



Základní škola,
Základní umělecká škola
a Mateřská škola Lomnice

Tišnovská 362, Lomnice 679 23

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM MATEŘSKÉ ŠKOLY

„STROM POZNÁNÍ“

Obsah

1	Identifikační údaje	3
2	Obecná charakteristika školy	4
3	Cíle vzdělávání	4
4	Podmínky vzdělávání	6
4.1	Věcné podmínky	6
4.2	Životospráva dětí	7
4.3	Psychosociální podmínky	7
4.4	Organizace	8
4.5	Řízení MŠ	8
4.6	Personální zajištění	9
4.7	Spoluúčast rodičů	10
4.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	10
4.9	Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných	10
4.10	Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let	11
5	Organizace vzdělávání	11
6	Charakteristika vzdělávacího programu	12
7	Výchovný a vzdělávací obsah	14
8	Evaluační systém a pedagogická diagnostika	24

1. Identifikační údaje

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM MATEŘSKÉ ŠKOLY „Strom poznání“

Název školy: **Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola Lomnice**

Adresa školy: **Tišnovská 362, Lomnice 67923**

Ředitel školy: **Mgr. Helena Hegarová**

Koordinátor ŠVP: **Mgr. Hana Pokorná**

Zpracovatel: **Lenka Mořkovská**

Kontakty: **telefon:** 549 450 131

–

e-mail: reditel@zslomnice.cz

–

web: www.zslomnice.cz

Zařazení do sítě škol: **IČO: 620 729 51**

REDIZO: 600 106 276

IZO: 102 007 667

Zřizovatel školy: **Městys Lomnice**

nám. Palackého 32, Lomnice 679 23

Tel: 549 450 106

IČO: 002 805 77

Platnost dokumentu od: **1. 9. 2022**

Číslo jednací:

Podpis ředitelky školy:

Razítko:

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A JEDNOTLIVÝCH TŘÍD

Historie naší mateřské školy se podle dochované kroniky datuje od roku 1940. Škola měnila během své existence několikrát své místo. Původně sídlila v budově radnice, později se přestěhovala do staršího rodinného domku, jehož vnitřní prostory byly velmi stísněné. Havarijní stav a nevyhovující hygienické podmínky vyžadovaly radikální řešení. Tím se ukázala být stavba nové základní školy v 90. letech minulého století. Nové dispoziční řešení školy v podkroví mělo za úkol vytvořit takové podmínky, které jsou nezbytné pro příjemný, bezpečný a radostný pobyt dítěte v mateřské škole.

Mateřskou školu v Lomnici tvoří tři věkově heterogenní třídy. Ve škole se vzdělávají děti od 3 do 7 let. Škola je otevřená i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Budova školy se nachází v klidné části vilové zástavby městyse asi 500 m od centra. Objekt školy nabízí možnosti aktivního pohybu dětí v tělocvičně, bazénu, na hřišti nebo na školní zahradě.

Součástí školy je ZŠ, ZUŠ, školní družina, školní klub a školní jídelna. Kapacita mateřské školy je 64 dětí. Kapacita třídy Veverek činí 20 dětí, třídy Soviček 20 dětí a třídy Včelek 24 dětí. Třídy Veverky a Sovičky se nacházejí ve 2. patře budovy, nazýváme je horní. Byly zřízeny v roce 1996. Třída Včelek se nachází v suterénu budovy, říkáme jí dolní. Zřízena byla v r. 2017.

Do MŠ jsou přijímány děti dle kritérií, která každoročně určuje ředitelka školy. Přednostně jsou přijímány děti ze spádového obvodu a děti v posledním roce před nástupem do základní školy. Obsah vzdělávání v MŠ se řídí Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

3. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Vize naší školy je v souladu s RVP PV – vychovat dítě, které je schopno žít kolektivní život, projevat se jako samostatná bytost, která je připravena na řešení určitých situací a má odpovídající znalosti, dovednosti a schopnosti.

Filosofií naší MŠ je všestranný rozvoj předškolního dítěte cestou přirozené výchovy, s ohledem na individuální a věkové zvláštnosti dětí, jejich možnosti, zájmy a potřeby. Chceme vytvořit dobré předpoklady pro pokračování dalšího vzdělávání dětí, jako dobrý začátek pro zvládnutí života v budoucím čase.

Dlouhodobé cíle a záměry

- Rozvíjet děti ve třech oblastech – psychické, fyzické a sociální. Chceme, aby dítě na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.
- Rozvíjet a podporovat samostatnost dítěte, zdravé sebevědomí, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učit je zdravému životnímu stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči.
- Ve vzdělávání upřednostňovat smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání, podporovat přirozený pohyb v přírodě s uvědoměním si důležitosti její ochrany, maximálně podporovat rozvoj komunikativních dovedností.
- Chceme všem dětem zajistit pocit bezpečí, úspěchu, respektovat jejich jedinečnost, možnosti a individualitu.
- Chceme, aby u nás byly děti šťastné a spokojené, aby v péči o ně byla společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry, otevřenosti a pozitivních vzpomínek na toto pro ně náročné období. Do výchovného a vzdělávacího procesu jsou zařazovány nové moderní programy.
- Důraz je kladen i na úzkou spolupráci s rodiči a je nastavena také součinnost s ZŠ a dalšími subjekty.

Klíčové kompetence

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje RVP PV a které tvoří jeho základní strategii. V etapě předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

Kompetence k učení	➤ soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
	➤ získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
	➤ má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách
	➤ klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
	➤ učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
	➤ odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
	➤ pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
Kompetence k řešení problémů	➤ všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
	➤ řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
	➤ problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
	➤ při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
	➤ zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
	➤ rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
	➤ chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
Komunikativní kompetence	➤ nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
	➤ ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
	➤ dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
	➤ domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
	➤ v běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
	➤ ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
	➤ průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
	➤ dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
S o c	➤ ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
	➤ samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

Činnosti a občanské kompetence	➤ uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
	➤ dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
	➤ ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
	➤ napodobuje modely sociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
	➤ spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
	➤ při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
	➤ je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
	➤ chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
	➤ svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
	➤ dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
	➤ odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
	➤ chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
	➤ má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
	➤ zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
	➤ chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
	➤ má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
	➤ - spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
	➤ uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
	➤ dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

4. PODMÍNKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

4.1. Věcné podmínky

Interiér školy

Provoz (horní) MŠ, který tvoří šatna, herna, ložnice, dvě třídy, WC, umývárna a další prostory pro technické zázemí. Třídy mají společnou herna, umývárnu a WC. Každá třída má svoji šatnu. Každá šatna je vybavena novým šatním nábytkem, každé dítě má stálé místo označeno značkou. Prostory šaten svou velikostí vyhovují počtu dětí. Schodištěm, které je po celý den uměle osvětleno, se děti dostávají ze šaten do kmenových tříd.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí i vybavení pro odpočinek odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. V prostorách tříd jsou vytvořeny herní koutky. Celý vnitřní interiér je vyzdoben

pracemi dětí, které se tak osobně podílejí na estetické úpravě celé školy. Kancelář školy a obě třídy jsou vybaveny počítačovou technikou s možností připojení k internetu. Tabule a nástěnky společně s emailovou poštou slouží jako informační zdroje pro rodiče.

Od školního roku 2017/2018 byla otevřena nová, 3. třída ve spodní části budovy. Nenasazuje na původní prostory MŠ, které zůstaly v nezměněné podobě. Tato třída má bezbariérový přístup.

