



Základní škola,
Základní umělecká škola
a Mateřská škola Lomnice

Koncepce rozvoje školy pro období 2022 – 2027

Koncepce rozvoje školy vychází z koncepce, předkládané ke konkurzu na pozici ředitelky školy v roce 2021, rozboru stávajícího stavu školy během prvního roku funkčního období, dotazníkových šetření, diskuzí a spolupráce s pedagogickými pracovníky na vizi a směřování školy, komunikace se zřizovatelem.

Je v souladu se Strategii 2030+, dokumentem pro rozvoj vzdělávací soustavy České republiky, jehož cílem je modernizovat vzdělávací systém Česka v oblasti regionálního školství, zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení, připravit ho na nové výzvy.

Škola průběžně prochází změnami ve všech oblastech, snažíme se o otevřenou komunikaci, bezpečné klima a postupně o zvyšování kvality vzdělávání s týmem spolupracujících zaměstnanců – jejich pozitivní a profesionální přístup je zárukou naplnění společně vytvořené vize a cílů školy.

VIZE ŠKOLY

**Chceme být otevřenou partnerskou školou,
která připraví na budoucnost a budeme na ni všichni
pyšní.**

Cíle školy

- udržet a dál vytvářet dobré jméno školy
- podporovat sounáležitost ke škole a jejím cílům
- budovat dobře fungující celek všech součástí, projevující se dobrými výsledky a atmosférou, ve které se dobře pracuje dětem, žákům, učitelům i ostatním zaměstnancům
- být školou otevřenou, zapojit do vzdělávacího procesu všechny účastníky a využít všechny dostupné zdroje

- dát žákům kvalitní vzdělání v souladu s cíli vzdělání, rozvíjet osobnost každého žáka tak, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat, a to v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami
- účinnou motivací vzbudit u žáků zájem o celoživotní vzdělávání, podporovat rozvoj kritického myšlení, vnitřní motivace
- smysluplně rozvíjet individuální kompetence každého žáka, pedagoga a zaměstnance školy, efektivně propojovat jejich společné činnosti
- poskytovat odpovídající vzdělání žákům se specifickými vzdělávacími potřebami a žákům nadaným
- průběžně aktualizovat školní vzdělávací program po stránce formální i obsahové, v souladu s novými prioritami školy, který povede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků
- zaměstnancům umožnit jejich seberealizaci, poskytovat supervizi a rozvíjet tým a tím celou organizaci
- podporovat rozvíjení klíčových kompetencí pedagogů v rámci dalšího vzdělávání a jejich celoživotním vzděláváním
- vytvořit kvalitní management školy, jasně stanovit role a zodpovědnost
- aktualizovat organizační řád školy se všemi kompetencemi a organizačními dokumenty školy tak, aby odpovídal skutečným potřebám
- úspěšně prezentovat školu na veřejnosti a zlepšit její propagaci, společnými silami se snažit o co nejlepší pověst školy
- podporovat vzájemnou komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci
- pokračovat ve zkvalitňování a modernizování materiálních, prostorových a technických podmínek pro vzdělávání, zvyšovat bezpečnost
- zajistit ve spolupráci se zřizovatelem přísun financí z obecního rozpočtu i z možných grantů a dotací
- realizovat dosud schválené projekty, získávat další dotace na realizaci výchovně vzdělávacího procesu a na modernizaci materiálního vybavení
- zachovat školu jako tradiční kulturní místo

Strategie k dosažení cílů

Vzdělávací oblast

- vzdělávat žáky ZŠ, ZUŠ i děti v MŠ dle upravených vzdělávacích programů, zkvalitňovat je tak, aby byly vstřícné k žákům ve všech oblastech vzdělávání
- využít nového způsobu financování škol a udržet rozdělení výuky početných tříd ZŠ s cílem zvýšit efektivitu vyučovacího procesu
- v MŠ věnovat zvýšenou péči řečovému projevu dětí, vést Edukativně-stimulační skupiny ke zkvalitnění přípravy předškoláků
- pro žáky ZUŠ najít dostatek možností prezentovat výsledky své práce
- ve všech školách zajistit kvalifikované pedagogické pracovníky, kteří ke své práci přistupují profesionálně, uplatňují při komunikaci s žáky, rodiči i kolegy vstřícný a respektující přístup, využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií, zohledňují individuální potřeby žáků a dbají na jejich sociální a osobnostní rozvoj
- vytvářet každému žákovi a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání, věnovat pozornost osobnostnímu rozvoji žáků, rozvíjet u nich otevřenost a respekt k odlišnostem zaměřit se na výchovu etických vlastností a slušného chování, vést žáky k ohleduplnosti, toleranci

