Základní škola, základní umělecká škola a mateřská škola Lomnice, příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU A ŠKOLNÍ KLUB

Kdo si hraje, nezlobí.

Zpracovala: Mgr. Lenka Bortlíková

Obsah

1. Identifikační údaje 3
2. Úvod 4
3. Cíle vzdělávání ve ŠD 4
4. Délka zájmového vzdělávání 5
5. Formy zájmového vzdělávání 5
6. Obsah a časový plán vzdělávání 7
7. Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončení vzdělávání 14
8. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 14
9. Prostorové a materiální podmínky 15
10. Personální podmínky 16
11. Popis ekonomických podmínek 16
12. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví 17
13. Provoz a vnitřní organizace ŠD 17
14. Stanovení obsahu a časového plánu v příležitostné činnosti v školní družině 18
15. Hodnocení žáků a autoevaluace 19

1. Identifikační údaje

1.1 Název programu: ,,Kdo si hraje nezlobí´´

1.2 Předkladatel

Název školy:	ZŠ, ZUŠ a MŠ Lomnice
Adresa školy:	Tišnovská 362, 679 23 Lomnice
Ředitelka školy:	Mgr. Helena Hegarová
Telefon:	549 450 116 - 117
E-mail:	reditel@zslomnice.cz
Web:	http://www.zslomnice.cz
Zařazení do sítě škol:	7. 3. 1996
IZO:	118 100 602
REZIDO:	600106276
IČO:	62072951
Vedoucí vychovatelka:	Mgr. Michaela Suchomelová
Telefon:	549 450 116 - 117

1.3 Zřizovatel:

Název:	Městys Lomnice
Adresa:	nám. Palackého 32, 679 23 Lomnice
Telefon:	549 450 106
Email:	lomnice@volny.cz

1.4 Platnost dokumentu:	1.9. 2022
Pedagogická rada schválila	30.8.2022
Aktualizace	16.10.2026

V Lomnici dne 16.10. 2026

Mgr. Richard Mašek, DiS., ředitel školy

2. Úvod

Školní družina a školní klub jsou zřízeny podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a řídí se podle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

ŠD realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti. Školní družina umožňuje žákům přípravu na vyučování.

Práce školní družiny a školního klubu je zcela samostatnou oblastí, výchovně vzdělávací činnosti a řídí se specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času.

3. Cíle vzdělávání

Konkrétní cíle vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, který usiluje, o naplnění těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnosti spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními

Činnosti ŠD ústí v získávání a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- dokončí započatou práci
- umí zhodnotit své výkony
- klade si otázky a hledá odpovědi
- získané vědomosti dává do souvislostí
- vědomosti uplatňuje v praxi

Kompetence k řešení problémů:

- rozlišuje správná a chybná řešení
- hledá nová řešení
- snaží se řešit sám nebo ve spolupráci krizové situace
- všímá si dění a problémů
- nenechá se odradit neúspěchem a vytrvale směřuje k řešení

Kompetence komunikativní:

- naslouchá druhým
- souvislými větami formuluje myšlenky, otázky a odpovědi
- vyjadřuje své pocity řečí, gestem, mimikou
- rozvíjí slovní zásobu

Kompetence sociální a interpersonální:

- je odpovědný za své chování
- vnímá a dokáže se postavit proti nespravedlnosti, agresivitě a šikaně
- je tolerantní k odlišnostem jiných
- dokáže si poradit nebo požádat o pomoc
- rozpoznává vhodné a nevhodné chování
- respektuje zájmy jiných

Kompetence činnostní a občanské:

- uvědomuje si svá práva a povinnosti
- chová se odpovědně k sobě i druhým
- dbá o své zdraví a bezpečí
- odhaduje rizika svého jednání
- vnímá krásy přírody a cíleně o ně pečuje
- aktivně se zapojuje do veřejně prospěšných a charitativních aktivit

Kompetence pracovní a trávení volného času:

- umí si vybrat zájmovou činnost
- dokáže se zapojit a uplatnit v kolektivu
- své zájmy rozvíjí v individuálních a skupinových činnostech
- plánuje, organizuje, řídí a hodnotí jednoduché činnosti
- používá bezpečně materiály, nástroje a vybavení
- dodržuje vymezená pravidla

4. Délka zájmového vzdělávání

Školní družina zahrnuje ve svém vzdělávacím cyklu plán vzdělávání žáků 1. stupně ZŠ na jeden školní rok mimo dobu prázdnin. Specifikuje rozdílnost a náročnost práce podle jednotlivých ročníků, tedy psychické a fyzické zdatnosti.

Školní klub je zřízen přednostně pro žáky 2.stupně ZŠ a pro žáky 1.stupně, kteří nejsou přijati k pravidelné docházce do školní družiny. Do zájmových kroužků, které jsou zahrnuty do školního klubu, jsou přijímáni žáci z 1. i 2.stupně ZŠ.

5. Formy zájmového vzdělávání

V souladu s vyhláškou MŠMT o zájmovém vzdělávání jsme stanovili následující formy vzdělávání:

- Příležitostnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost
- Pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost
- Osvětovou činnost
- Individuální práci

- Otevřenou nabídku spontánních činností

Příležitostná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost – zahrnuje všechny mimořádné akce (výstavy, karnevaly, besídky, exkurze, setkání s rodiči žáků, sportovní aktivity, oslavy, projektové dny …)

Pravidelná činnost – zahrnuje pravidelnou každodenní činnost v odděleních ŠD a ŠK a zájmových útvarech při ŠD a ŠK.

Osvětová činnost – zahrnuje poskytování informací v oblasti prevence sociálně-patologických jevů.

Individuální práce – zahrnuje vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí, práci s talentovanými žáky (konzultace, řešení tematických úkolů, organizace soutěží) a integrovanými jedinci – pomoc, podpora, povzbuzení.

Spontánní aktivity – jsou praktikovány za dozoru vychovatelky tak, aby se dítě mohlo samostatně projevit a rozhodnout se o své činnosti. Vychovatelka zde funguje pouze jako rádce a dozor. Tato činnost je provozována zejména v ranní družině, odpolední klidové činnosti a během pobytu venku.