Provoz dolní třídy MŠ tvoří šatna, herna, třída, WC, umývárna a další prostory pro technické zázemí.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí i vybavení pro odpočinek odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. V prostorách třídy jsou vytvořeny herní koutky. I zde je vnitřní interier vyzdoben pracemi dětí. Také zde tvoří informační zdroje pro rodiče nástěnky společně s emailovou poštou.

Zahrada

V blízkosti mateřské školy se nachází zahrada, která je vybavena dvěma pískovišti, skluzavkou, prolézačkami, lavičkami, pergolou a zahradním domkem na hračky. Prostředí zahrady je pro děti bezpečné. Pravidelně je prováděna technická kontrola veškerého zařízení. V areálu zahrady chybí sociální zařízení.

4.2. Životospráva

Stravování

Životospráva dětí v mateřské škole je plně vyhovující, dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčků, dodržována technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají stále ve třídě k dispozici dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je současně natolik flexibilní, aby umožňoval činnosti v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí a reagovat na neplánované události v životě MŠ.

Děti se při stravování obsluhují samy, případně s malou pomocí dospělého. Konzumace potravin z domova je v mateřské škole zakázána (výjimku tvoří pouze po domluvě děti např. s bezlepkovou dietou, diabetici apod.).

Svačinky a oběd jsou vydávány v jídelně ZŠ, kde má MŠ vyhrazen svůj prostor ke stravování. V této části mají děti ve věku od 3 do 7 let umístěn vhodný ergonomický nábytek (stolečky a židličky). Dětem ze spodní třídy je strava vydávána ve třídě výdejním okénkem z přípravný.

Pitný režim

V průběhu celého dne mají děti k dispozici várnic s pitím. Další pitný režim mohou využít při obědě a svačinkách přímo v jídelně školy. V letním období jsou dostupné várnice s pitím i na školní zahradě.

4.3. Psychosociální podmínky

Rodiče mají možnost přivádět své dítě do mateřské školy podle svých potřeb. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na aktuální stav počasí. Doba odpočinku a relaxace vychází z věkových a individuálních potřeb dětí.

Nově přichozím dětem nabízíme adaptační proces – mají individuálně upravenou dobu pobytu v MŠ, podle jejich reakcí a chování si je rodiče vyzvedávají.

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, ve kterém se budou cítit spokojeně, bezpečně a jistě. Všechny děti v naší mateřské škole mají stejná práva, stejné možnosti a povinnosti. Děti nejsou neurotizovány spěchem a chvatem. Děti se učí pravidlům soužití, dostává se jim jasných a srozumitelných pokynů.

Pedagogický styl, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující a uplatňuje nabídku, která počítá s aktivní spoluúčastí dětí.

Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná. Vhodně je využíváno pozitivní hodnocení a pochvala. Podporujeme zdravé sebevědomí, samostatnost, vzájemné respektování a spolupráci. Děti se podílejí na vytváření pravidel chování (tzv. piktogramy). Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra a tolerance, zdvořilost a podpora.

4.4. Organizace

Práce s dětmi v horních třídách přináší značnou náročnost na rozvržení přímé vyučovací povinnosti pedagogů, která je řešena v rámci 3 týdnů se stálou periodikou. Tři pedagogičtí pracovníci souběžně působí ve třídě v době pobytu venku, oběda a přípravy na odpočinek (9:50-12:40).

Dolní třída pracuje s 2týdenní periodikou s překrýváním během pobytu venku, oběda a přípravy na odpočinek (9:50-12:40).

Příchody, odchody, předávání a vydávání dětí jsou vymezeny ve školním řádu. Při ranním předávání dítěte, mají učitelky právo ze zdravotních důvodů (nachlazení, infekční onemocnění) do kolektivu mateřské školy dítě nepřijmout.

Vzdělávací nabídka dětí se vymezuje mezi řízené a spontánní činnosti. Do denního harmonogramu jsou zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové a logopedické aktivity. Denní řád je rozvolněný, vychází z potřeb dětí a nahodilých situací. Provoz MŠ, mimo prázdniny, je stanoven od 6.30 – 16.00 hodin. Provoz mateřské školy v době prázdnin je pak vymezen školním řádem.

Činnosti při překrývání pedagogických pracovníků – pobyt venku, oběd a příprava na odpočinek.

Denní režim

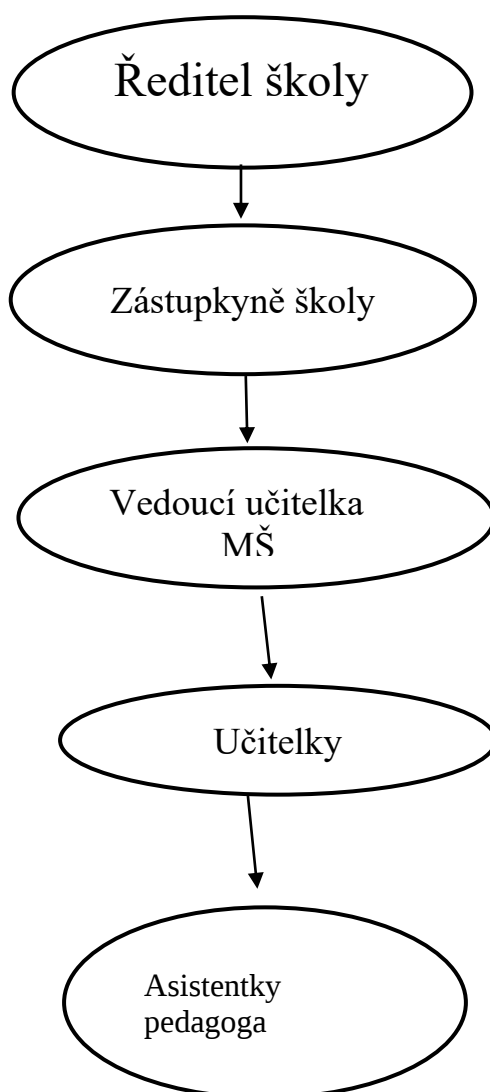
Předškolní vzdělávání dětí podle školního vzdělávacího programu v tomto základním denním režimu:

06.30 – 08.00	Příchod dětí do MŠ, předávání dětí pedagogickým pracovníkům ve třídě
06.30 – 07.30	Volné činnosti a spontánní zájmové aktivity, částečně řízené aktivity
07.30 – 09.10	Zahájení řízených, částečně řízených a dalších vzdělávacích aktivit
09.10 – 9.45	Dopolední svačinka, hygiena, příprava na pobyt venku
9.45 – 11.45	Pobyt venku
11.45 - 12.15	Oběd, hygiena
12.15-12.30	Odchody dětí po obědě, příprava na odpočinek
12.30 – 14.00	Poslech pohádek, odpočinek dle individuální potřeby dítěte
14.00 – 14.15	Probouzení dětí, osobní hygiena, příprava na odpolední svačinku
14.15 – 14.45	Odpolední svačinka
14.45 – 15.55	Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickým pracovníkem zaměřené na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity, odchody dětí s pověřenou osobou k vyzvedávání
16.00	Ukončení provozu a uzamčení mateřské školy

4.5. Řízení mateřské školy

Organizační řád a směrnice vymezují pevná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství. Ředitel umožňuje spoluúčast při řízení. Názor a myšlenka každého zaměstnance je respektována. Tvorba ŠVP je výsledkem celého týmu školy, vychází z podrobné analýzy a evaluačních nástrojů. Ředitel vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a tím motivuje ke kvalitě vykonávané práce. Ve škole je funkční informační systém. V režimu školy jsou zařazeny dle potřeby pracovní porady.

