediální výchova - multikulturní výchova - osobnostní a sociální výchova mezipředmětové vztahy: - Př, výchova ke zdraví
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> samostatné práci podle předlohy <input type="checkbox"/> samostatnému navrhování výrobků <input type="checkbox"/> dodržování bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišovat různé druhy materiálů a znát jejich vlastnosti ➤ zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu ➤ správně vybrat a používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky ➤ dovést pracovní postupy k finálnímu výrobku ➤ dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném úrazu 	<p style="text-align: center;">Práce s ostatními materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ práce s různým materiálem - podle podmínek a vybavení školy ◆ technologické postupy podle zpracovávaného materiálu ◆ základní dovednosti ručních prací ◆ výroba drobných oděvních a bytových doplňků 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka • analýza prací žáků – samostatná práce podle návodu, práce ve skupinách • autoevaluace žáků – uvnitř skupiny-jak kdo pracoval, co se podařilo a co ne, jak jsem se svojí prací spokojen, na jaké problémy se zaměřit příště • projektivní metody hodnocení výrobku z hlediska funkčnosti, estetického vzhledu, porovnání vlastního výrobku se vzorem • projekt – využití správných druhů stehů při opravách oděvů • diskuse mezi žáky a učitelem na téma, vyplývající z obsahu učiva 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce ve cvičném bytě - dílny <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukázka učitelem - práce s časopisy - samostatná práce při praktických činnostech - vzájemná pomoc – zručnější žák pomáhá druhým <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mediální výchova - mezipředmětové vztahy: - M
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> volbě vhodných pracovních postupů při pěstování vybraných rostlin <input type="checkbox"/> používání vhodných pracovních pomůcek a provádění jejich údržby <input type="checkbox"/> dodržování technologické kázně a bezpečnosti práce <input type="checkbox"/> pěstování a používání květin pro výzdobu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ➤ pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě ➤ používat vhodné pracovní pomůcky a provádět jejich údržbu ➤ prokázat základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty 	<p style="text-align: center;">Pěstitelské práce, chovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování; výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy ◆ zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny ◆ okrasné rostliny – pokojové 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka – při práci na školní zahradě • autoevaluace žáků – uvnitř skupiny-jak kdo pracoval, co se podařilo a co ne, jak jsem se svojí prací spokojen, na jaké problémy se zaměřit příště • diskuse mezi žáky a učitelem na téma, vyplývající z obsahu učiva 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce na školní zahradě - práce ve třídě - exkurze <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - instruktáž učitelem - samostatná práce - práce ve skupinách - práce s časopisy <p>průřezová témata:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami 	<p>květiny; pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; využití květin v exteriéru a interiéru; aranžování a jednoduchá vazba květin</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování ◆ léčivé rostliny, koření – pěstování vybraných rostlin; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin; rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie ◆ chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se zvířaty 		<p>- environmentální výchova mezipředmětové vztahy: - přírodopis</p>
		<p>Práce s technickými materiály- dřevo, kovo, plasty</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ☐ provádění jednoduchých prací s různými technickými materiály a dodržování technologické kázně ☐ řešení jednoduchých technických úkolů s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí ☐ užívání technické dokumentace ☐ dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci ☐ poskytnutí první pomoci při úrazech 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech ➤ provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň ➤ pracovat s jednoduchou technickou dokumentací, orientovat se v pracovních postupech a návodech ➤ řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ➤ organizovat svoji pracovní činnost ➤ dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytnout první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ materiály – vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty) ◆ pracovní pomůcky – nářadí a nástroje pro ruční opracování ◆ jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce ◆ technologické postupy – technické náčrtý, výkresy a návody ◆ úloha techniky v životě člověka – zneužití techniky, technika a životní prostředí ◆ řemesla a tradice 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka při práci ve školní dílně, správná volba pracovních nástrojů • analýza prací žáků – samostatná práce podle návodu, práce ve skupinách • autoevaluace žáků – uvnitř skupiny-jak kdo pracoval, co se podařilo a co ne, jak jsem se svojí prací spokojen, na jaké problémy se zaměřit příště • projektivní metody hodnocení výrobku z hlediska funkčnosti, estetického vzhledu, porovnání vlastního výrobku se vzorem • projekt vliv povrchové úpravy dřeva na životnost výrobků • diskuse mezi žáky a učitelem na téma, vyplývající z obsahu učiva 	<p>formy práce: - práce ve školní dílně - exkurze</p> <p>metody práce: - instruktáž učitelem - samostatná práce - práce ve skupině - vzájemná pomoc - videoukázka pracovních postupů</p> <p>průřezová témata: - multikulturní výchova - environmentální výchova</p> <p>mezipředmětové vztahy: - matematika - fyzika</p>
		<p>Práce montážní a demontážní</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ☐ sestavení daného modelu podle náčrtu, plánu, jednoduchého programu ☐ dodržování zásad a 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestavit podle návodu, náčrtu, plánu daný model ➤ ovládat montáž a demontáž jednoduchého zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ stavebnice – konstrukční, elektrotechnické; sestavování modelů; montáž a demontáž 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka při práci ve školní dílně, správná volba pracovních nástrojů • analýza prací žáků – 	<p>formy práce: - práce ve školní dílně</p> <p>metody práce: - instruktáž učitelem</p>

<p>bezpečnostních předpisů</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádět údržbu jednoduchých předmětů a zařízení ➤ dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytnout první pomoc při úrazu 	<p>♦ práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem</p>	<p>samostatná práce podle návodu, práce ve skupinách</p> <ul style="list-style-type: none"> • autoevaluace žáků – uvnitř skupiny-jak kdo pracoval, co se podařilo a co ne, jak jsem se svojí prací spokojen, na jaké problémy se zaměřit příště • diskuse mezi žáky a učitelem na téma, vyplývající z obsahu učiva 	<p>- samostatná práce podle schématu mezipředmětové vztahy: - fyzika</p>
--------------------------------	--	--	--	---

9. ročník

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> orientaci se v pracovních činnostech vybraných oblastí <input type="checkbox"/> posouzení svých možností při výběru povolání <input type="checkbox"/> využití profesních informací <input type="checkbox"/> znalosti práva a povinností zaměstnavatelů <input type="checkbox"/> prosazení své osoby na trhu práce 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ znát pracovní činnosti vybraných profesí a mít přehled o učebních oborech a středních školách ➤ posoudit své možnosti v oblasti profesní popřípadě pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života ➤ využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání ➤ být seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů ➤ prokázat v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání ➤ být seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání 	<p style="text-align: center;">Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní ♦ volba profesní orientace - základní principy, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, vlivy na volbu profesní orientace, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb ♦ možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace o dalším vzdělávání ♦ zaměstnání – způsoby hledání, pohovor u zaměstnavatele, informační základna pro volbu povolání, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva povinnosti vyplývající z pracovního poměru ♦ podnikání – nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání 	<ul style="list-style-type: none"> • diskuse mezi žáky a učitelem na téma, vyplývající z obsahu učiva • autoevaluace žáků – vlastní postoje a názory na dané téma 	<p>formy práce: - práce ve třídě - práce v počítačové učebně - exkurze</p> <p>metody práce: - rozhovor - beseda - profesní dotazníky</p> <p>mezipředmětové vztahy: - občanská výchova</p>
--	---	--	---	--