Školní družina a školní klub svou funkci naplňuje těmito činnostmi:

1. Odpočinkové činnosti (OČ)

Mají odstranit únavu. Do denního režimu se zařazují po obědě, před vyučováním ráno pro děti, které navštěvují ranní družinu a dále podle potřeby během dne. Tuto funkci mohou také plnit klidové hry, stolní společenské hry, námětové hry, klidné zájmové činnosti, četba dětských časopisů a poslechové činnosti.

Zařazení odpočinkových činností do denního režimu je důležitá – jejich organizace a náplň plní psychohygienické poslání.

2. Rekreační činnost (RČ)

Slouží k regeneraci sil, převažuje v nich aktivní odpočinek s náročnějšími pohybovými, sportovními, turistickými nebo manuálními prvky. Podle podmínek jsou tyto činnosti realizovány převážně venku – organizované nebo jako spontánní činnost. Hry a spontánní činnosti mohou být rušnější, což nelze vždy považovat za nekázeň, ale za možnou relaxaci po soustředění ve vyučování.

3. Zájmová činnost (ZČ)

Rozvíjí osobnost žáka. Umožňuje dítěti nejen seberealizaci (popř. kompenzaci možných školních neúspěchů), ale i další poznávání a rozvoj pohybových dovedností. Zařazují se jako činnost skupinová nebo individuální, organizovaná nebo spontánní aktivita.

ZČ literárně – dramatická

ZČ pracovní

ZČ technická

ZČ tělovýchovná, sportovní a turistická

ZČ hudební

ZČ přírodovědná

ZČ dopravní

ZČ výtvarná

4. Příprava na vyučování (PNV)

Zahrnuje okruh činností souvisejících s plněním školních povinností. Důležitá je spolupráce s třídními učitelkami.

Formy PNV:

- Vypracovávání domácích úkolů se souhlasem rodičů (vychovatelka dětem úkoly neopravuje, pouze vyzve k vyhledávání chyb, opravení a zdůvodnění)
- Zábavné procvičování učiva formou didaktických her, ověřování a zpevňování školních poznatků v praxi při vycházkách, soutěžích a dalších činnostech
- Získávání dalších doplňujících poznatků při praktických činnostech (vycházky, poslechové činnosti, práce s knihou, časopisy, exkurze …)

6. Obsah a časový plán vzdělávání

Navazuje na Školní vzdělávací program ,,Naše škola-příležitost pro všechny´´ a vychází z něj.

6.1. Vzdělávací oblasti základního vzdělávání:

- Člověk a jeho svět (Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitosti přírody; Člověk a jeho zdraví)
- Jazyk a jazyková komunikace
- Matematika a její aplikace
- Informatika
- Člověk a společnost
- Člověk a příroda
- Umění a kultura
- Člověk a zdraví
- Člověk a svět práce

6.2. Průřezová témata základního vzdělávání:

Průřezová témata se zabývají aktuálními problémy současného světa a stávají se tak nedílnou součástí vzdělávání. Vytvářejí příležitost pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka zejména v oblasti postojů a hodnot. Průřezová témata jsou integrována do všech vzdělávacích činností.

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

6.3.Tematické okruhy, výchovně vzdělávací cíle, očekávané výstupy ve ŠD

a) Téma: Vítr fouká ze strnišť (září, říjen, listopad)

Tematické okruhy: začátek školního roku, seznámení žáků se ŠD, povídání s nimi o zážitcích z prázdnin, bezpečná cesta do školy a ze školy, ŠJ – správné stolování, hygiena stolování, pravidla slušného chování, úcta k dospělým, příroda na podzim, estetika

Podokruhy:

- Škola: Poznej a orientuj se ve škole, okolí školy, okolí družiny, dopravní situace, BESIP
- Stolování: hygiena rukou, pravidla stolování, zdravá strava
- Slušné chování: mezilidské vztahy zdravení, prošení, děkování, úcta
- Estetika: barvy podzimu, výtvarné a pracovní techniky, práce s přírodninami

Čas: rozsah 60 hodin

Věk: věkové přizpůsobení žákům v rozmezí 1. – 5. třídy ZŠ

Pomůcky: knihy, časopisy, encyklopedie, mapy, materiály BESIPu, internet, výtvarné a pracovní potřeby.

Výchovně vzdělávací cíle:

- rozšiřování slovní zásoby a vědomostních obzorů
- vyjasnění vztahu žák – dospělý
- vytváření vztahů žáků mezi sebou
- eliminace nebezpečí na silnici
- osvojení si metod práce s informacemi
- rozvoj estetického cítění
- získávání a upevňování nových poznatků použitelných v dalším životě

Obsah: žáci se naučí orientovat se v prostředí a v mezilidských vztazích

Metoda práce: vysvětlování, komunikace, individuální i skupinové rozhovory, názorné simulace, hry, soutěže, kresby, výtvarné techniky, hudba, zpěv

Formy: skupinová práce (žáci – vychovatelka), individuální práce (žák – vychovatelka)

Očekávané výstupy:

Žák:

- pojmenovává dění kolem sebe
- účelně využívá volný čas
- citlivě vnímá okolní skutečnosti
- dokáže vyhledávat informace
- odpovědně plní svěřené úkoly
- dává věci do souvislostí

- dokáže diskutovat

Klíčové kompetence:

- kompetence komunikativní – žák vyjadřuje pocity, umí komunikovat, zpracovává a reprodukuje jednoduché texty, formuluje své myšlenky srozumitelně souvisle, účastní se diskuzí, nebojí se vyjadřovat vlastní názor
- kompetence sociální a personální – využívá zkušeností jiných lidí, přijímá hodnocení svých výsledků, pečuje o své fyzické a duševní zdraví, uznává autoritu, umí pracovat v kolektivu, přijímá hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, pečuje o své fyzické a duševní zdraví
- kompetence pracovní – žák se připravuje na budoucnost v oblasti vzdělání, zručnosti, a dovednosti
- kompetence k učení – poznává smysl a cíl učení, podílí se na plánování, řízení a organizování vlastního učení, dítě vyhledává, potřebné informace, stanovuje si cíle a priority

Průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova – pracovní listy, psychosociální a kontaktní hry
- environmentální výchova

b) Téma: Bude zima, bude mráz (prosinec, leden, únor)

Tematické okruhy: zimní sporty, příroda, zdraví, vánoční tradice a zvyky, Masopust, literatura, estetika – zručnost, environmentální výchova městys

Podokruhy:

- Příroda – pozorování, přezimující ptactvo, počasí, krmení ptáků, pozorování zvířecích stop
- Zdraví – otužování, zdravá strava, skladba jídelníčku, ovoce, hygiena stolování, první pomoc, zimní sporty
- Tradice a zvyky – Advent, Vánoce, Tři králové, Masopust, zpěv koled
- Literatura – četba na pokračování
- Městys – úřad, knihovna, pošta, dětský lékař
- Estetika – zimní barvy, výtvarné a pracovní techniky
- Environmentální výchova – osvojení si návyku třídění odpadu

Čas: rozsah 60 hodin

Věk: věkové přizpůsobení žákům v rozmezí 1. – 5. třídy ZŠ

Pomůcky: knihy, časopisy, internet, encyklopedie, mapy, výtvarné potřeby, pracovní materiál

Výchovně vzdělávací cíle:

- osvojení si metod práce s informacemi
- rozvoj estetického cítění
- získávání nových poznatků použitelných v dalším v životě
- rozšiřování znalostí a dovedností
- využití praktických zkušeností
- účelné trávení volného času

- rozvoj pohybu, uvolnění relaxace
- rozvoj individuálních schopností

Obsah: žáci se naučí orientovat se v prostředí, ve kterém žijí, chránit své zdraví při sportu i v běžných situacích, rozumět svému tělu

Metody práce: vysvětlování, rozhovory na různá témata, komunikace, názorné simulace situací, hry soutěže, za příznivého počasí sportování venku, kresby, výtvarné a pracovní techniky, hudba, zpěv

Formy: skupinová práce (žáci – vychovatelka), individuální práce (žák – vychovatel)

Očekávané výstupy:

Žáci:

- pojmenovává dění kolem sebe
- účelně využívá volný čas
- citlivě vnímá okolní skutečnosti
- dokáže vyhledávat informace
- odpovědně plní svěřené úkoly
- dává věci do souvislostí
- dokáže diskutovat

Klíčové kompetence:

- kompetence komunikativní – žák vyjadřuje pocity, umí komunikovat, formuluje své myšlenky, aktivně se účastní diskuzí, zpracovává jednoduché texty a témata, dokáže pracovat ve skupině
- kompetence sociální a personální – přijímá hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, dále se vzdělává, pečuje o své fyzické i psychické zdraví, využívá zkušeností jiných lidí, dokáže komunikovat, uznává autoritu, podporuje mezilidské vztahy a vyzná se v nich
- kompetence pracovní – žák se připravuje na budoucnost v oblasti vzdělávání, zručnosti a dovednosti
- kompetence k učení – poznává smysl a cíl učení, podílí se na plánování, řízení a organizování vlastního učení, vyhledává potřebné informace, efektivně se učí a pracuje, realisticky hodnotí své výsledky

Průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova – pracovní listy, psychosociální a kontaktní hry
- environmentální výchova

c) Téma: Jaro vítej (březen, duben, květen)

Tematické okruhy: sport, jarní příroda, ochrana životního prostředí, Velikonoční tradice a zvyky, domov – rodina, komunikace, zájmy, literatura, hudba, pracovně-technické činnosti, opakování zásad správného stolování, obec

Podokruhy:

- Příroda: pozorování probouzející se přírody, jarní květiny, kvetoucí stromy, mláďata, hnízdění ptáků, přírodovědné vycházky do okolí školy

- Komunikace: verbální, neverbální, porozumění, chápání druhých, empatie
- Literatura: dětská poezie próza, ilustrace, ilustrátoři
- Domov: rodiče, sourozenci, prarodiče, úcta ke stáří, bydlení
- Městys: známé osobnosti Lomnice a okolí, pamětní místa, historicky zajímavé objevy

Čas: rozsah 65 hodin

Věk: věkové přizpůsobení žákům v rozmezí 1. – 5. třídy ZŠ

Pomůcky: knihy, časopisy, encyklopedie, internet, mapy, výtvarné potřeby, pracovní materiály, odpadový materiál

Výchovně vzdělávací cíle:

- osvojení si metod práce s informacemi
- rozvoj estetického cítění
- získávání nových poznatků použitelných v dalším životě
- rozšiřování a upevňování získaných znalosti a dovedností
- využití praktických zkušeností
- účelné a smysluplné trávení volného času
- rozvoj individuálních schopností
- rozvoj slovních zásoby, odborná terminologie

Obsah: žáci se naučí používat verbální i neverbální komunikaci, poznávat a chránit přírodu, sžívat se s ní, rozvíjí manuální zručnost

Metody práce: vysvětlování, komunikace, názorné simulace situací, hry, soutěže, kresby, výtvarné a pracovní techniky, hudba, zpěv

Formy: skupinová práce (žáci – vychovatel), individuální práce (žák – vychovatel)

Očekávané výstupy:

Žák:

- pojmenovává dění kolem sebe
- účelně využívá volný čas
- citlivě vnímá okolní skutečnosti
- dokáže vyhledávat informace
- odpovědně plní svěřené úkoly
- dokáže diskutovat
- přijímá a plní odpovědně jemu svěřené úkoly
- pracuje v souvislostech
- účastní se diskusí a vyjadřuje vlastní názor

Klíčové kompetence:

- kompetence komunikativní – žák vyjadřuje pocity, umí komunikovat, formuluje své myšlenky srozumitelně souvisle, zpracovává jednoduché texty, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- kompetence sociální a personální – žák spolupracuje, odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovuje si cíle a priority, využívá zkušeností jiných lidí, přijímá radu i kritiku, zvládá mezilidské vztahy