Organizační schéma řízení školy pro úsek předškolního vzdělávání



4.6. Personální zajištění

V mateřské škole pracuje 1 vedoucí učitelka, učitelky a správní zaměstnanci. Učitelky se v rámci zvyšování kvalifikace pravidelně vzdělávají v rámci DVPP, sebevzdělávají (ped. časopisy, ped. literatura). Vzájemně spolupracují, předávají si zkušenosti i důležité informace.

Tři pedagogičtí pracovníci souběžně působí ve třídě v době pobytu venku, oběda a přípravy na odpočinek (9:50-12:40).

Třída Veverek a Sovíček – 3týdenní periodika

Ranní směna	6:30 – 12:40 (45)
Prostřední směna	7:30 (35) – 13:45
Odpolední směna	9:45 (50) – 16:00
Překrývání pedagogických pracovníků	9:45 (50) – 12:40 (45)

Dolní třída pracuje s 2týdenní periodikou s překrýváním během pobytu venku, oběda a přípravy na odpočinek (9:50-12:40).

Třída Včelek – 2týdenní periodika

Ranní směna	6:30 – 12:40 (45)
Odpolední směna	9:45 (50) – 16:00
Překrývání pedagogických pracovníků	9:45 (50) – 12:40 (45)

Činnosti při překrývání pedagogických pracovníků – pobyt venku, oběd a příprava na odpočinek.

4.7. Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči je ochota spolupracovat. Všichni zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

Již při zápisu k předškolnímu vzdělávání mají rodiče možnost nahlédnout do prostor školy, získat základní povědomí o průběhu dne v naší mateřské škole a seznámit se s ŠVP PV. Velký důraz klademe na úzkou spolupráci v době adaptačního procesu. Naši společnou cestu zahajujeme vždy na začátku školního roku informační schůzkou. Učitelky nabízejí rodičům účast na různých programech a projektech. Prostřednictvím písemných informací (zpráv) a fotodokumentace na nástěnkách a na webových stránkách je informují o dění v MŠ.

4.8. Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Naše MŠ je připravena přijímat děti se speciálními vzdělávacími potřebami na základě vyšetření v odborném zařízení (PPP, SPC) a po rozhodnutí ředitele školy o přijetí s ohledem na možnosti školy a úroveň zdravotního postižení či znevýhodnění. Věnujeme se i dětem „hraničním“, které doposud žádné doporučení nemají.

Snahou pedagogů v takových případech je spolupráce s odborníky a rodiči v takovém rozsahu, aby byly vytvořeny optimální podmínky k rozvoji osobnosti dítěte, aby s takovou pomocí dosáhlo co největší samostatnosti.

Nabízíme poradenskou službu v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Doporučujeme rodičům odklad povinné školní docházky a v průběhu roku možnost, kde případně nechat vyšetřit dítě, pokud se objeví u dítěte nějaká nezralost, která vyžaduje práci odborníka.

U dětí, které doporučení nemají, nebo mají podpůrné opatření 1 vytváříme ve spolupráci s rodiči a školním poradenským zařízením plán pedagogické podpory (PLPP). Podpůrní opatření v těchto případech stanovujeme sami.

U dětí, které mají PO 2-3 vytváříme na základě doporučení ŠPZ a žádosti rodičů ve spolupráci se školním poradenským zařízením individuální vzdělávací plán (IVP). Některé děti využívají jako podpůrné opatření asistenta pedagoga. Dodržujeme doporučení, která jsou stanovena a promítáme je do všech činností, které těmto dětem nabízíme.

Pokud se jedná o silné vady řeči, doporučujeme rodičům pravidelnou návštěvu u logopeda, jelikož sami logopeda nemáme. V rámci MAP jednáme s okolními MŠ o sdíleném logopedovi.

Cílem je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

4.9. Podmínky vzdělávání nadaných dětí

Usilujeme o maximální využití potenciálu dětí, které se snažíme zatížit v míře odpovídající jejich potřebám a zájmům. V případě, kdy pedagogové zjistí u dítěte mimořádné nadání v některé oblasti (např. pohybové, výtvarné atd.) informují rodiče o možnosti dalšího odborného růstu (např. ZUŠ, odborných kroužků apod.). Dětem je nabízena taková činnost, která v této oblasti může pomoci ještě více rozvíjet talent a nadání (např. náročnější techniky, úkoly apod.), než které jsou předkládány ostatním dětem.

4.10. Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělé osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity. Pro dvouleté děti je nutné i vyhradit hračky, které jsou homologované pro tuto věkovou skupinu.

Takové dítě potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

4.11. Podmínky ke vzdělávání a školským službám cizinců

Cizinci mají přístup k předškolnímu vzdělávání a školským službám za stejných podmínek jako občané České republiky, pokud mají právo pobytu na území ČR na dobu delší než 90 dnů, pokud jsou azylanty, osobami požívajícími doplňkové ochrany, žadatelé o udělení mezinárodní ochrany nebo osoby požívající dočasné ochrany.

5. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

5.1. Kritéria pro přijetí dětí do mateřské školy

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitelky školy, která nastavuje kritéria pro přijímání dětí. Blíže je upřesněno před samotným zápisem do MŠ a je zcela v kompetenci ředitele školy.

Spádový obvod mateřské školy: Lomnice, Brusná, Řepka, Veselí

Přijímání dětí do předškolní třídy se řídí platnou legislativou a nastavenými kritérii pro přijímání dětí:

- 1) Zápis do MŠ se uskutečňuje v termínu, který je dán Školským zákonem.
- 2) Počet přijatých dětí je určen kapacitou školy. Za každé dítě mladší 3 let se kapacity třídy snižuje o 2 místa, nejvýše lze snížit počet o 6 dětí.
- 3) Přednostně jsou přijímány děti ze spádového obvodu a děti v posledním roce před nástupem do základní školy. Pořadí se určuje dle kritérií, které vyhláší každoročně ředitelka školy.
- 4) do MŠ může být přijato pouze dítě, které se podrobilo stanoveným očkováním; má doklad, že je proti nákaze imunní, nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci
- 5) Dle ustanovení § 183 odst. 2 školského zákona platí, že rozhodnutí, kterým se vyhovuje, se oznamují zveřejněním seznamu uchazečů pod přiděleným registračním číslem s výsledkem řízení u každého u každého uchazeče
- 6) Seznam, který obsahuje datum zveřejnění, se zveřejňuje na veřejně přístupném místě ve škole a také způsobem umožňujícím dálkový přístup, a to alespoň po dobu 15 dnů. Zveřejněním seznamu se považují rozhodnutí, kterými se vyhovuje přihlášce o zařazení dítěte do MŠ, za oznámená
- 7) Rozhodnutí o nepřijetí dítěte se doručuje v souladu se správním řádem zákonným zástupcům nepřijatých uchazečů.
- 8) Proti tomuto rozhodnutí lze podat podle § 83 zákona č. 500/2004 Sb. správního řádu a v souladu s § 68 odst. 5 zák. č. 500/2004 správního řádu, ve znění pozdějších předpisů podat odvolání do 15 dnů ode dne jeho doručení. Lhůta k podání odvolání počíná běžet ode dne následujícího po dni doručení rozhodnutí. Odvolání se podává u ředitelky základní školy.
- 9) Přijme-li škola alespoň 4 děti s odlišným mateřským jazykem nežli je ČJ, je povinna jednou týdně nabídnout těmto dětem výuku ČJ v jazykové skupině. Jazyková skupina se naplňuje do počtu 8 dětí.
- 10) Přijme-li škola sourozence, snaží se škola po domluvě s rodiči zajistit, aby byli ve stejné třídě

5.2. Možnosti jiného způsob plnění předškolního vzdělávání v naší MŠ

- Individuální vzdělávání bez pravidelné docházky do MŠ – dodržujeme podmínky, které jsou stanoveny Školským zákonem.
- Vzdělávání v přípravné třídě, kterou ZŠ Lomnice organizuje.

6. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

ŠVP jsme tvořily pro „naše děti a nám důvěrně známé prostředí a podmínky“. Umožňuje pedagogům v jednotlivých třídách pracovat samostatně, tvořivě s uskutečňováním svých nápadů a s uplatněním své odborné pedagogické způsobilosti. Stále bude dokumentem otevřeným, který na základě evaluační činnosti bude umožňovat jej dotvářet. Na základě S.W.O.T. analýzy, výsledků inspekční zprávy, studia literatury, absolvovaných školení a seminářů. Vlastní zkušeností jsme získávaly představy a z nich jsme tvořily „náš“ ŠVP PV, na kterém se podílel celý pedagogický tým školy.

6.1. Situační analýza

S.W.O.T. analýza	
klady +	zápory –
Silné stránky	Slabé stránky
➤ kvalita pedagogického sboru ➤ materiální vybavení ➤ dobré vztahy s rodiči, veřejností ➤ kvalitní spolupráce se ZŠ ➤ individuální přístup k dětem ➤ péče o děti s IVP	➤ omezené finanční zdroje na rozvoj, provoz ➤ malé prostory v MŠ ➤ vzdálenost kulturních a vzdělávacích center
Příležitosti	Hrozby
➤ vlastní ŠVP PV ➤ nové směry ve vzdělávání ➤ image školy na veřejnosti ➤ celoživotní vzdělávání ➤ možnosti projektů	➤ úbytek populace ➤ nedostatek finančních prostředků

6.2. Specifika předškolního vzdělávání, metody a formy práce

Předškolní vzdělávání se maximálně přizpůsobuje vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny a dbá, aby tato vývojová specifika byla při vzdělávání dětí v plné míře respektována.

Předškolní vzdělávání by proto mělo nabízet vhodné vzdělávací prostředí, pro dítě vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, v němž se dítě může cítit jistě, bezpečně, radostně a spokojeně, a které mu zajišťuje možnost projevit se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem.

Vzdělávání má být důsledně vázáno k individuálním potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb specifických. Každému dítěti je třeba poskytnout pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje, a v kvalitě, která mu vyhovuje. Proto je nutné, aby vzdělávací působení pedagoga vycházelo z pedagogické analýzy – z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalosti jeho aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace a pravidelného sledování jeho rozvojových i vzdělávacích pokroků. Pedagogické aktivity probíhají v rozsahu potřeb jednotlivých dětí. Každé dítě je stimulováno, citlivě podněcováno k učení a pozitivně motivováno k vlastnímu vzdělávacímu úsilí způsobem a v míře jemu vyhovující. Dítě tak může dosahovat vzdělávacích a rozvojových pokroků vzhledem k jeho možnostem optimálním a samo se může cítit úspěšné, svým okolím uznávané a přijímané.

Rozvojové předpoklady a možnosti dětí vyžadují uplatňovat v předškolním vzdělávání odpovídající metody prožitkového a kooperativního učení. Hry a činnosti dětí jsou založeny na přímých zážitcích. Je podporována dětská zvědavost a potřeba objevovat a podněcována radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Ve vzdělávání je třeba využívat přirozeného toku dětských myšlenek a spontánních nápadů a poskytovat dítěti dostatek prostoru pro spontánní aktivity a jeho vlastní plány. Učební aktivity by proto měly probíhat především formou nezávazné dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby.

V dostatečné míře je uplatňováno situační učení. Dítě se tak učí dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápe jejich smysl.

Další specifickou formou, kterou v předškolním vzdělávání využíváme, je didakticky zacílená činnost, která je dítěti nabízena a v níž je zastoupeno spontánní a záměrné (plánované) učení.

Didaktický styl vzdělávání dětí v mateřské škole je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Pedagog je průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním, probouzí v něm aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, nikoli tím, kdo dítě „úkoluje“ a plnění těchto úkolů kontroluje.

Uplatňujeme integrovaný přístup. Vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků, které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Dítě tak nezískává jen izolované poznatky či jednoduché dovednosti, získaná zkušenost je komplexnější a stává se pro dítě snáze uchopitelnou a prakticky využitelnou. Dítě může získávat skutečné činnostní výstupy – kompetence.

6.3. Průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Průběh vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a měl by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními zabezpečujeme:

- uplatňování principu diferenciaci a individualizaci vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

K dětem se speciálními vzdělávacími potřebami přiřazujeme i děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka. Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Věnujeme jim zvýšenou pozornost od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou máme na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobujeme tomu didaktické postupy a děti cíleně podporujeme v osvojování českého jazyka. Pokud budou přijati více než 4 cizinci, založíme jazykovou skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu.

Vzdělávání dětí nadaných probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Dětem nabízíme nadstandardní činnosti, ve kterých se realizují, spolupracujeme úzce s rodinou.

6.4. Průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pokud v budoucnu budeme vzdělávat dvouleté děti, zajistíme:

- dostatečné množství podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- použijeme více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek
- pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupníme bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě nastavíme dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

- prostředí upravíme tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Šatnu je dovybavíme dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Upravíme režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Prodloužíme dobu pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti umožníme používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti budeme realizovat v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Prohloubíme spolupráci s rodinou.

7. VÝCHOVNÝ A VZDĚLÁVACÍ OBSAH

7.1. Vzdělávací oblasti RVP PV

1. Dítě a jeho tělo – oblast biologická	●
2. Dítě a jeho psychika – oblast psychologická	●
3. Dítě a ten druhý - oblast interpersonální	●
4. Dítě a společnost – oblast sociálně-kulturní	●
5. Dítě a svět – oblast enviromentální	●

Co budeme u dítěte v průběhu předškolního vzdělávání sledovat a podporovat.

„ S T R O M P O Z N Á N Í “		
S	• sport, samostatnost, sebe-obslužnost, slovo – komunikace, spolupráce, sebe-poznání, sebe-vyjadřování, sebe-hodnocení, situační učení, spontánnost, smysly – rozvoj, socializace, sebepojetí, svět kultury a umění	● ● ● ● ●
T	• tvořivost, tělesný vývoj, trpělivost	● ●
R	• radost, růst (fyzický i psychický), relaxace, respektování (druhých, přírody, světa)	● ● ● ● ●
O	• osobnost, odpočinek, otevřenost, osobní hygiena, odpovědnost (k druhým, ke světu, ke společnosti), ochrana (bezpečí, bezpečnost), organizování vlastní činnosti (hry)	● ● ● ● ●
M	• myšlení, manipulační dovednosti, matematické představy, motorika, mluvení – vyjadřování, motivace, materiální a duchovní hodnoty	● ● ● ● ●
P	❖ představivost - fantazie, paměť, pravidla, přátelství, pomoc druhému, pečlivost, pozornost, poznávání (sebe, světa, druhých, společnosti), psychická pohoda, postoje, poctivost, pohyb, prosociální chování, příroda – enviromentální oblast, problémy globálního charakteru, prostředí – životní, praktické činnosti (činnostní učení), pořádek (po vlastní činnosti, hře), projev – vlastní, přiznání (vlastních chyb), pravdomluvnost	● ● ● ● ●