- využívat moderních metod a forem práce, při kterých si žáci osvojí základní vědomosti a dovednosti během vyučování, bez stresu, a které vedou k aktivní činnosti všech žáků
- uplatňovat zásadu – „pro kvalitu vzdělání není rozhodující množství poznatků, ale jejich propojenost, smysluplnost, trvalost a použitelnost“
- chápat učivo jako prostředek k osvojení žádaných kompetencí – učit se řešit problémy aktivním způsobem, motivovat žáky k dosahování dobrých výsledků
- získávat informace o posunech výsledků vzdělávání každého žáka a využívat vnějších evaluačních nástrojů ke sledování úspěšnosti žáků a výsledků vzdělávání žáků, zajistit, aby výsledky odpovídaly očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů
- respektovat individuální tempo vzdělávání
- úspěšně vzdělávat žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, pokračovat v úspěšně nastaveném vzdělávání žáků speciální třídy, spolupracovat s poradnami a speciálně-pedagogickými centry i dalšími subjekty
- pokračovat ve vzdělávání žáků v přípravné třídě
- pečovat o nadané děti a žáky zapojením do projektu k tomu určených, vzdělávat v této oblasti i pedagogické pracovníky
- sledovat rozvoj a strategie moderního vzdělávání, přizpůsobit jim vzdělávání pedagogů a vhodně je aplikovat ve škole, včetně nových způsobů hodnocení v ZŠ
- zvyšovat počítačovou gramotnost a využívání informačních technologií žáky i pedagogy
- podporovat práci školního parlamentu
- dle možností zapojit školu do projektů, které podpoří dosažení cílů školy:
Pomáháme školám k úspěchu
Aktivní škola
Rodiče vítáni

Klima školy

- zajistit bezpečnost a zdraví všem dětem, žákům, zaměstnancům
- vytvářet otevřenou, klidnou, sdílnou a bezpečnou atmosféru ve škole, budovanou na partnerských vztazích mezi pedagogy, žáky, na toleranci, vzájemné úctě a pocitu zodpovědnosti
- používat všech dostupných prostředků k předcházení sociálně-patologických jevů, okamžitě řešit konflikty, agresivitu mezi žáky, šikanu

Škola a veřejnost

- vlastním přístupem posilovat prestiž a pozitivní veřejné mínění o práci pedagogů, „učit“ veřejnost vážit si jejich práce
- posilovat vztah dětí, žáků, rodičů a veřejnosti ke škole
- využívat námětů a připomínek rodičů
- rozvíjet mimoškolní činnosti, jejich nabídku efektivně přizpůsobit poptávce
- podporovat úlohu školy v městysi, zapojovat se do veřejného života, pokračovat v nastavené spolupráci
- zdokonalovat formy prezentace školy, doplnit stávající formy poskytování informací o nové
- aktualizovat a obnovovat webové stránky
- vést školní kroniku

- pokračovat ve spolupráci s vnějšími subjekty – zajištění kroužků, příměstských táborů
- udržet zapojení v nastavených projektech