- kompetence pracovní – žák se připravuje na budoucnost v oblasti vzdělání, zručnosti a dovednosti
- kompetence k učení – poznává smysl a cíl učení, podílí se na plánování, řízení a organizování vlastního učení, dále se vzdělává, umí používat pojmy, kvalifikovaného charakteru při řešení konkrétních úkolů, klade si vzdělávací cíle, dokáže realisticky hodnotit své výsledky

Průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova – pracovní listy, psychosociální a kontaktní hry
- environmentální výchova

d) Téma: Prázdniny se blíží (červen)

Tematické okruhy: sport, příroda, zájmy, literatura, hudba, barvy, prázdniny

Podokruhy:

- Příroda: pozorování, letní květiny, přírodovědná vycházka do okolní přírody, práce s encyklopedií
- Literatura: četba na pokračování
- Barvy: barvocit, letní odstíny, tematické výtvarné a rukodělné práce
- Prázdniny: táborové písně, orientace v přírodě a terénu, první pomoc v přírodě, ochrana zdraví

Čas: rozsah 15 hodin

Věk: věkové přizpůsobení žákům v rozmezí 1. – 5. třídy ZŠ

Pomůcky: knihy, časopisy, encyklopedie, internet, výtvarné potřeby, pracovní materiál, přírodní materiál

Výchovně vzdělávací cíle:

- osvojení si metod práce s informacemi
- rozvoj estetického cítění
- získávání nových poznatků použitelných v dalším životě
- rozšiřování znalostí a dovedností
- využití praktických zkušeností
- účelné trávení volného času
- rozvoj individuálních schopností
- rozvoj slovní zásoby, odborná terminologie

Obsah: žáci se naučí orientaci v přírodě, získají praktické dovednosti při pobytu venku, naučí se komunikovat a spolupracovat při aktivitách a hrách v přírodě

Metody práce: vysvětlování, komunikace, názorné simulace situací, hry v přírodě, soutěže, kresby, výtvarné techniky, hudba, zpěv

Formy: skupinová práce (žáci – vychovatelka), individuální práce (žák – vychovatelka)

Očekávané výstupy:

Žák:

- pojmenovává dění kolem sebe
- účelně využívá volný čas
- citlivě vnímá okolní skutečnosti
- dokáže vyhledávat informace
- odpovědně plní svěřené úkoly
- dokáže diskutovat
- přijímá a plní odpovědně jemu svěřené úkoly
- pracuje v souvislostech
- účastní se diskusí a vyjadřuje vlastní názor

Klíčové kompetence:

- kompetence komunikativní – žák vyjadřuje pocity, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, zpracovává jednoduché texty, vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, nebojí se aktivně účastnit diskuse
- kompetence sociální a personální – žák spolupracuje, odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovuje si cíle a priority, využívá zkušeností jiných lidí, přijímá radu i kritiku, zvládá mezilidské vztahy
- kompetence pracovní – žák se připravuje na budoucnost v oblasti vzdělání, zručnosti a dovednosti, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, podněcuje týmovou práci vlastními návrhy
- kompetence k učení – poznává smysl a cíl učení, podílí se na plánování, řízení a organizování vlastního učení, dále se vzdělává, umí používat pojmy kvalifikovaného charakteru při řešení konkrétních úkolů, klade si vzdělávací cíle, dokáže realisticky hodnotit své výsledky, ke svému učení využívá různé informační zdroje, včetně zkušeností svých a jiných lidí, experimentuje

Průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova – pracovní listy, psychosociální a kontaktní hry
- environmentální výchova

Časový a obsahový plán práce ŠK před odpoledními aktivitami

Září	Seznamujeme se	Společné čtení, deskové hry, rozhovory o prázdninách
Říjen	Knihy a příběhy	Čtení knih a časopisů, křížovky, osmisměrky, logické úlohy
Listopad	Hrajeme si a přemýšlíme	Společenské hry, hádanky, kvízy, tvorba záložek do knih
Prosinec	Adventní čas	Četba vánočních příběhů, vánoční kvízy, výroba přáníček
Leden	Moje oblíbená kniha	Sdílení oblíbených knih, deskové hry, předčítání zajímavostí
Únor	Přátelství a spolupráce	Valentýnské tvoření, kvízy, luštění, relaxační aktivity
Březen	Měsíc knihy	Společné čtení, literární kvízy, doporučování knih
Duben	Příroda kolem nás	Jarní tvoření z papíru, ekologické zajímavosti, čtení
Květen	Komunikujeme spolu	Komunikační hry, tematické kvízy, kreslení a tvoření
Červen	Loučíme se se škol. rokem	Hodnocení roku, oblíbené hry žákyň, letní kvízy a soutěže

Obsahová náplň kroužků pod školním klubem je uveden v dodatku č. 1

7. Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončení vzdělávání

- Žák je do ŠD a ŠK přijímáno na základě písemné přihlášky – zápisního lístku
- Oddělení ŠD se naplňuje nejvýše do počtu 30 účastníků.
- O přijetí žáka či jeho vyloučení rozhoduje ředitelka školy (viz. Vyhláška o zájmovém vzdělávání 74/2005 Sb.).
- Do ŠD je žák přihlašován vždy na jeden školní rok.
- Doklad o ukončení docházky v ŠD se na konci školního roku nevydává.
- Docházka žáků se eviduje a je pro přihlášené povinná. Odchody žáků ze ŠD se řídí vyjádřením rodičů v zápisovém lístku, ze ŠK odcházejí sami. Žádosti o mimořádném uvolnění žáka je možno provádět pouze předem a písemnou formou (s podpisem rodičů)
- Pobyt ve ŠD mohou ráno využívat dojíždějící žáci (na základě žádosti rodičů). Žáci, kteří čekají na zájmové kroužky, odpolední vyučování nebo jim bylo z mimořádných důvodů zkráceno odpolední vyučování, využívají služeb ŠK. Tato forma docházky je bezplatná.

8. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zájmové vzdělávání nabízí prostor pro integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Je k nim přistupováno individuálně, podle potřeb žáka. Je využíváno spolupráce nejen s rodiči, ale i s pedagogicko-psychologickou poradnou a s dalšími poradenskými zařízeními.

Personální oblast:

- Zajistit proškolení vychovatelek v dané oblasti
- Dostatečné personální zajištění aktivit
- U zvláště závažných vzdělávacích poruch zajistit podporu asistenta pedagoga

Technická oblast:

- eliminace situací, ve kterých by došlo ke zranění integrovaného žáka
- zajistit žákům se SVP dostatečné množství pomůcek a možností, jak rozvíjet jejich kompetence

Materiální oblast:

- zajistit speciální didaktické a kompenzační pomůcky

Organizační oblast:

- vymezit formy inkluze
- spolupracovat s rodiči či jinými zákonnými zástupci
- využívat poradenské pomoci výchovné poradkyně a OPPP
- informovat veřejnost o nabídce inkluze
- pokusit se navázat spolupráci s organizacemi, které se prací s postiženými zabývají

Mezi podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami patří i vytváření podmínek pro rozvoj mimořádně nadaných dětí. Jsou to tyto možnosti:

- aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahu a sociální a emocionální inteligence
- možnost a způsob zařazení účastníka do aktivit primárně určených vyšším věkovým skupinám
- odborná připravenost pedagogických pracovníků

9. Prostorové a materiální podmínky

Školní družina se nachází se v přízemí a suterénu budovy školy. Ke své činnosti využívá školní družina vlastní kmenové učebny a kmenové třídy ZŠ, které svým vybavením a uspořádáním odpovídají potřebám dětí mladšího školního věku. Poskytují žákům prostor k odpočinku, k samostatné intelektuální aktivitě i k různým zájmovým činnostem a hrám. V každé učebně je část místnosti pokryta kobercem, kterého žáci využívají zejména ke hře se stavebnicí, při rozhovorech v komunitním kruhu, při odpočinkových činnostech apod.

Sociální zařízení jsou dětem k dispozici na každém podlaží školy. Šatna je dětem k dispozici v 1. podlaží školy

Pro zájmové činnosti se snažíme využívat i další vhodné prostory v budově školy.

Pro zájmové činnosti se snažíme využívat i další vhodné prostory v budově školy: tělocvičnu, odbornou učebnu výpočetní techniky, cvičnou kuchyňku, keramickou dílnu, chodbu vybavenou pingpongovými stoly, z venkovních prostor využíváme multifunkční hřiště.

Pro aktivitu venku si mohou žáci vybrat sportovní náčiní – různé druhy míčů, švihadla, skákací gumu, pálky na stolní tenis, badminton, pomůcky na tvořivé hry s pískem, barevné křídy a další. Pro herní činnosti mají žáci k dispozici stavebnice, hračky, stolní hry, drobné cvičební náčiní jako např. švihadla, karimatky či stolní tenis. Vše je umístěno tak, aby si je žáci mohli brát i uklízet samostatně a vyznali se v jejich uložení. Máme stanovená pravidla pro jejich využívání.

Všechny oddělení družiny jsou vybaveny pastelkami, voskovkami, tužkami a dalším materiálem pro výtvarnou a pracovní činnost. Podle finančních možností pořizujeme další výtvarný materiál a pomůcky.

Pro rozvoj čtenářských dovedností a pěstování čtenářských návyků pravidelně navštěvujeme žákovskou knihovnu vybavenou dětskými knížkami různého žánru a časopisy.

Pro poslechové činnosti používáme školní PC a dataprojektory.

Žáci mohou dále pracovat na tabletech, na kterých si prostřednictvím didaktických her rozvíjejí pohotovost, představivost, získávají poznatky o dalším využití počítače např. ke kreslení, psaní, počítání, hledání správného řešení úkolů, k získání informací. Dále pracují s internetem a základními programy tabletu.

Vedoucí vychovatelka sleduje průběžně další možnosti zlepšování materiálních podmínek pro uspokojování zájmového vzdělávání a předkládá ředitelce školy požadavky na další vybavení ŠD.

Školní klub využívá ke své činnosti především některé odborné učebny ZŠ (učebna VV, dílna, tělocvična aj.). Poskytují žákům prostor k odpočinku, k samostatné intelektuální aktivitě i k různým

zájmovým činnostem, kroužkům a hrám. Příležitostně jsou využívány i další prostory školy, venkovní učebna a školní hřiště.

10. Personální podmínky

Zájmové vzdělávání je řízeno a zajišťováno kvalifikovanými vychovatelkami s pedagogickým vzděláním, z nichž každá má zájem o svůj odborný růst. Vychovatelky jsou motivovány k dalšímu vzdělávání, které si prohlubují v akreditovaných kurzech i samostudiem.

Vychovatelky se chovají a jednají profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině:

- mají vysokou míru empatie a dovedou projevovat vřelý vztah k žákům
- umějí vytvořit příznivé sociální klima, umějí efektivně se žáky jednat
- mají organizační schopnosti
- vytvářejí pestrou a zajímavou skladbu činností a nalézají pro ně v denní skladbě vhodný časový prostor
- pro zájmové aktivity využívají své odborné změření
- navozují radostnou atmosféru a komunikační prostředí, posilují v žácích kladné city, vytvářejí pocit bezpečí, zvolenými činnostmi posilují v dětech sebevědomí a vytvářejí z žáků dobrý kolektiv
- dodržují pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví, dbají na bezpečnost činnosti se žáky
- prezentují výsledky činnosti školní družiny na veřejnosti

11. Popis ekonomických podmínek

Výši úplaty za zájmové vzdělávání a pravidla pro její snížení stanoví směrnice (viz. Směrnice o stanovení výše úplaty za zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu)

Ekonomické podmínky ŠD je možno do následujících bodů:

- Měsíční poplatek činí 100,- Kč, platba probíhá dvakrát ročně, vždy za každé pololetí (500,- Kč). 1. platba je splatná do konce září, 2. platba do konce února vždy v hotovosti na ekonomickém oddělení školy nebo bankovním převodem na účet školy.
- Žáci s nepravidelnou docházkou (ranní nebo dočasně umístění žáci) mají pobyt ve ŠD zdarma.
- Provoz školní družiny je hrazen z příspěvku zřizovatele, spotřební materiál částečně z vyhraných plateb za ŠD a částečně z provozních prostředků školy. Mzdové náklady jsou hrazeny ze státního rozpočtu.