O	❖ o sobnost, o dpočinek, o tevřenost, o sobní hygiena, o dpovědnost (k druhým, ke světu, ke společnosti), o chrana (bezpečí, bezpečnost), organizování vlastní činnosti (hry)	● ● ● ● ●
Z	❖ zdravý životní styl, zkušenosti, zodpovědnost, zdatnost (tělesná), začlenění (do kolektivu, do světa, do společnosti)	● ● ● ● ●
N	❖ návyky, neničit (to co nás obklopuje), neubližovat, naslouchání, nápady, názory, nabídky – vlastní, náměty	● ● ● ● ●
Á	❖ aktivita, autentičnost (původnost), autorita (respektování), akceptace (přijetí, uznání)	● ● ● ● ●
N	❖ návyky, neničit (to co nás obklopuje), neubližovat, naslouchání, nápady, názory, nabídky – vlastní, náměty	● ● ● ● ●
Í	❖ individualita, interpersonální (mezilidské vztahy, komunikace), iniciativa, intelektuální rozvoj	● ● ● ● ●

Vzdělávací oblasti reflektují přirozený vývoj a život dítěte, vycházejí z cílů stanovených v pěti oblastech RVP PV a jsou rozpracovány v TVP (Třídním vzdělávacím programem). Tyto bloky jsou společné pro celou školu a jsou rozvrženy na období jednoho školního roku. V rámci jednotlivých tříd se dále rozpracovávají do podtémat podle věkových skupin. Jejich časovou délku určuje zájem dětí a aktuální dění v MŠ.

Vzdělávání probíhá během všech činností a situací, které se vyskytnou v průběhu celého dne a probíhají formou spontánních i řízených aktivit. Učení vychází z aktivní účasti dětí, z jejich zájmů, prožitků, možností, potřeb, nadání a probíhá převážně skupinově, individuálně nebo frontální metodou (se všemi dětmi společně). Všechny činnosti probíhají hravou formou a obsahují prvky tvořivosti. TVP vymezují specifika třídy, podmínky, které vstupují do výchovně vzdělávací činnosti, určují pravidla soužití jednotlivých skupin dětí, naznačují vzájemné spolupůsobení učitelek, volby metod a postupů evaluačního procesu a další potřebná specifika pro tu kterou třídu.

7.1. Struktura vzdělávacího obsahu

Je rozčleněna na 4 integrované bloky. Tyto IB jsou dále rozděleny na tematické celky (celkem je 10 TC) a na několik tematických částí (TČ) v jednotlivých měsících školního roku.

Blok 1: Přírodo, napověz mi

Záměrem integrovaného bloku je vzájemně se poznávat, seznámit se s novým prostředím, přiměřeným a přitažlivým způsobem vytvořit společná pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace, kterými se budeme řídit v každodenním vzájemném styku ve škole i v rodině.

U dětí budeme rozvíjet schopnost vnímat přírodu v období babího léta se všemi proměnami, krásami i vlivy, které na ni působí.

Při společných vycházkách budeme pozorovat dění lidí na poli a na zahradě, zaměříme se na význam ovoce a zeleniny pro zdraví lidí. Budeme sledovat vliv počasí na svět a na člověka, povíme si, jak se chránit před nepohodou, vysvětlíme si, co to znamená být zdravý a jak funguje naše tělo při práci. Seznámíme se s časovými pojmy, jednoduchými pracovními činnostmi, při kterých budeme užívat všechny smysly a rozvíjet je. Budeme sledovat přípravu přírody na zimní spánek.

I. IB – Přírodo, napověz mi	
TC:	➤ Nová setkání ➤ Dary přírody ➤ Podzimní čarování

Hlavní vzdělávací cíle TC: ❖ Setkat se s novými poznatky a prožitky týkající se života v novém kolektivu a prostředí MŠ a zdárně zvládnout adaptaci. ❖ Navodit podzimní atmosféru s využitím všeho, co nám příroda nabízí formou prožitkového učení. ❖ Uvědomovat si, jak přírodní jevy ovlivňují náš život. Získávat vztah k živé a neživé přírodě.	
Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):	
Dítě a jeho tělo – 5.1	➤ Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (OV-5.1.2) ➤ Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla (OV-5.1.3) ➤ Rozvíjet schopnost vnímat, rozlišovat pomocí smyslů (OV-5.1.6) ➤ Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (OV-5.1.9) ➤ Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku (OV-5.1.7) ➤ Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí (OV-5.1.11) ➤ Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí (OV-5.1.13) ➤ Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály (OV-5.1.14)
Dítě a psychika – 5.2.1. (jazyk a řeč), 5.2.2. (poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace), 5.2.3. (sebepojetí, city, vůle)	➤ Vést děti k soustředěnému vnímání sdělovaných pokynů od druhých (OV-5.2.1.6) ➤ Rozvíjet schopnost využívat svých smyslů pro vnímání všeho ze svého okolí (OV-5.2.2.1) ➤ Rozvíjet schopnost dětí odloučit se od rodičů a snažit se využít své volnosti pro další rozvoj (OV-5.2.3.1) ➤ Vytvářet citlivý vztah ke společným věcem (OV-5.2.3.14) ➤ Využít popisu skutečnosti pro rozvoj řeči (OV-5.2.1.11) ➤ Chápat prostorové pojmy, orientovat se v prostoru (OV-5.2.2.9) ➤ Rozvíjet schopnost soustředění na činnosti a umět je dokončit (OV-5.2.3.9) ➤ Vnímat vše co dítě obklopuje a umět to pojmenovat (OV-5.2.1.2) ➤ Rozvíjet schopnost vnímat číselnou řadu a základní matematické pojmy vzhledem k věku dítěte (OV-5.2.2.8) ➤ Umět rozhodnout co chtějí během dne dělat (OV-5.2.3.3) ➤ Pochopit, že hodnocení (ocenění) nemusí být vždy jen pozitivní (OV-5.2.3.7) ➤ Vědět, jak důležité je dodržovat stanovená pravidla (OV-5.2.3.10) ➤ Rozvíjet schopnost projevit své emoce i nálady (OV-5.2.3.13) ➤ Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (OV-5.2.2.5)
Dítě a ten druhý – 5.3	➤ Vnímat dospělě v MŠ jako své partnery a navazovat s nimi kontakt (OV-5.3.1) ➤ Navazovat nová přátelství s dětmi a dokázat bez problémů komunikovat (OV-5.3.3) ➤ Vytvářet nová přátelství pro rozvoj další spolupráce (OV-5.3.8) ➤ Umět se rozdělit o to, co vlastním a o vše společné (OV-5.3.10) ➤ Vnímat a respektovat pravidla jednání ve skupině, podřídit se společnému programu (OV-5.3.9) ➤ Uvědomovat si, že každý člověk má svá práva (OV-5.3.5) ➤ Vést děti k poznávání, že dělení se o úkol mu může pomoci při jeho řešení (OV-5.3.10) ➤ Vést děti k cenění vyřešit problémy mezi sebou a umět se dohodnout (OV-5.3.7)
Dítě a společnost – 5.4	➤ Používat základní návyky společenského chování v běžném životě (OV-5.4.1) ➤ Stát se součástí skupiny dětí a respektovat odlišnosti u některých jedinců (OV-5.4.4) ➤ Vnímat skutečnosti u svého okolí s využitím různých výtvarných technik (OV-5.4.14) ➤ Zvládat požadavky kladené na dítě spojené s adaptací (OV-5.4.6) ➤ Využívat hudebně pohybových dovedností k vyjadřování svých pocitů (OV-5.4.15)