Personální oblast

- aktivně řídit, pravidelně kontrolovat a vyhodnocovat práci školy a přijímat účinná opatření
- upevňovat vztahy mezi pracovníky vzájemnou důvěrou, spoluprací, snažit se o rozvoj týmové práce, pracovat společně, ne „vedle sebe“, vytvářet zdravé školní klima
- podporovat spolupráci pedagogů všech tříd škol, pokusit se případné zaseté stereotypy obohatit novými podněty
- pravidelně vyhodnocovat na společných poradách, co se povedlo a co je třeba zlepšit
- zajistit personální podmínky pro vzdělávání, pečovat o naplnění potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, posilovat kompetence pracovníků, klást důraz na osobní zodpovědnost
- vytvářet podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností – vzájemnými hospitacemi, pokračovat zapojení školy do aktivit MAPu, které výměnu zkušeností a spolupráci mezi školami tišnovského regionu zajišťují
- účinně podporovat začínající pedagogy, navázat spolupráci např. s pedagogickou fakultou MU Brno
- dbát na zveřejňování kladů a osobní projednávání nedostatků, klást důraz na podporu realizace ŠVP, osobnostní a profesní rozvoj zaměstnance, zvyšování kvalifikace vyučujících
- vypracovat zavedený systém pravidelného hodnocení pracovníků
- školní systém dalšího vzdělávání plánovat v souladu s výsledky vlastního hodnocení a s důrazem na podporu realizace ŠVP a rozvoj školy
- zajistit odbornou způsobilost školního metodika prevence a koordinátora EVVO, školního psychologa

Ekonomická a materiální oblast

- efektivně a hospodárně nakládat s finančními prostředky v souladu s účelem, na který byly přiděleny pro další rozvoj školy
- provázat rozpočet se strategickými prioritami, sledovat dílčí výdaje školy ve vybraných oblastech podle priorit
- využít možnosti doplňkové činnosti, umožněné Zřizovací listinou
- využít dle možností rozvojových projektů MŠMT a ESF – k rekonstrukci a vybudování nových odborných učeben, školního bazénu, kuchyně
- získávat mimorozpočtové zdroje financování k obnově vybavení školy
- vytvořit důstojné zázemí pro školní poradenské pracoviště, učebnu speciální pedagogiky
- upravit prostory sekretariátu školy a vestibulu školy – přívětivě pro veřejnost
- postupně obnovit IT vybavení školy a využívat všech možností této oblasti, které usnadní práci zaměstnancům a zkvalitní vzdělávání žáků, efektivně využívat školní informační systém
- vytvořit pro žáky odpočinkové a případně herní koutky na školních chodbách
- obnovit zabezpečovací systém školy
- pořídit nový školní rozhlas, docházkový systém
- vybudovat nové šatní skříňky pro zvyšující se počet žáků
- vyměnit zámky v budově školy – sjednocení klíčů

Řízení školy a kontrolní oblast

- být všem pracovníkům a vzorem v přístupu k práci a stále se vzdělávat
- vytvořit strategické řízení zaměřené na dlouholeté plánování a směřování školy
- vytvořit transparentní efektivní systém organizace a vedení, kde organizační struktura podporuje aktuální potřeby a záměry rozvoje školy
- jasně stanovit kompetence a odpovědnost pracovníků
- mít vizi, která bude přijatelná pro všechny strany, průběžně ji hodnotit a přizpůsobit strategii a plány pro realizaci ŠVP – vše musí být propojeno s opravdovým děním ve škole
- nastavit kvalitní kontrolní systém, očekávání, kritéria pro odměňování pracovníků
- vytvořit a pravidelně aktualizovat systém kontrol
- v hodnocení zachovat systematický přístup, sdělit předem daná hlediska a záznamový systém kontrol
- předem nastavit očekávání, zaměstnancům poskytovat zpětnou vazbu
- využít všech možností školního systému tak, aby co nejvíce snížil administrativní zátěž pedagogů
- příjemnou pracovní atmosféru, dobré vztahy a spolupráci mezi zaměstnanci se pokusit vytvářet i „mimoškolními“ činnostmi

Koncepce přibližuje rozvoj a směřování Základní školy, Základní umělecké školy a Mateřské školy Lomnice a věřím, že může naplnit vizi školy a zvýšit kvalitu výchovy a vzdělávání.

Pro dosažení cílů je důležitá spolupráce pracovníků školy, zákonných zástupců, žáků i zřizovatele školy – všichni chceme školu, na kterou budeme pyšní.

Mgr. Helena Hegarová

ředitelka školy