Ekonomické podmínky ŠK je možno do následujících bodů:

- Výše poplatku za kroužek se odvíjí od frekvence, náplně a délky schůzek kroužků. Platba probíhá dvakrát ročně, vždy za každé pololetí. 1. platba je splatná do konce září, 2. platba do konce února vždy v hotovosti na ekonomickém oddělení školy nebo bankovním převodem na účet školy.

12. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

1. **Podmínky pro hygienické a bezpečné působení**
    - vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání – vychovatelka vybírá věkově přiměřenou činnost, při které nedojde ke zranění dítěte
    - stravovací návyky a pitný režim – vychovatelka dbá na hygienu a kulturu stolování, dohlíží nad pitným režimem dětí (pití ve ŠJ)
    - zdravé prostředí – podle platných norem, tj. dle vyhlášky ministerstva č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, vhodný nábytek, hygienické vybavení prostorů)
    - bezpečné pomůcky – vychovatelka dbá na používání věkově přiměřených pomůcek
    - ochrana před úrazy a eliminace nebezpečných situací – vychovatelka eliminuje možné úrazy proškolením na začátku školního roku a opakováním během školního roku. Svým pedagogickým působením neustále nabádá k dodržování bezpečnosti, děti má neustále v zorném poli.
    - označení nebezpečných předmětů – vychovatelka seznámí žáky s provozními řády využívaných prostor – škola, ŠJ, ŠD, tělocvična, hřiště, počítačová učebna, knihovna, kuchyňka
    - bezpečnost silničního provozu – mimo budovy ZŠ a ŠD zodpovídá vychovatelka za 25 dětí. Děti jsou na začátku roku poučeny o bezpečnosti silničního provozu, během roku je poučování opakováno. Pokud dojde k situaci, že se počet dětí navýší nad 25, je pověřena doprovodem dětí další osoba
    - dostupnost prostředků první pomoci – školní družina je vybavena dostupně umístěnou lékárničkou PP
2. **Psycho-sociální podmínky**
    - Pohoda prostředí a příznivé sociální klima – vychovatelka vede k otevřenosti a partnerství v komunikaci, úctě, toleranci, uznání, empatii a pomoci druhému
    - Respektování potřeb jedince – vychovatelka organizuje činnost vycházející ze zájmů účastníků
    - Věková přiměřenost a motivující hodnocení – vychovatelka respektuje individualitu dětí, hodnotí v souladu s jejich možnostmi
    - Ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy – vychovatelka se pedagogickým působením snaží zabránit sociálně-patologickým jevům
    - Spoluúčast na životě zařízení – vychovatelka preferuje společné plánování činnosti, vlastní podíl dětí na případném řízení a následném hodnocení
    - Včasná informovanost – vychovatelka včas informuje děti a jejich zákonné zástupce o činnostech ve školní družině

13. Provoz a vnitřní organizace

Školní družinu tvoří pět oddělení, z toho je jedno složeno převážně z dojíždějících žáků, kteří brzy po obědě odcházejí.

Ranní provoz: 6,30 – 7,30 (nepovinný, za příchod žáků odpovídají rodiče)

Odpolední provoz:

I. oddělení: 11,20 – 16,30 (příchod žáků se řídí podle rozvrhu v ZŠ)

II. oddělení: 11,20 – 16:00

III. oddělení: 11,20/ 12,10 – 15:00

IV. oddělení: 12,10 – 14,30

V. oddělení: 12,10 – 13,30

Žáci přicházejí do ŠD samostatně podle rozvrhu hodin. Pokud žáci navštěvují zájmové kroužky, přijde si pro ně do družiny učitel a po skončení je opět přivede zpět. Odchod žáků ze ŠD je zajišťován dle informací v zápisních lístcích.

Uspořádání dne v ŠD

11:20 – 11:40 hygiena

11:40 – 12:15 oběd

Po obědě následují odpočinkové činnosti (individuální hry, čtení pohádek), navazuje řízená činnost dle týdenního plánu (výtvarná, technická, dramatická, pracovní, přírodovědná, vzdělávací činnost aj.)

12:15 – 13:30 odpočinková činnost

13:30 – 15:00 zájmová činnost, rekreační činnost, vzdělávací činnost

15:00 – 16:30 příprava na vyučování, zájmová činnost, odchody domů

Po 15:00 je možná příprava na vyučování nebo jsou pro žáky připraveny didaktické hry s různým zaměřením.

Školní klub před odpoledními aktivitami je určen pro žáky 6. - 9.r. a žáky, kteří čekají na kroužky nebo další vzdělávání.

Zájmové kroužky, které jsou zastřešeny pod školním klubem, fungují dle aktuálního rozvrhu tříd a stanovených hodin. Nejnižší počet účastníků je stanoven na 8, nejvyšší je stanovena dle druhu kroužku a prostoru, kde probíhá. Kroužky jsou minimálně jednohodinové. Činnost kroužků je v měsících říjen-květen. V případě, že vyučující nemůže v daném týdnu kroužek uskutečnit, nahradí jej po předchozí konzultaci se zákonnými zástupci žáků v náhradním termínu.