	➤ Umět jednat na základě svých rozhodnutí, při tom brát ohled na druhé (OV-5.4.3) ➤ Rozvíjet schopnost zacházet šetrně se vším, co je obklopuje při pobytu v MŠ (OV-5.4.12) ➤ Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách (OV-5.4.8)
Dítě a svět – 5.5	➤ Vést děti k zvládnutí všech přiměřených požadavků na vše kladné, jak v MŠ, tak doma (OV-5.5.2) ➤ Mít základní znalosti o tom, jak prostředí ovlivňuje život člověka (OV-5.5.9) ➤ Rozvíjet schopnost orientovat se v prostředí MŠ (OV-5.5.1) ➤ Rozšiřovat elementární poznatky o prostředí, které je obklopuje (OV-5.5.4) ➤ Chápat, že změny kolem sebe je nutné vnímat jako přirozené a je nutné s nimi počítat (OV-5.5.8) ➤ Vnímat, že vše kolem nás má řád – roční období, čas,.....(OV-5.5.6) ➤ Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí (OV-5.5.7) ➤ Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat (OV-5.5.10)
Navrhované činnosti: • praktické seznámení s prostředím školy • aktivity vedoucí k adaptaci • hry zaměřené na rozlišování různých rolí v rodině, ve škole • smyslové hry • příležitosti ve vytváření zdravých životních návyků v oblasti stolování, hygieny, estetiky prostředí • výtvarné a dramatické ztvárnění prožitků dětí • skupinové práce – malba, vystřihování, koláže, práce s prstovými barvami, lepení • hry s dopravními prostředky a značkami • zdolávání překážek v terénu i ve třídě • vycházky zaměřené na správnou chůzi ve dvojicích – vlevo, vpravo • přednes, práce s texty, nácvik básní a prohlížení knih • pozorování přírodních jevů, zvířat, ptáků, ovoce, zeleniny, zemědělských plodin – určování jejich vlastností, číselná řada, geometrické tvary a prostorové pojmy • experimentování (voda, vítr) • třídění, přiřazování • aktivity vedoucí k pochopení pravidel a ohleduplnosti • ekologicky motivované hry • podzimní dílna dětí s rodiči – dýňová světýlka, podzimní dekorace	

Blok 2: Jsem šikulka

Záměrem integrovaného bloku je získání dostatečného množství informací o všem, co děti obklopuje. Týká se to i věcí vzdálených od běžného života.

Seznámíme se se zvyky a obyčeji, které patří k předvánoční a vánoční době a které obohatí citový život dětí. Budeme vnímat atmosféru v obci, všimnout si výzdoby a chování lidí.

Všechny činnosti povedou k vytvoření dobrého základu ve vztahu k sebe obslužným aktivitám a ke společnému radostnému prožívání vánočního času. Dětem přiblížíme charakteristické znaky zimy, prostřednictvím zimních sportů je povedeme k poznání, že pohyb je důležitý pro naše zdraví, ale že je nutné zároveň dbát na bezpečnost svou i druhých.

Při společných vycházkách rozvineme poznatky o tom, jak se žije volně žijícím zvířatům a jak jim mohou lidé pomoci.

V tomto bloku se také společně s předškoláky budeme těšit na jejich zápis do 1. třídy.

Poznáme nekonečný svět pohádek, který za pomoci rodičů ukončíme veselým masopustním průvodem.

Podarí-li se nám záměry tohoto bloku naplnit, děti získají pocit zdravého sebevědomí, posílíme jejich osobité myšlení, fantazii, schopnost vyjadřování a improvizace.

II. IB – Jsem šikulka	
TC: ➤ Překvapení ➤ Ten dělá to a ten zas tohle ➤ Čas letí	
Hlavní vzdělávací cíle TC: ❖ Prožít vánoční období v pohodové atmosféře, využít čas pro rozvoj dovedností a zamyšlení, zda se vždy chovají pěkně ke všem, se kterými se setkávají po celý rok. ❖ Podpořit sebevědomí dětí týkající se schopností popsat své zážitky, zhodnotit a využít svých znalostí a dovedností při různých aktivitách. Pomocí prožitkového učení získat nové podněty a rozvíjet s jejich pomocí fantazii, představivost a tvořivé schopnosti. ❖ Rozvíjet schopnost vnímat časový prostor vzhledem k činnostem, které běžně vykonávají v kratších i delších úsecích.	
Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)	
Dítě a jeho tělo – 5.1	➤ Zvládnout základní pohybové dovednosti – náčiní, překážková dráha (OV-5.1.2) ➤ Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (OV-5.1.7) ➤ Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí (OV-5.1.11) ➤ Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou (OV-5.1.3) ➤ Vnímat a rozlišovat pomocí smyslů (OV-5.1.6) ➤ Napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru (OV-5.1.4) ➤ Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem (OV-5.1.5) ➤ Zvládnout jednoduché pracovní úkony při použití instrumentálních nástrojů, pracovních nástrojů, psacích potřeb (OV-5.1.9) ➤ Zvládat jednoduchá pravidla chování na ulici (OV-5.1.13)
Dítě a psychika – 5.2.1 (jazyk a řeč), 5.2.2. (poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace), 5.2.3 (sebepojetí, city, vůle)	➤ Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady a pocity a vhodně je formulovat ve větách (OV-5.2.1.3) ➤ Umět si zapamatovat krátké texty (OV-5.2.1.9) ➤ Popsat situaci (OV-5.2.1.11) ➤ Dokázat sledovat děj pohádky a vnímat hlavní myšlenku, sledovat děj (OV-5.2.1.6) ➤ Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumím) (OV-5.2.1.8) ➤ Obohacovat svůj slovník a nová slova – přídavná jména (OV-5.2.1.8) ➤ Chápat prostorové pojmy, rozvíjet schopnost správně rozlišovat PL orientaci při manipulaci s předměty (OV-5.2.2.9) ➤ Pochopit, že stanovená pravidla je nutné dodržovat nejen v řízených činnostech, ale i volných hrách (OV-5.2.3.10) ➤ Sledovat a vyprávět příběh, pohádku (OV-5.2.1.10) ➤ Umět rozlišovat dopravní značky a znát jejich význam pro dopravu i chodce (OV-5.2.1.16) ➤ Rozlišovat některé číslice, umět přiřazovat stejný počet předmětů, dělit předmět na díly ($\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{3}{4}$, celá) (OV-5.2.1.18) ➤ Vnímat nové informace a využít je k rozšiřování svých poznatků (OV-5.2.2.6) ➤ Rozvíjet schopnost orientovat se v časových pojmech (OV-5.2.2.9) ➤ Rozvíjet dovednost řídit hru, vést ostatní děti, ale umět se i podřídit (OV-5.2.3.11, OV-5.2.3.4)
Dítě a ten druhý – 5.3	➤ Porozumět běžným projevům vyjadřování emocí a nálad (OV-5.3.2) ➤ Spolupracovat s ostatními (OV-5.3.8) ➤ Respektovat potřeby druhých, dělit se s ostatními dětmi (OV-5.3.10)