14. Stanovení obsahu a časového plánu v příležitostné činnosti v školní družině

Září

- Seznamovací odpoledne
- Výroba pravidel

Říjen

- Podzimní vyrábění
- Kreslení na školním hřišti

Listopad

- Halloweenské odpoledne
- Vánoční jarmark
- Spaní ve školní družině

Prosinec

- Mikulášská besídka
- Vánoční odpoledne
- Spaní ve školní družině

Leden

- Zimní radovánky
- Zimní soutěže

Únor

- Valentýnské vyrábění
- Masopustní odpoledne

Březen

- Vítání jara
- Oslava narozenin

Duben

- Velikonoční dílnička – zdobení vajíček, výroba velikonočních dekorací
- Den Země – environmentálně zaměřený projekt
- Čarodějnické vyrábění

Květen

- Den matek
- Květinové odpoledne

Červen

- Den dětí – soutěže a hry
- Prázdninové plánování
- Ukončení školního roku

15. Hodnocení žáků a autoevaluace

Evaluaci uskutečňujeme pozorováním, rozhovory, rozborem dokumentace i testováním.

Individuální evaluace – každá vychovatelka si průběžně hodnotí vlastní práci a snaží se o sebereflexi činnosti a evaluaci vzdělávacího procesu, která jí umožní i jeho případnou úpravu. Hledá nové metody, které by postupně vedly ke kvalitnějším výsledkům.

Týmová – evaluaci prování kolektiv vychovatelek a vedoucích zájmových útvarů, kteří hodnotí svou vlastní činnost na základě sebereflexe, stanovují společně postup pro další období nebo provádějí úpravu ŠVP.

Četnost individuálního evaluačního procesu

Individuální evaluační proces a jeho vyhodnocování probíhá průběžně, často neformálně při hodnocení vlastní práce tzv. sebehodnocením.

Četnost týmového evaluačního procesu

Týmový evaluační proces probíhá jedenkrát za pololetí, kolektiv vychovatelek a vedoucích vyhodnotí svoji vlastní činnost, stanoví další postup pro nadcházející období, navrhnou možné úpravy ŠVP.

Hodnotící kritéria

Podmínky ke vzdělávání – vybavenost prostředí pro zvolenou činnost, vhodnost uspořádání

Úroveň řízení – zájem rodičů o přijetí žáků, počet stížností

Organizace činnosti – zohledňování specifik jednotlivých žáků, motivace, využití času vyhrazeného pro činnost, zajištění bezpečnosti, funkčnost závěrečného hodnocení činnosti, respektování specifik práce školní družiny

Soulad vzdělávání s RVP – plnění cílů RVP, výsledky vzdělávání, evaluační výstupy

Činnost vychovatelky – navozování tvůrčí atmosféry, pevnost volených aktivit, způsob komunikace, jednání se žáky, vytváření kamarádského prostředí naplněného spokojeností a pohodou, zvládání tzv. režimových momentů (přechody, převlékání, sebeobslužná činnost, hygienické návyky žáků apod.).

Úroveň dalšího vzdělávání vychovatelek (formou akreditovaných kurzů i formou samostudia)

Stav materiálních podmínek – vybavení nábytkem, pomůckami, kvalita prostor

Zajištění bezpečnosti a ochrana zdraví – počet úrazů, výskyt sociálně patologických jevů.

Dodatek č. 1 k ŠVP pro školní družinu a školní klub

Vzdělávací obsah zájmových útvarů školního klubu

Činnosti jednotlivých zájmových útvarů školního klubu jsou realizovány v souladu se Školním vzdělávacím programem školního klubu a navazují na vzdělávání poskytované základní školou. Cílem kroužků je smysluplné využití volného času žáků, rozvoj jejich schopností, dovedností, zájmů a klíčových kompetencí.

Název činnosti ŠK (kroužku)

Florbal

Charakteristika činnosti kroužku ŠK, včetně cílů a návaznosti na vzdělávání ve škole

Kroužek je zaměřen na rozvoj pohybových schopností a dovedností žáků prostřednictvím kolektivní sportovní hry florbal. Podporuje zdravý životní styl, týmovou spolupráci, dodržování pravidel, fair play a zodpovědný přístup ke sportovním aktivitám. Navazuje především na vzdělávací oblast Člověk a zdraví.

Konkrétní obsah a očekávané výsledky činnosti žáků

- osvojení základních florbalových dovedností a herních činností,
- správná manipulace s florbalovou holí a míčkem,
- nácvik přihrávek, střelby a vedení míčku,
- seznámení s pravidly hry,
- rozvoj rychlosti, obratnosti a vytrvalosti.

Očekávané výsledky: Žák respektuje pravidla hry, bezpečně ovládá základní florbalové dovednosti a spolupracuje v týmu.

Název činnosti ŠK (kroužku)

Gymnastika

Charakteristika činnosti kroužku ŠK, včetně cílů a návaznosti na vzdělávání ve škole

Kroužek rozvíjí pohybovou kulturu, koordinaci, flexibilitu, sílu a správné držení těla. Podporuje zdravý životní styl a přispívá k všestrannému pohybovému rozvoji žáků.

Konkrétní obsah a očekávané výsledky činnosti žáků

- průpravná gymnastická cvičení,
- rozvoj flexibility a koordinace pohybu,
- cvičení na žíněnkách a gymnastickém nářadí,

- nácvik kotoulů, rovnovážných a akrobatických prvků,
- pohybové sestavy a cvičení s hudbou,
- dodržování zásad bezpečnosti při cvičení.

Očekávané výsledky: Žák zvládá základní gymnastické prvky přiměřené věku, dbá na bezpečnost a zlepšuje svou pohybovou zdatnost.

Název činnosti ŠK (kroužku)

Hudebně dramatický kroužek

Charakteristika činnosti kroužku ŠK, včetně cílů a návaznosti na vzdělávání ve škole

Kroužek podporuje rozvoj komunikačních, jazykových, hudebních a sociálních dovedností žáků. Vede k rozvoji kreativity, fantazie, kultivovaného projevu a spolupráce při skupinových aktivitách. Navazuje na vzdělávací oblast Umění a kultura.

Konkrétní obsah a očekávané výsledky činnosti žáků

- hlasová a dechová cvičení,
- práce s textem, dramatizace a improvizace,
- rozvoj mluveného projevu a pohybového vyjadřování,
- zpěv písní a rytmická cvičení,
- příprava kulturních vystoupení a besídek,
- práce ve skupině a rozvoj sebevyjádření.

Očekávané výsledky: Žák se aktivně zapojuje do společných vystoupení, dokáže kultivovaně vystupovat před publikem a spolupracuje s ostatními členy skupiny.

Název činnosti ŠK (kroužku)

Zahrádkář

Charakteristika činnosti kroužku ŠK, včetně cílů a návaznosti na vzdělávání ve škole

Kroužek je zaměřen na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti a kladného vztahu k přírodě. Žáci pracují s přírodninami a různými přírodními materiály, vytvářejí dekorativní i praktické výrobky, rozvíjejí estetické cítění a učí se využívat přírodní zdroje šetrným způsobem. Činnost podporuje environmentální výchovu a navazuje na vzdělávací oblasti Umění a kultura, Člověk a jeho svět a Člověk a svět práce.

Konkrétní obsah a očekávané výsledky činnosti žáků

- tvorba výrobků z přírodních materiálů (šišky, větvičky, listy, mech, kamínky apod.),
- sezónní, tematické, výtvarné a rukodělné práce,
- výroba dekorací a dárkových předmětů,

- aranžování přírodnin a květin,
- jednoduché pěstitelské činnosti spojené s poznáváním rostlin,
- sběr a zpracování přírodních materiálů,
- rozvoj jemné motoriky, kreativity a samostatnosti,
- poznávání přírody a ochrany životního prostředí.

Očekávané výsledky: Žák dokáže samostatně využívat přírodní materiály při tvorbě výrobků, rozvíjí svou kreativitu a manuální zručnost, pracuje bezpečně s používanými pomůckami a vytváří si pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí.

Název činnosti ŠK (kroužku)

Plavání

Charakteristika činnosti kroužku ŠK, včetně cílů a návaznosti na vzdělávání ve škole

Kroužek rozvíjí pohybové schopnosti žáků ve vodním prostředí. Podporuje zdravý životní styl, bezpečné chování u vody a zdokonalování plaveckých dovedností. Navazuje na vzdělávací oblast Člověk a zdraví.

Konkrétní obsah a očekávané výsledky činnosti žáků

- adaptace na vodní prostředí,
- zdokonalování plaveckých stylů,
- rozvoj vytrvalosti a fyzické kondice,
- nácvik správného dýchání,
- základy sebezáchrany a bezpečnosti ve vodě,
- pohybové a soutěžní hry ve vodě.

Očekávané výsledky: Žák se bezpečně pohybuje ve vodním prostředí, zlepšuje svou plaveckou techniku a dodržuje pravidla bezpečnosti.

Název činnosti ŠK (kroužku)

Keramika

Charakteristika činnosti kroužku ŠK, včetně cílů a návaznosti na vzdělávání ve škole

Kroužek rozvíjí manuální zručnost, kreativitu, estetické cítění a trpělivost žáků. Podporuje schopnost plánovat pracovní postup a dokončit zadanou práci. Navazuje na vzdělávací oblast Umění a kultura a Člověk a svět práce.

Konkrétní obsah a očekávané výsledky činnosti žáků

- práce s keramickou hlínou,
- modelování a tvorba výrobků,

- využívání různých technik zdobení,
- glazování a dokončovací práce,
- rozvoj jemné motoriky a představivosti,
- prezentace hotových výrobků.

Očekávané výsledky: Žák samostatně vytváří jednoduché keramické výrobky, využívá základní pracovní postupy a rozvíjí svou tvořivost.

Název činnosti ŠK (kroužku)

Příprava žáků 9. třídy na přijímací zkoušky z českého jazyka

Charakteristika činnosti kroužku ŠK, včetně cílů a návaznosti na vzdělávání ve škole

Kroužek je zaměřen na systematickou přípravu žáků 9. ročníku na jednotné přijímací zkoušky na střední školy z českého jazyka a literatury. Rozvíjí čtenářskou gramotnost, jazykové kompetence, schopnost práce s textem a efektivní strategie řešení testových úloh. Navazuje na vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace.

Konkrétní obsah a očekávané výsledky činnosti žáků

- opakování a procvičování učiva českého jazyka,
- pravopisná a mluvnická cvičení,
- práce s různými druhy textů,
- rozvoj čtenářské gramotnosti a porozumění textu,
- procvičování úloh používaných v jednotných přijímacích zkouškách,
- rozvoj slovní zásoby a jazykového vyjadřování,
- nácvik práce s časovým limitem,
- řešení modelových testů a rozbor nejčastějších chyb.

Očekávané výsledky: Žák samostatně řeší testové úlohy z českého jazyka, orientuje se v jazykových pravidlech, efektivně pracuje s textem a dokáže uplatnit získané znalosti při přijímacích zkouškách.

Název činnosti ŠK (kroužku)

Příprava žáků 9. třídy na přijímací zkoušky z matematiky

Charakteristika činnosti kroužku ŠK, včetně cílů a návaznosti na vzdělávání ve škole

Kroužek je zaměřen na systematickou přípravu žáků 9. ročníku na jednotné přijímací zkoušky na střední školy z matematiky. Cílem je upevnění matematických znalostí, rozvoj logického myšlení, schopnosti řešit problémové úlohy a osvojování efektivních postupů při práci s testovými zadáními. Navazuje na vzdělávací oblast Matematika a její aplikace.

Konkrétní obsah a očekávané výsledky činnosti žáků

- opakování a procvičování učiva matematiky 2. stupně ZŠ,
- řešení početních, slovních a logických úloh,
- procvičování práce s procenty, zlomky a poměry,
- úlohy z geometrie a konstrukčních postupů,
- práce s tabulkami, grafy a diagramy,
- procvičování úloh využívaných v jednotných přijímacích zkouškách,
- nácvik strategií řešení a kontroly výsledků,
- řešení modelových testů v časovém limitu.

Očekávané výsledky: Žák správně používá matematické postupy při řešení úloh, samostatně řeší úlohy obdobné přijímacím zkouškám, efektivně hospodaří s časem během testování a dokáže své řešení zdůvodnit.