	➤ Navazovat další přátelství pomocí přirozené komunikace se všemi dětmi ve třídě (OV-5.3.3) ➤ Dokázat nejen komunikovat s kamarády, ale také spolupracovat, podřizovat se (OV-5.3.8) ➤ Dodržovat dohodnutá pravidla i mimo prostory školy, dodržování herních pravidel (OV-5.3.9) ➤ Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (OV-5.3.11) ➤ Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je (OV-5.3.5) ➤ Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (OV-5.3.6) ➤ Respektovat potřeby jiného dítěte, umět se podělit o hračku apod. (OV-5.3.10)
Dítě a společnost – 5.4	➤ Porozumět běžným projevům citových prožitků a nálad druhých (OV-5.4.5) ➤ Chovat se zdvořile (OV-5.4.9) ➤ Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti (OV-5.4.15) ➤ Získat schopnost vyjednávat mezi sebou a najít společné řešení (OV-5.4.7) ➤ Uvědomovat si, že se ke všemu co je obklopuje, musíme chovat ohleduplně (OV-5.4.12) ➤ Zachytit pomocí různých výtvarných a pracovních technik to, co kolem sebe vidí a vnímají (OV-5.4.14) ➤ Uvědomovat si, že některé projevy chování jsou špatné a nevhodné (OV-5.4.11) ➤ Umět svými slovy zhodnotit zážitek (OV-5.4.13)
Dítě a svět – 5.5	➤ Přizpůsobit se běžně proměnlivým okolnostem (OV-5.5.8) ➤ Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí potkat (OV-5.5.3) ➤ Zvládat jednoduché činnosti vyplývající z obsahů TČ (prožitkové učení), (OV-5.5.2) ➤ Mít povědomí o technickém prostředí na základě vlastních zkušeností a poznatků (OV-5.5.5) ➤ Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim (OV-5.5.8) ➤ Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný (OV-5.5.6) ➤ Všimnout si veškerého dění kolem sebe (OV-5.5.7) ➤ Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí (OV-5.5.9)
Navrhované činnosti: • skupinové práce • spontánní a námětové hry • pohybové činnosti s náradím a náčiním • pozorování spojená s určováním vlastností • aktivní hledání řešení problémů • hry s procvičováním orientace v prostoru, rovině • grafomotorika • diskuse nad adventním věncem • návštěva Mikuláše a čerta v MŠ – básně a písně pro Mikuláše • malování, modelování, rozstřihávání na části a následné skládání obrázku do celku • aktivity s dopravní tematikou • vánoční úklid hraček • říkadla a písně s vánoční tematikou – příprava vystoupení pro rodiče • hry na rozlišování společenských rolí a rozvoj improvizace • sledování průběhu počasí • sáňkování, klouzání, hry na sněhu • krmení zvířat a ptáčků	

Blok 3: Kdo jsem a kde žiji

V tomto integrovaném bloku si uvědomíme změny v přírodě spojené s příchodem jara i to, že lidská nedbalost narušuje přirozenou a pro lidi potřebnou krásu a čistotu životního prostředí. Pohovoříme si o střídání ročních období, prodlužování dne, seznámíme se s pranostikami, uskutečníme vycházku do přírody, budeme pozorovat její proměny, rostliny, zvířata a jejich mláďata. Povíme si o lidském těle a získáme základní povědomí, jak ho chránit před nemocemi a úrazy. Osvojíme si poznatky důležité pro podporu bezpečí.

Poznáme lépe místo, kde děti žijí, seznámíme se s památkami, které v naší obci máme. Budeme rozvíjet vztah ke svému domovu.

Začneme se připravovat na svátky jara, poznáme velikonoční zvyky, namalujeme si kraslice a zhotovíme pomlázku. V celém bloku se budeme věnovat rozvoji zručnosti dětí. Při častějším pobytu v přírodě budeme rozvíjet pohybové schopnosti a fyzickou zdatnost.

III. IB – Kdo jsem a kde žiji	
TC: ➤ Vše, co mám rád ➤ Sluníčko se vrací	
Hlavní vzdělávací cíle TC: ❖ Prohlubovat vztah ke všemu citově blízkému – rodině, bydlišti a také k sobě samému. Rozlišovat generační vztahy v rodině. ❖ Vnímat a odhadovat změny a veškeré dění v přírodě týkající se blízkého i vzdálenějšího okolí spojené s prožitkem. Seznámení se s tradicemi velikonoce.	
Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)	
Dítě a jeho tělo – 5.1	➤ Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (OV-5.1.2) ➤ Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla (OV-5.1.3) ➤ Pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem (OV-5.1.10) ➤ Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí (OV-5.1.11) ➤ Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy (OV-5.1.12) ➤ Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály (OV-5.1.14) ➤ Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí (OV-5.1.13)
Dítě a psychika – 5.2.1 (jazyk a řeč), 5.2.2. (poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace), 5.2.3 (sebepojetí, city, vůle)	➤ Vést rozhovor /naslouchat, vyčkat (sledovat řečníka, ptát se) (OV-5.2.1.4) ➤ Domluvit se slovy (OV-5.2.1.5) ➤ Připravuje se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti (OV-5.2.1.11) ➤ Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech (OV-5.2.1.13) ➤ Záměrně se soustředit a udržet pozornost (OV-5.2.2.2) ➤ Orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase ➤ Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit (OV-5.2.2.10) ➤ Vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (OV-5.2.3.5) ➤ Uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) (OV-5.2.3.6) ➤ Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopen (OV-5.2.2.3) ➤ Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) (OV-5.2.2.13) ➤ Být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem (OV-5.2.3.14)

Dítě a ten druhý – 5.3	➤ Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonávat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho (OV-5.3.1) ➤ Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem (OV-5.3.8) ➤ Spolupracovat s ostatními (OV-5.3.9) ➤ Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (OV-5.3.11) ➤ Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (OV-5.3.13) ➤ Respektovat potřeby jiného dítěte (OV-5.3.10)
Dítě a společnost – 5.4	➤ Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (OV-5.4.1) ➤ Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (samostatně, jinak s pomocí) (OV-5.4.7) ➤ Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (OV-5.4.8) ➤ Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky (OV-5.4.13) ➤ Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (OV-5.4.15) ➤ Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. (OV-5.4.12)
Dítě a svět – 5.5	➤ Osvojit si elementární poznatky o prostředí, které jsou dítěti blízké, smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi (OV-5.5.4) ➤ Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti.) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí (OV-5.5.9) ➤ Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim (OV-5.5.8) ➤ Všimát si změn a dění v nejbližším okolí (OV-5.5.7) ➤ Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (OV-5.5.11)
Navrhované činnosti: • pozorování přírody – typické jarní znaky • spontánní a námětové hry • písňe, básně, tanečky motivované jarem • práce s texty – přednes, poslech, rytmizace • práce s papírem • puzzle – skládání obrázku k tématu • hry na téma rodina, rozlišování společenských rolí • rozhovory na téma ohleduplnost – diskuse dětí, přemýšlení nad problémy, vlastní názor, způsob řešení • vycházky po okolí, návštěva kulturních památek • oslava svátků jara • výlet za domácími zvířátky • úklid okolí školy a školní zahrady • třídění odpadu • pohybové aktivity • pozorování životních podmínek • oslava čarodějnic	

Blok 4: Podej mi ruku svou

Záměrem bloku je rozvoj citových vazeb s využitím tradičních svátků a různých oslav. Budeme si vyprávět o našich nejbližších, přiblížíme dětem význam přátelství, které prožívají v běžném životě. V souvislosti

s tím posílíme vztah ke kulturnímu bohatství, probudíme dětskou zvědavost a zájem o četbu knih. Povedeme děti k tomu, že nové poznatky, zábavu a poučení mohou získat z encyklopedií a pohádek. Společně oslavíme svátek dětí a vyrobíme si dárek pro maminky. Blížící se konec školního roku prožijeme radostně, pojedeme na výlet, rozloučíme se s předškoláky, kteří stráví společnou noc ve škole. Veškerou činnost přeneseme do přírody, kde budeme mít větší prostor pro rozvoj fyzické zdatnosti. Zopakujeme si, co všechno už umíme a užijeme si volnosti a pohody letních dnů.

IV. IB – podej mi ruku svou	
TC: ➤ Společně se bavíme ➤ Setkání - loučení	
Hlavní vzdělávací cíle TC: ❖ Prohlubovat přátelství mezi dětmi i dospělými. Vytvořit vztah ke všemu živému v přírodě. Přiblížit dětem prvopočátky čtení. ❖ Ukončit příjemně konec roku ve spojení s oslavou dne dětí. Odchod dětí do školy, prožít hrou na indiánské léto a rozloučení s MŠ (ve spolupráci s rodiči).	
Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)	
Dítě a jeho tělo – 5.1	➤ Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (OV-5.1.2) ➤ Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (OV-5.1.6) ➤ Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí (OV-5.1.11) ➤ Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály (OV-5.1.14) ➤ Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku (OV-5.1.7)
Dítě a psychika – 5.2.1 (jazyk a řeč), 5.2.2. (poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace), 5.2.3 (sebepojetí, city, vůle)	➤ Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči (OV-5.2.1.1) ➤ Formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat (OV-5.2.1.7) ➤ Naučit se z paměti říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) krátký text (reprodukovat (OV-5.2.1.9) ➤ Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním (OV-5.2.3.15) ➤ Vést rozhovor (naslouchat, vyčkat, sledovat řečníka i obsah, ptát se) (OV-5.2.1.4) ➤ Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) (OV-5.2.1.6) ➤ Přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit (OV-5.2.2.4) ➤ Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí (OV-5.2.2.7) ➤ Zachytit a vyjádřit své prožitky (OV-5.2.3.16)
Dítě a ten druhý – 5.3	➤ Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem (OV-5.3.8) ➤ Spolupracovat s ostatními (OV-5.3.9) ➤ Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad (OV-5.3.2) ➤ Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství (OV-5.3.3) ➤ Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (OV-5.3.13) ➤ Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (OV-5.3.11) ➤ Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. (OV-5.3.12)
Dítě a společnost – 5.4	➤ Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (OV-5.4.8) ➤ Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí (OV-5.4.9)

	➤ Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (OV-5.4.15) ➤ Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik (OV-5.4.14) ➤ Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky (OV-5.4.13) ➤ Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy (OV-5.4.6) ➤ Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat (OV-5.4.2)
Dítě a svět – 5.5	➤ Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (OV-5.5.2) ➤ Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí (OV-5.5.9) ➤ Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi (OV-5.5.4) ➤ Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (OV-5.5.3) ➤ Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný (OV-5.5.6)
Navrhované činnosti: • příprava vystoupení pro rodiče • výroba dárků a přání pro maminky • říkanky, básně, písničky k tématu • cviky motivované činnosti maminky • hry na rozvoj vztahů mezi dětmi, sebekontroly a vůle • práce s texty – přednes, poslech, dramatizace • cvičení na udržení rovnováhy • oslava svátku dětí • pracovní listy • společenské hry • cestování – výlet do ZOO, Anthroposu, Technického muzea • aktivity spojené s loučením se školou • vyjádření prožitků, pocitů a nálad různými prostředky – řečovými, výtvarnými, hudebními, pohybovými a dramatickými • vycházky do lesa • aktivity vedoucí ke sblížování dětí a pochopení vztahů mezi lidmi • hry na téma přátelství	

8. EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

8.1. Oblasti evaluace

- hodnocení ŠVP (soulad s RVP PV, funkčnost ŠVP)
- hodnocení podmínek vzdělávání (do jaké míry jsou podmínky naplňovány)
- průběh vzdělávání, hodnocení výchovně vzdělávacího obsahu (vzdělávací nabídka, očekávané výstupy, prolínání vzdělávacích oblastí), hodnocení integrovaných bloků (jsou IB vhodně připraveny, umožňují dostatečně využívat metod prožítkového a situačního učení, přinášejí výsledky, co chybělo, k čemu je potřeba se vrátit, kolik dětí je nenaplnilo)

- práce pedagogů - hodnocení a sebehodnocení pedagogů (pedagogický styl, cíle a postupy, tvořivost a improvizace)
- hodnocení výsledků vzdělávání (kam jsme došli – změna kvality podmínek a vzdělávacího procesu, získané kompetence, individuální pokrok dětí)

Při sebereflexi si denně odpovídáme na otázky:

- co se děti naučily (hodnotíme děti)
- co se dozvěděly nového (hodnocení výsledků)
- čím (hodnocení procesů) se mi podařilo toho dosáhnout (auto evaluace)

8.2. Nástroje hodnocení

- pozorování
- rozhovory, diskuse
- kontrola pedagogických a provozních zaměstnanců
- hospitace a následné rozborů
- analýza třídní a školní dokumentace
- analýza integrovaných bloků
- porovnávání výsledků s plánovanými cíli
- analýza vlastní pedagogické a řídicí práce
- dotazníky

8.3. Plán evaluace

Oblasti	Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Hodnotí
ŠVP	soulad cílů s RVP PV	dotazník č.1	1x ročně	vedoucí učitelka (VU) učitelky (U)
	funkčnost ŠVP	SWOT analýza	1x ročně	VU, U
Podmínky vzdělávání				
věcné	zajistit kvalitní materiál, technické podmínky poskytovaného vzdělávání	rozhovory se zaměstnanci, hospitace, dotazník č. 2, hodnocení TVP	průběžně průběžně 1x ročně 1x ročně	ŘŠ, VU, U, rodiče VU, U U
životospráva	poskytování plnohodnotné stravy	pozorování rozhovor dotazník č. 3 hodnocení TVP	průběžně 1x ročně 1x ročně	VU, U, rodiče VU, U U
psychosociální	respektování potřeb dětí uplatňování pedagog. stylu s nabídkou ...	pozorování rozhovor vytváření pozitiv. klimatu třídy dotazník č. 4	denně průběžně průběžně 1x ročně	U U, VU, rodiče VU, U VU, U
organizace	adaptace dětí denní režim plánování činností	plnění adaptačního programu hospitace pozorování dotazník č. 5	průběžně průběžně denně 1x ročně	VU, U, rodiče ŘŠ, VU VU, U VU, U
řízení MŠ	vymezení kompetencí funkčnost informačního systému práce v týmu vytváření pozitivních vztahů	roční plán porady pedagogické rady rozhovor diskuse dotazník č. 6	průběžně čtvrtletně denně průběžně 1x ročně	ŘŠ, VU ŘŠ, VU, U VU, U VU, U VU, U

personální a pedagogické podmínky	plně kvalifikovaný pedagogický sbor	DVPP dotazník č. 7	celoročně 1x ročně	ŘŠ, VU VU, U
spoluúčast rodičů	spokojený rodič poradenský servis školy	akce školy třídní schůzky rozhovory dotazník č. 8	celoročně průběžně 1x ročně	VU, U VU, U, rodiče VU, U, rodiče
Průběh vzdělávání				
	kvalita výuky vzdělávací nabídka TVP aktivita dětí	hospit. a rozbor dotazník č. 9 hodnocení TČ, dotazník č. 10 hodnocení TC, dotazník č. 11 hodnocení IB, dotazník č. 12 pozorování záznamy	průběžně po hospitaci 1x týdně 1x měsíčně po ukončení průběžně pokroky	ŘŠ, VU ŘŠ, VU U U VU U
Práce pedagogů				
	strategie učitele tvůrčivost profesní růst	hospit. a rozbor pedagogické rady diskuse pozorování sebehodnocení zpětná vazba v práci pedagoga	průběžně čtvrtletně průběžně denně 1x ročně dotazník č.13 dle nabídky DVPP průběžně	ŘŠ, VU ŘŠ, VU, U VU VU, U VU, U ŘŠ, VU, U
Výsledky vzdělávání				
	kompetence dětí – dílčí výstupy úroveň klíčových kompetencí předškolních dětí školní zralost – individuální pokrok změny adaptace	sebehodnocení dětí záznamy o dětech - individuální pokrok diagnostika třídy dotazník č.15 analýza školní dokumentace diagnostika dítěte i-Sophi hodnocení IP hodnotící zpráva zpětná vazba	denně čtvrtletně pokroky dotazník č.14 1x ročně 2x ročně čtvrtletně 1x ročně 1x ročně po ukončení	VU, U VU, U U ŘŠ, VU, U VU, U VU, U ŘŠ, VU ŘŠ, VU, U

Vzdělávací výsledky u jednotlivých dětí zaznamenáváme průběžně.

